

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОССОШАНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
СЕЛА РОССОШИ КАШАРСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Россошь

2015-2016

Структура

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Условия функционирования образовательного учреждения.
 - 2.1. Данные о контингенте обучающихся.
 - 2.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.
 - 2.3. Режим работы образовательного учреждения.
3. Содержание образовательного процесса
 - 3.1. Социальный паспорт МБОУ Россошанской СОШ;
 - 3.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.
 - 3.3. Результаты организации учебно-воспитательного процесса:
 - 3.3.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля;
 - 3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, включая результаты ЕГЭ;
 - 3.3.3. Анализ состояния здоровья обучающихся;
 - 3.3.4. Уровень воспитанности обучающихся.
 - 3.3.5. Организационно-управленческая деятельность и её влияние на качество образовательного процесса:
 - 3.3.6. Анализ состояния посещаемости уроков, элективных курсов (использование педагогических технологий, современных средств обучения);
 - 3.3.7. Анализ методической работы, её влияние на результативность образовательного процесса: работа ШМО, реализация единой методической темы, результативность обучения на курсах.
4. Анализ работы по укреплению материально-технической базы школы.
5. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.
6. Задачи школы на 2016 - 2017 учебный год
7. Учебный план

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Россошанская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Место нахождения (юридический, фактический адрес): юридический: Россия, 346222, Ростовская область, Кашарский район, село Россошь, улица Центральная, 37; фактический: Россия, 346222, Ростовская область, Кашарский район, село Россошь, улица Центральная, 37.

1.3. Телефон: 8 (863) 88 39 -1-21. Адрес сайта: skolross.ucoz.ru

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы, принят общим собранием трудового коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы протокол № 1 от 01.07.2011 г.; утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области № 743 от 23.08.2011 года.

1.5. Учредитель, реквизиты учредительного договора: Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Кашарский район» Ростовской области. Полномочия Учредителя выполняет Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области в соответствии с Положением, утверждённым Постановлением главы Администрации Кашарского района Ростовской области № 679 от 07.11.2007 г.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях между ними, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Организационно-правовая форма:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 50, номер 010992321, выдано 11.02.2000 г., ИНН 6115901891.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61, номер 007407827, выдано 18.10.2011 г. Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 3 по Ростовской области, ОГРН 1026101110529.

1.9 Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): Школа — серия 61- АД, номер 478102, от 20.03.2009 выдано 20.03.2009 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Котельная: серия 61-АД, номер 478100, выдано 20.03.2009 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Здание туалета: серия 61-АД, номер 478101, выдано 20.03.2009 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 61-АЕ, номер 799032, выдано 21.10.2010 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии – серия 61 № 001085, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16 февраля 2012 года, бессрочно.

Реализуемые образовательные программы:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего (полного) общего образования.

Приложение к лицензии: № 1 от 16 февраля 2012 г. № 2064

начальное общее образование – 4 года, основное общее образование - 5 лет, среднее (полное) общее образование – 2 года, дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической направленности до 5 лет, программы физкультурно-спортивной направленности до 5 лет, программы научно-технической направленности до 3 лет, программы спортивно-технической направленности до 3 лет, программы туристско-краеведческой направленности до 3 лет, программы эколого-биологической направленности до 4 лет, программы военно-патриотической направленности до 5 лет, программы социально-педагогической направленности до 3 лет, программы социально-экономической направленности до 2 лет, программы естественнонаучной направленности до 4 лет.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной

аккредитации: 61A01 № 0000137, 26.02.2013 до 26.02.2025 , начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

1.13 Локальные акты учреждения:

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о системе оценок, текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс

Положение о порядке установления надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса учителям школы

Положение о премировании сотрудников школы

Положение о порядке аттестации заместителей директора школы

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о попечительском совете

Положение о родительском комитете

Положение о совете учреждения

Положение о педагогическом совете

Положение о поощрениях и взысканиях учащимся

Положение об обработке персональных данных работников и ведении их личных дел

Положение о системе оценки качества образования

Положение по организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения документов по единому государственному экзамену

Положение о школьных предметных олимпиадах

Положение об объединениях учащихся

Правила поведения учащихся

Положение о публичном отчете

Положение о порядке использования сети Интернет

Положение о методическом объединении учителей

Положение об уполномоченном по правам ребенка

Положение об учебном кабинете

Положение о конфликтной комиссии

Положение об организации питания обучающихся

Положение о школьном совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о проведении внеклассных мероприятий

Положение о методическом совете

Положение о творческой группе

Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности

Положение о порядке выставления итоговых отметок выпускникам 9 класса.

1.14. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: филиалы отсутствуют.

