

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Кашарский отдел образования администрации Кашарского района**  
**МБОУ Россошанская СОШ**



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Россошанской  
СОШ

Сторчилов В.И.

Приказ 56

от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

для обучающихся 8 классов

Составитель: Усачева Е.И.  
учитель обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий.....	6
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
Содержание программы внеурочной деятельности.....	8
«Школа волонтера».....	8
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	10
«Школа волонтера».....	10
Тематическое планирование.....	12
Поурочное планирование.....	15

МБОУ Россошанская СОШ

### **Актуальность и назначение программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие поддержку добровольчества.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Цель курса: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 - 8 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания общеобразовательного учреждения. Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

МБОУ Россошанская СОШ

## Ценностное наполнение внеурочных занятий

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем. Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

## **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера».

МБОУ Россошанская СОШ

## Содержание программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»

### 8 класс

#### Направления волонтерства и профессии

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

#### Волонтеры в социальной сфере

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

#### Волонтеры в сфере физической культуры и спорта

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

#### Волонтеры в сфере культуры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экс-курсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

#### Эковолонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

#### Событийные волонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

#### Медиаволонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

#### Киберволонтеры

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

#### Волонтеры в сфере здравоохранения

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

**Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам

в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

#### **Доверяй, но проверяй**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

#### **Продумываем свой социальный проект**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

#### **Квест как форма социального проекта**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

#### **Этапы социального проекта**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

#### **Анализ социальных проектов. Деловая игра**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Бережь малую родину — значит бережь Россию».

#### **Итоговое занятие. Защита проектов**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Школа волонтера»

Планируемые результаты освоения программы «Школа волонтера» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы учебной программы «Школа волонтера» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебная программа «Школа волонтера» как дополнительное образование поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат учебной программы дополнительного образования предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты.** В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>			
1.1	Направления волонтерства и профессии	2	Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.2	Волонтеры в социальной сфере	3	Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.
1.3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.4	Волонтеры в сфере культуры	2	Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют практические задания с использованием изученного материала
1.5	Эковолонтеры	2	Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала
1.6	Событийные волонтеры	1	Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

1.7	Медиаволонтеры	2	Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.8	Киберволонтеры	2	Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.
1.9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем
1.10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.
1.11	Доверяй, но проверяй	2	Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала
Итого по разделу		21	
<b>Раздел 2. От твоей идеи к твоему проекту</b>			
2.1	Продумываем свой социальный проект	4	Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

2.2	Квест как форма социального проекта	4	Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.
2.3	Этапы социального проекта	2	Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект. Участвуют в добром деле
2.4	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.
Итого по разделу		11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	

МБОУ Россошанская СОШ

**Поурочное планирование  
внеурочной деятельности «Школа волонтера»**

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Направления волонтерства и профессии	1	03.09.2024
2.	Направления волонтерства и профессии	1	10.09.2024
3.	Волонтеры в социальной сфере	1	17.09.2024
4.	Волонтеры в социальной сфере	1	24.09.2024
5.	Делаем добрые дела	1	01.10.2024
6.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1	08.10.2024
7.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1	15.10.2024
8.	Волонтеры в сфере культуры	1	22.10.2024
9.	Делаем добрые дела	1	12.11.2024
10.	Эковолонтеры	1	19.11.2024
11.	Эковолонтеры	1	26.11.2024
12.	Событийные волонтеры	1	03.12.2024
13.	Медиаволонтеры	1	10.12.2024
14.	Медиаволонтеры	1	17.12.2024
15.	Киберволонтеры	1	24.12.2024
16.	Делаем добрые дела	1	14.01.2025
17.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1	21.01.2025
18.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1	28.01.2025
19.	Волонтеры в сфере предупреждения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	04.02.2025
20.	Доверяй, но проверяй	1	11.02.2025
21.	Доверяй, но проверяй	1	18.02.2025
22.	Продумываем свой социальный проект	1	25.02.2025
23.	Продумываем свой социальный проект	1	04.03.2025
24.	Продумываем свой социальный проект	1	11.03.2025
25.	Делаем добрые дела	1	18.03.2025
26.	Квест как форма социального проекта	1	08.04.2025
27.	Квест как форма социального проекта	1	15.04.2025
28.	Квест как форма социального проекта	1	22.04.2025
29.	Квест как форма социального проекта	1	29.04.2025

30.	Делаем добрые дела	1	06.05.2025
31.	Этапы социального проекта	1	13.05.2025
32.	Анализ социальных проектов.Деловая игра	1	20.05.2025
	Всего	32	

МБОУ Россошанская СОШ