2. Условия функционирования общеобразовательного учреждения

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2015 (количество человек)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/7	5/10	2/2	11/7
Общее количество обучающихся	28	50	4	82
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	28	50	4	82
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0	0	0
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	28	12	0	40
Занимающихся по программам дополнительного образования	0	0	0	0
Получающих дополнитель- ные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посред- ством других учреждений – дополнительного образова- ния детей, профессиональ- ного образования и т.п.)	0	0	0	0

2.2. Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2014 год	2015 год	2016 год
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0
2. Количество учащихся, выбывших	3	4	1

из образовательного учреждения, всего			
в том числе:			
исключенных из образовательного учреждения	0	0	0
выбывших на учебу в другое образовательное учреждение	3	4	1
по другим причинам			
3. Из числа выбывших:	0	0	0
трудоустроены			
не работают и не учатся			

2.3. Режим работы образовательного учреждения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели 2-4 классы - 34 недели	5-8 классы - 35 недель 9 класс - 34 недели	10 класс - 35 недель 11 класс - 34 недели
Продолжительность учебной недели	1 класс - 5-дневная 2-4 классы - 6-дневная	6-дневная	6-дневная
Продолжительность уроков	1 класс - 35 минут 2-4 классы - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10, 20 минут	10, 20 минут	10, 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В 1 классе и I четверти 2 класса балльное оценивание знаний обучающихся не проводится 2 класс - 1 раз в четверть со 2 четверти 3-4 классы — 1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	4/28	5/50	2/4
Количество классов/	0	0	0

обучающихся, занимающихся во вторую смену			
---	--	--	--

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Социальный паспорт МБОУ Россошанской СОШ

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И СОЦИУМ.

МБОУ Россошанская СОШ села Россоши расположена в центре, где находится частный сектор, в котором проживают больше половины учащихся школы, 11% учащихся проживают в х. Черниговка и 19 % учащихся проживают в хуторе Вишнёвка.

Всего в школе обучалось 84 обучающихся, 60% детей относятся к категории малообеспеченных, 8 % проживают в многодетных семьях, 5% детей из семей разведённых родителей, 2% детей-инвалидов, 2% детей из семей, лишившихся одного из родителей, 2% детей, находящихся на опеке и попечительстве, 2 % детей из трудных семей, 9 % детей группы риска.

Подобное положение является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе и соответственно отражается на работе школы.

Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 66%, служащие – 25 %, частные предприниматели – 4%, безработные, инвалиды и пенсионеры – 5%.

К сожалению, большинство родителей относятся к школе потребительски, не в полной мере осознают свою ответственность за воспитание и обучение собственных детей и не имеют достаточного представления о задачах школы и о состоянии школьных дел. Они ограничивают своё сотрудничество со школой лишь контролем за выполнением домашних заданий детей.

В социальном заказе школе около 65% родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения, около 30 % - подготовку к жизни в условиях рынка, 5-6% родителей рассматривают школу как учреждение, где определённый период сохраняются и вырастают их дети.

Школа находится в благоприятном социо - культурном окружении. Микрорайон школы расположен недалеко от дома культуры ЗАО «Октябрь», библиотеки, МБДОУ «Малыш» №12. Близость этих культурно-образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования учащихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

3.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи на новый учебный год

3.3.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля;

3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, включая результаты ЕГЭ;

3.3.3. Анализ состояния здоровья обучающихся;

3.3.4. Уровень воспитанности обучающихся.

3.3.5. Организационно-управленческая деятельность и её влияние на качество образовательного процесса:

3.3.6. Анализ состояния посещаемости уроков, элективных курсов (использование педагогических технологий, современных средств обучения);

3.3.7. Анализ методической работы, её влияние на результативность образовательного процесса: работа ШМО, реализация единой методической темы, результативность обучения на курсах.

4. Анализ работы по укреплению материально-технической базы школы;

5. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

6. Задачи школы на 2016 - 2017 учебный год

7. Учебный план

Раздел I. Педагогический анализ итогов 2015-2016 учебного года

В 2015-2016 учебном году вызрела проблема необходимости совершенствования управления школой и происходящими в ней процессами. С одной стороны, школа – институт государственный, с другой, потребителем образовательных услуг является общество. Оно должно быть заинтересовано в делах школы, не стоять в стороне от происходящих в ней перемен.

Поэтому с 2010-2011 учебного года основная проблема нашей школы была несколько расширена и сегодня стоит так: «Личностно-ориентированная педагогическая система как основа модернизации современной школы». На наш взгляд, эта основная тема как нельзя лучше

характеризует смысл и направление педагогической работы нашей школы и обобщает всю многогранную деятельность педагогического коллектива.

1). Анализ педагогических кадров.

Всего педагогов в школе 14.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3	2	0	1
Учителя II и III ступеней обучения	11	9	0	2

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
0	1	2	5	6

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
-	6	0	7	1

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами РО	Ветеран труда	Награждены грамотами Кашарского

ия	образовани я				ОО
1	0	5	6	4	14

Средний возраст учителей 42 года, средняя нагрузка 21 час в неделю.

Уровень теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов позволяет коллективу успешно решать усложняющиеся учебно-воспитательные задачи. Образовательный процесс школы обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку при РОИПК и ПРО.

Руководство школой осуществляют директор школы Сторчилов Вадим Иванович, имеющий высшее образование, стаж педагогической работы 26 лет и соответствие занимаемой должности, и два его заместителя: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Сторчилова Алла Ивановна, имеет высшее образование, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 20 лет; заместителем директора школы по воспитательной работе является Лукьянчикова Валентина Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 38 лет, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Администрация школы последовательно работает над созданием и поддержанием здорового морально-психологического климата в коллективе, что также способствует успешному решению усложняющихся учебно-воспитательных задач.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

1. усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. диагностика педагогических затруднений;
2. обобщение передового педагогического опыта;
3. аттестация педагогических работников;
4. организация методической работы в школе;
5. повышение квалификации;
6. работа над единой методической темой;
7. творческие отчёты учителей, методических объединений;
8. система работы с молодыми специалистами.

3.3. Результаты организации учебно-воспитательного процесса:

3.3.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля.

Школа в 2015 году завершила свой 40 учебный год. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 года N1015, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Педагогический коллектив школы состоит из 14 педагогов. Из них 6 человек имеют первую категорию.

Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. 13 женщин, 1 мужчина. Из них имеют образование:

- высшее - 11;
- средне-специальное – 3.

По стажу работы:

2-5 лет – 0

5-10 лет - 2

С 10 до 20 лет - 1

Свыше 20 лет - 11

Категории:

- 1 категория – 6
- 2 категория – 0
- соответствие занимаемой должности – 7
- без категории - 1.

Количество учащихся на конец учебного года составило 84 человека. По ступеням образования картина такова:

1 – 4 классы – 28 чел.

5 – 9 классы – 52 чел.

10 – 11 классы – 4 чел.

Начальное образование реализуется по модели 1-4 и образовательной программе УМК «Школа России» - 1 -4 классы. В 2015-2016 учебном году функционировало 4 класса начальной школы.

На II ступени обучение осуществлялось по общеобразовательным программам.

На III ступени осуществлялось образование по двум профилям: социально-экономическому и оборонно-спортивному.

В 2015 – 2016 учебном году школа работала в режиме: 6 – ти дневки. Занятия проводились в одну смену.

В 2015 - 2016 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Повышение качества образования, реализация общеобразовательного образования, психолого-педагогическая поддержка учащихся и сохранение здоровья детей.

- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.

- Уделять больше внимания работе с одаренными детьми.

- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в широкую сеть системы дополнительного образования.

- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Учебный план в 2015-2016 учебном году выполнен, есть вакансия учителя математики.

Важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества: неуспевающих и второгодников по результатам года нет.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Надомное обучение больных детей
- Предметные кружки
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Учебный план на 2015 – 2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Статистика

№ п/п	Параметры статистики	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
1	Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года: начальная школа основная школа средняя школа	91 37 43 11	85 32 48 5	84 28 52 4
2	Отсев (в течение школы): из основной школы из средней школы	3 -	4 -	0 -
3	Количество учеников, прибывших в школу в течение года	-	-	3
4	Не получили аттестата: Об основном образовании о среднем образовании	- -	- -	- -
5	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения: в основной школе в средней школе	- -	- -	- -
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца: в основной школе в средней школе	1 -	- -	- -
7	Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
8	Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы): из основной школы из средней школы	75% 0%	80% 33,3%	29% 0%
9	Количество учеников, поступивших в ПТУ: основной школы средней школы	0% 0%	0% 0%	0% 0%
10	Количество учеников, поступивших в ВУЗы	100%	66,6%	100%
11	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	25%	20%	71%

7 учеников 9-го и 2 ученика 11-го классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно - воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья в школе.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных программ по предмету.

2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6. Изучение опыта работы учителей.

7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

8. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

9. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение физики и математики.

11. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

12. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов по итогам 2015-2016 учебного года

В 2015 – 2016 учебном году в разделе «Мониторинг успеваемости и качества знаний» контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам.

Контроль за ведением школьной документации.

В течение 2015-2016 учебного года шла проверка журналов (классных), дневников учащихся, личных дел, тематических планов, планов методических объединений, проверка тетрадей и т.д.

Целями проверки журналов являлись своевременное и аккуратное заполнение и выставление оценок, выполнение программ, выполнение инструкций по ведению журнала, учёт движения и посещаемости учащихся. Проверки журналов выявили следующие недостатки:

1. У отдельных учителей слабо ведётся опрос учащихся.
2. Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы.
3. Отдельные учителя небрежно ведут документацию.
4. Некоторые учителя без замечаний работают с журналами.

Проверки дневников учащихся показали, что дневники ведут все учащиеся 2-11 классов. Большинство дневников имеют хороший внешний вид, записи ученики ведут удовлетворительно, систематически записывают домашние задания, выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, прослеживается обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведётся не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей.

Контроль за выполнением всеобуча.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими не только домашнего задания, но и упражнений, не выполненных на уроке; также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы).

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся отражены в приведенных ниже таблицах и диаграммах:

**Мониторинг качества знаний 2-11 классов по итогам 3-х лет
Начальная ступень**

№ п/п	Успеваемость (%)			Степень обученности (%)			Качество (%)		
	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.
2	100%	100%	100%	85%	60%	87 %	85%	60%	87 %
3	100%	100%	100%	58 %	85%	60 %	58 %	85%	60 %
4	100%	100%	100%	58 %	58%	83 %	58 %	58%	83 %
итого	100%	100%	100%	65%	67%	83%	65%	67%	83%

Основная ступень

№ п/п	Успеваемость (%)			Степень обученности (%)			Качество (%)		
	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.
5	100%	100%	100%	43 %	46%	41 %	43 %	46%	41 %
6	100%	100%	100%	75 %	40%	47 %	75 %	40%	47 %
7	100%	100%	100%	43 %	62%	22 %	43 %	62%	22 %
8	100%	100%	100%	50 %	43%	67 %	50 %	43%	67 %
9	100%	100%	100%	63 %	50%	43 %	63 %	50%	43 %
итого	100%	100%	100%	53%	48%	37%	53%	48%	37%

Средняя ступень

№ п/п	Успеваемость (%)			Степень обученности (%)			Качество (%)		
	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.
10	100%	100%	100%	25 %	50%	100%	25 %	50%	100%
11	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%
итого	100%	100%	100%	45%	80%	100%	45%	80%	100%

Выводы: Сравнивая результаты этого учебного года и прошлого учебного года (2014-2015 уч. г.), можно отметить повышение качества знаний по начальной школе на 16% (с 67% до 83%). Успеваемость составила 100%. Неудачников, как и прежде нет. Количество отличников в 2015-16 учебном году составило 2 уч-ся.

Сравнивая результаты этого учебного года и прошлого учебного года (2014-2015 уч. г.) по среднему звену, можно отметить снижение качества знаний на 11% (с 48% до 37%). Успеваемость в 2015-16 учебном году составила 100%.

По старшему звену наблюдается повышение качества знаний на 20% (с 80% до 100%). Успеваемость за 2015-16 учебный год составила 100%.

В целом по школе качество знаний осталось на прежнем уровне и составило 56% (2014-2015 учебный год – 56 %), успеваемость этого учебного года составила 100%.

Выводы: За последний учебный год качество обученности осталось на прежнем уровне и составило 56%. В школе нет второгодников, но качество обученности в среднем звене очень низкое.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся в старшем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Анализ причин этого явления позволяет выделить главное:

1. необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые;
2. более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике;
3. учителям начальной школы и учителям-предметникам 5-го класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Качество знаний и уровень обученности по предметам в процентах
Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Цель: выявить причины нестабильности качественных показателей; разработать программу по устранению выявленных причин.

**Результаты анализа проведённых за год работ
по русскому языку и математике**

Русский язык

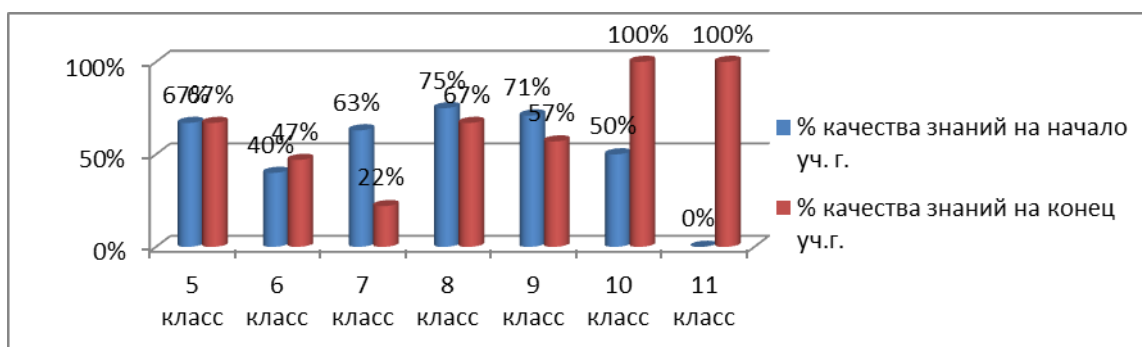
Классы	2015-2016 учебный год	
	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	67 %	58 %
6	36 %	40 %
7	38 %	22 %
8	38 %	44 %
9	67 %	71 %

10	50%	100 %
11	100%	100 %



Математика

Классы	2015-2016 учебный год	
	% качества знаний на начало учебного года	% качества знаний на конец учебного года
5	67 %	67 %
6	40 %	47%
7	63 %	22 %
8	75 %	67 %
9	71 %	57 %
10	50%	100%
11	0 %	100%



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что по русскому языку результаты качества обучения в конце учебного года в 6,8,9,10 классах увеличились по сравнению с результатами качества начала учебного года. По математике результаты качества обучения увеличились в 6,10,11 классах, остались на прежнем уровне результаты качества обучения в конце учебного года по русскому языку в 11 классе, по математике в 5 классе.

Контроль за работой педагогических кадров.

Результаты деятельности педагогических работников школы за 2015-2016 учебный год

Учителями применялись следующие формы организации учебного процесса: традиционные комбинированные уроки, лекции, семинары, открытые нетрадиционные уроки, общественные смотры знаний, защита творческих и исследовательских проектов, предметные недели и олимпиады, конкурсы.

ИТОГИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МБОУ РОССОШАНСКОЙ СОШ за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Учебный предмет	Классы	Всего учащихся	Учатся на	
					«5» и «4»	«2»
1.	Лазарева Т.Л.	чтение	2	5	4- 80%	-
		русский язык	2	5	3-60%	-
		математика	2	5	3-60%	-
		окружающий мир	2	5	4- 80%	-
2.	Сторчилова А.И.	чтение	3	7	6- 85%	-
		русский язык	3	7	6-85%	-
		математика	3	7	6-85%	-
		окружающий мир	3	7	6-85%	-
3.	Дмитриева Н.П.	чтение	4	12	8-66%	-
		русский язык	4	12	8-66%	-
		математика	4	12	7-58%	-
		окружающий мир	4	12	9-75%	-
4.	Глуценко Н.И.	математика	5	13	6-46%	-
		алгебра	7	8	6-70%	-
		геометрия	7	8	5-63%	-
5.	Лемешко А. В.	русский язык	5,6,7,9	41	22-54%	-
		литература	5,6,7	31	22-71%	-
6.	Трофименко Н.Н.	английский язык	2,3,4,5,7,10	47	31-65%	-
		немецкий язык	6,8,9,11	30	20-66%	-
7.	Сторчилов В.И.	черчение	8-9	18	11-61%	-
		технология	5-8	38	38-100%	-
8.	Лукьянчикова В.Н.	русский язык	8,10,11	12	8-66%	-
		литература	8,9,10,11	22	16-77%	-
9.	Гончарова Л.В.	алгебра	8,9,10,11	22	14-64%	-
		геометрия	8,9,10,11	22	14-64 %	-
		физика	9-11	15	8-53%	-
10.	Хаперская О.Ю.	ОБЖ	5-11	53	53-100%	-
		история	8	7	6-86%	-
		обществознание	8,11	10	10-100%	-
		информатика	8-11	22	22-100%	-
11.	Омелянчук Л.А.	природоведение	5	13	10-69%	-
		география	6-11	40	32-78%	-
		биология	6-11	40	29-72%	-
		физика	7,8	15	10-66%	-
12.	Сергиенко С.В.	химия	8-11	22	13-59%	-
13.	Васильева О.И.	история	6,9,10,11	25	17-68%	-
		обществознание	6,9,10	22	17-77%	-
		музыка	2-4,5-7	55	54-98%	-
		искусство, МХК	9,10,11	15	12-70%	-
14.	Сторчилова Л.А.	ИЗО	5-8	38	35-92%	-
		история	5,7	21	17-80%	-
		обществознание	7	8	8-100%	-
15.	Ерошко Л.Н.	физкультура	5-11	51	51-100%	-
		математика	6	10	6-60%	-
16.	Усачева Е.И.	экономика	10,11	5	5-100%	-

3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МБОУ Россошанской СОШ 2015-2016 учебный год

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии с пунктом 12 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при завуче, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”)
- Анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились

индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-го класса.
- По математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, геометрии контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Контроль состояния ведения классного журнала.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

К итоговой аттестации были допущены 7 обучающихся 9 класса.

Все допущенные к итоговой аттестации выпускники 9 класса прошли ее. 2 обучающихся 9 класса проходили пересдачу по математике в досрочный период и успешно пересдали математику.

В 2016 году итоговая аттестация обучающихся основной школы в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам: математика, русский язык и двум предметам по выбору: химия, биология, физика, обществознание, география, литература.

Алгебра

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	Успеваемость	Качество
7	7	1	5	1	0	4	13	100 %	86%

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
7	5 (71%)	0 (0%)	2 (29%)

Геометрия

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	Успеваемость	Качество
7	7	0	3	4	0	3	4	100 %	43%

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
7	1 (14%)	4 (57%)	2 (29%)

Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся.
- Большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Русский язык

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	Ср. балл	Успеваемость	Качество
7	7	2	0	5	0	4	26	100	29%

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками

Кол-во уч-ся	Соответствует годовой оценке	Ниже годовой оценки	Выше годовой оценки
7	5 (72%)	1 (14%)	1 (14%)

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему.

Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты	
2013-2014	8	Русский математика	УО – 100% УО – 100 %	КО – 87% КО – 25%
2014-2015	10	Русский математика	УО – 100% УО – 100 %	КО – 90% КО – 90%
2015-2016	7	Русский математика	УО – 100% УО – 100 %	КО – 29% КО – 86%

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к государственной итоговой аттестации учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- научить ученика понимать цели и задачи темы, курса, выработать позитивное отношение к предмету – только так будет положительный результат.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:

- использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к государственной итоговой аттестации в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.

- на заседаниях школьного методического объединения обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- на заседании предметных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2015-2016 учебном году.

На конец 2015-2016 учебного года в 11 классе обучались 2 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (100%), успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору учащихся в форме ЕГЭ.

Анализ полученных результатов и их сравнение с общероссийскими показателями позволяют:

- получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников образовательных учреждений;
- оценить степень овладения учащимися и выпускниками образовательного учреждения обязательным минимумом содержания учебных предметов;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов.

Результаты оценки учебных достижений учащихся позволяют провести анализ подготовки учащихся и выпускников образовательных учреждений и на его основе выявить тенденции характерные для развития систем общего среднего образования.

Приоритеты выпускников XI класса МБОУ Россошанской СОШ при выборе экзаменов во время государственной итоговой аттестации 2015/2016 учебного года

ОУ	Всего выпускников	2 экзамена в форме ЕГЭ		3 экзамена в форме ЕГЭ		4 экзамена в форме ЕГЭ		5 экзаменов в в форме ЕГЭ		6 экзаменов в в форме ЕГЭ	
		Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
МБОУ Россошанская СОШ	3	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	-	0

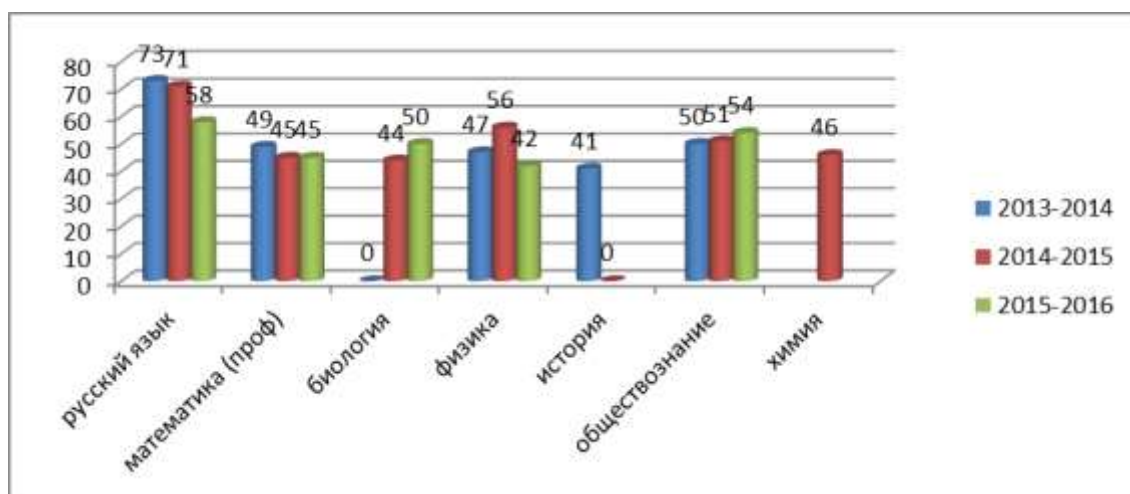
**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса за последние три года**

Годы выпу ска	Количество выпускников	Результаты государственной (итоговой) аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2014	3	3	100%	3	100%
2015	3	3	100%	3	100%
2016	2	2	100%	2	100%
Всего	8	8	100%	8	100%

**Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения
за последние три года**

Годы	предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
2013-2014	русский язык	3	73
	математика	3	49
	физика	3	47
	история	1	41
	обществознание	3	
2014-2015	русский язык	3	71
	математика (базовый уровень)	2	16
	математика (профильный уровень)	3	45
	обществознание	1	51
	химия	1	46
	физика	2	56
	биология	1	44
2015-2016	русский язык	2	58
	математика (базовый уровень)	2	17
	математика (профильный уровень)	2	45
	обществознание	1	54
	физика	1	42
	биология	1	50
всего			

**В сравнении с предыдущими учебными годами
(по среднему баллу):**



Выводы:

Все 11 обучающихся 9-го и 11-го классов, успешно овладели требованиями программы по всем предметам, были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее.

Результаты итоговой аттестации оказались неплохими, учащиеся в основном подтвердили свою годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Рекомендации на 2016-2017 учебный год:

1. Сформировать систему подготовки учащихся 10-11-х классов к ЕГЭ.
2. Стимулировать работу учителей и ШМО по обмену передовым опытом.
Проводить семинары по обмену опытом.
3. Продолжать работу над методической темой школы.
4. Создать творческую атмосферу в школе путем организации:
 - работы творческих микрогрупп по проблемам;
 - предметных олимпиад;
 - разных конкурсов и соревнований;
 - работы органа самоуправления учащихся.
5. Проводить тематические педсоветы и семинары, направленные на образование педагогов школы.

**Сравнительная таблица уровня обученности выпускников
в 2015-2016 учебном году**

ТАБЛИЦА № 1

Класс	Всего выпускников	Получили аттестаты	Получили		Оставили на повторный курс	Со справкой
			с отличием	%		
9	7	7	-	%	-	-

ТАБЛИЦА № 2

Класс	Всего выпускников	Получили аттестаты	Получили		Оставили на повторный курс	Со справкой
			с отличием	%		
11	2	2	-	0	-	-

ТАБЛИЦА № 3

Класс	Всего выпускников	Аттестовано	Результаты итоговой аттестации				
			учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	не успевают	качество обученности	уровень усвоения образовательных программ
9	7	7	-	3	-	43%	100 %
11	2	2	-	2	-	100 %	100 %

ТАБЛИЦА № 4

Результаты выбора предметов выпускниками 9, 11 классов на государственной итоговой аттестации

9 класс			11 класс		
Предмет	Всего выпускников	Количество выпускников, выбравших предмет	Предмет	Всего выпускников	Количество выпускников, выбравших предмет
Русский язык	7	7 ОГЭ	Русский язык ЕГЭ	2	2 (обязательный)
Математика		7 ОГЭ	Математика (базовый) ЕГЭ		2 (100 %)
			Математика (профильный) ЕГЭ		2 (100%)
			Обществознание ЕГЭ		1 (50 %)
			Физика ЕГЭ		1 (50 %)
			Биология ЕГЭ		1 (50%)

**Информация об обучаемых, не освоивших программу
основного общего и среднего общего образования
2015-2016 уч. год**

ТАБЛИЦА № 5

I ступень			II ступень				III ступень				Отчислены до 15 лет				
Кол-во уч-ся	второгодники	%	Кол-во уч-ся	второгодники	окончили со справкой	в том числе сирот	Кол-во уч-ся	второгодники	в том числе сирот	со справкой	в том числе				
											всего	пожеланию родителей	за неуспеваемость	за правонарушение	В том числе сирот
28	-	-	52	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

ТАБЛИЦА № 6

Сравнительная таблица уровня обученности выпускников в 2015-2016 учебном году

Предмет	По списку	Аттестовано	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				Итоговая оценка				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
9 класс															
1. русский язык	7	7	1	2	4	нет	2	-	5	нет	1	2	4	нет	
2. алгебра		7	1	3	3	нет	1	5	1	нет	1	3	3	нет	
3. геометрия		7	1	3	3	нет	-	3	4	нет	1	3	3	нет	
11 класс															
Предмет	По списку	Аттестовано	Годовая оценка				Экзаменационная оценка				Итоговая оценка				
1. русский язык	2	3	-	2	-	нет	-	-	-	-	-	2	-	нет	
2. алгебра и начала анализа		3	-	2	-	нет	-	-	-	-	-	2	-	нет	

Информация об обучаемых, не освоивших программы основного общего образования

I ступень			II ступень			Отчислены	
Кол-во уч-ся	второгодники	%	Кол-во уч-ся	второгодники	%	Всего	До 15 лет
28	-		52	-	-	-	-

**Информация о поступлении выпускников
МБОУ Россошанской СОШ
с учетом ЕГЭ
2016 г.**

№ п\п	Предмет	ВУЗ	СПТУ
1.	математика (профильный) ЕГЭ	2	
2.	математика (базовый) ЕГЭ		
3.	русский язык ЕГЭ		
4.	обществознание ЕГЭ	1	
5.	физика ЕГЭ	1	
6.	биология ЕГЭ		

**Анализ работы с одарёнными детьми
2015-2016 учебный год**

Усиление внимания к одарённым детям – одна из главных задач в работе школы на 2015-2016 учебный год. По результатам районных олимпиад количество учащихся, занявших призовые места, возросло, поэтому работу можно считать удовлетворительной.

Программа с одаренными детьми была ориентирована на работу с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности были созданы условия для самореализации одарённых детей, а именно:

- ≈ Сотрудничество учителя и ученика,
- ≈ Создание для ученика ситуации успеха и уверенности,
- ≈ Возможность выбора учеником формы контрольной процедуры, а также уровня сложности контрольного задания;
- ≈ Учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;
- ≈ Использование таких форм контроля, которые позволяют осуществить ориентацию на ученика без принуждения;
- ≈ Использование метода малых групп;
- ≈ Гарантирование ученику права на повышение оценки;
- ≈ Использование на начальном этапе безоценочного контроля;
- ≈ Принцип гуманизации при осуществлении контроля;
- ≈ Поощрения ученика;
- ≈ Соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

В ходе работы с одарёнными детьми был создан банк данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

- выявлены потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- произведён отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения,

- организованы факультативы для мотивированных учащихся силами учителей – предметников, учителей первой и второй категории,
- изучены запросы родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей,
- созданы условия тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, школьный компонент, секции, учреждение дополнительного образования.

В течение года были проведены тематические педагогические советы с целью совершенствования педагогического мастерства учителей, повышение их профессиональной компетентности.

№	Тема педсовета	Сроки	Исполнит.	Прогноз. результат
1	Средства и формы работы с «нестандартными» детьми. Обеспечение психолого-педагогической поддержки уч-ся	1 четв.	Директор, ЗД по УР	Уменьшение кол-ва уч-ся, нуждающихся в ООП. Положительная динамика участия способных уч-ся в конкурсах и соревнованиях
2	Педагогическое взаимодействие-важнейшее условие эффективности образовательного процесса	2 четв.	Директор, ЗД по УР, педагоги	Повышение качества образования
3	Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий	3 четв.	Директор, ЗД по УР, педагоги	Обновление содержания образования
4	Развитие личности в условиях профессиональной дифференциации через индивидуальный образовательный маршрут	4 четв.	Директор, ЗД по УВР, педагоги	Создание индивидуальных образовательных маршрутов

Итоги участия обучающихся в олимпиадах

№№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		учебный год 2013-2014		учебный год 2014-2015		учебный год 2015-2016	
		кол- во	уров.олим.	кол-во	уров.олим.	кол-во	уров.олим.
1	Математика	1	район	1	район		
2	Русский	2	район	4	район	1	район
3	География	1	район				
4	Обществознание						
5	ИЗО						
6	История						
Итого		4	район	5	район	1	район

Выводы:

Необходимо отметить положительную работу учителя русского языка Лемешко А.В. Ее воспитанница показала хорошие знания на предметной олимпиаде.

Общие выводы:

Необходимо:

1) администрации школы:

- через текущий фронтальный контроль (посещение уроков) выявить причины падения качественных показателей у учителей - предметников;
- разработать методические рекомендации по устранению недостатков;
- усилить контроль над объективностью оценки качества знаний учащихся;
- сформировать независимый банк контрольно – измерительных материалов для проведения административного контроля по всем предметам федерального и регионального компонентов.

2) учителям – предметникам:

- через объективный проблемный самоанализ педагогической деятельности выявить основные затруднения в организации образовательного процесса;
- разработать индивидуальную программу деятельности по повышению профессионального уровня;
- строго соблюдать требования государственного стандарта преподавания общеобразовательных дисциплин;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся с целью своевременного устранения пробелов;
- оценивание качества знаний учащихся осуществлять строго в соответствии с нормативными документами.

3) руководителям МО:

- в рамках МО разработать методические рекомендации по оказанию помощи учителям – предметникам, испытывающим наибольшие трудности в работе с учащимися разных возрастных категорий.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- 1) Через текущий фронтальный контроль (посещение уроков) выявить причины снижения уровня качества знаний у учителей предметников.
- 2) Разработать программу методической поддержки по устранению причин, влияющих на снижение качества знаний на II и III ступенях обучения.
- 3) Активизировать работу по разработке и внедрению в образовательный процесс программы «Слабоуспевающие дети».
- 4) Сформировать независимый банк контрольно – измерительных материалов для проведения административного контроля по всем предметам федерального и регионального компонентов.
- 5) В рамках предметных МО сформировать группы мониторинга для участия в проведении административного контроля успеваемости и качества знаний учащихся школы.
- 6) В рамках предметных МО разработать методические рекомендации по оказанию помощи учителям – предметникам, испытывающим наибольшие трудности в работе с учащимися разных возрастных категорий.
- 7) Включить в график внутришкольного контроля на 2016 – 2017 учебный год предметно - обобщающий контроль по химии, геометрии, алгебре в среднем звене.

3.3.4. Анализ воспитанности обучающихся за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось Воспитание у детей и подростков готовности и способности жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовывать в жизни свою индивидуальность и свои потребности, творческое развитие личности ребенка, выявление и развитие природных задатков каждого, систематическое изучение типичных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.
- Формирование у учащихся высокого уровня самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, ее достойной реализации, а так же основ культуры здоровья.
- Формирование у учащихся правильных представлений об общечеловеческих нормах морали, любви, сострадания, милосердия вере в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям.
- Формирование потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и высшей ценности в жизни человека и общества.
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру и к себе на основе приоритетных духовных, творческих и эмоциональных ориентаций.

- Организация воспитательной деятельности ОУ на реализацию профессионального потенциала учащихся в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи, поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении ОУ.
- Повышение эффективности профилактики асоциального поведения.
- Повышение профессионального уровня классных руководителей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2015-2016 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года традиционно прошли в классах уроки гражданственности, посвященные символике нашего государства (классные часы: «Что значит быть гражданином своей страны?», «Еще раз о символике России и Ростовской области, и Ростовской области», «Главный закон государства», беседы в классах на тему: «4 ноября – День согласия и примирения. История праздника», «Присоединение Крыма к России», конференция «Я – гражданин: права и обязанности». Старшеклассники принимали участие в акции «Мы голосуем за мир!» (10- 11 кл.), проедена общешкольная линейка , посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом» В декабре прошли мероприятия, посвященные освобождению села от немецко-фашистских захватчиков (тематические классные часы, экскурсии в музей, митинг у мемориального комплекса, организаторы – завуч, учитель истории). Особого внимания заслуживают мероприятия, посвященные 71-й годовщине Великой Победы: устный журнал «Слово о родном крае», «Родное село в грозном 1942-

м...», экскурсии в школьный музей: «Помним павших, гордимся живыми», (8 кл.), «Наш край в годы войны» «Подвиг Рындина» заочное путешествие «По страницам истории. Сталинградская битва», путешествие по городам – героям (учитель истории, руководитель кружка «Патриот» Васильева О.И.), Учащиеся школы принимали участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей», (Лучшие рисунки Гунниковой А., Трофименко О., Ерошко А., Романченко Д., Саенко М.) В течение года участвовали в акциях: «Поздравь солдата», «Моя семья в ВОВ», «Бессмертный полк»

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической и оборонно - массовой работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: общешкольная линейка «Память зажигает сердца», выпуск стенгазеты «Свеча Памяти», тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе утренник «Наша Армия сильна», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов. Для учащихся 8-11х классов традиционно проводился вечер, посвященный Дню защитника Отечества «Мы – будущие защитники Отечества», в соревнованиях победителем стала команда «ВДВ». Интересно пошла встреча с курсантами Военной академии связи Ивахновым А. и Лемешко И.В. школьной библиотеке проведены мероприятия : библиотечный час «О днях воинской славы и памятных датах России», выставка книг «Подвиг Ленинграда»

В мае организована декада, посвященная 71-й годовщине Великой Победы, в рамках которой все учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». 9 мая учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге, а накануне праздника приняли активное участие в благоустройстве мемориального комплекса. Интересными и содержательными были классные часы «Легенда русского неба –Алексей Маресьев» (в 7 кл.), в 10 – 11 классах «Страницы великой эпопеи. Памяти павших», уроки мужества, посвященные 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС и др. Материалы музея пополнились сведениями о погибшем на территории села в 1942 году Воропаеве П.И. (Школьный кружок «Патриот» поддерживает связь с внуком П.И.Воропаева). Необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в поисковую деятельность.

В школьном музее Боевой славы учителем истории Васильевой О.И. систематически проводились экскурсии, уроки Мужества.

В течение года проводились общешкольные линейки «Ты - россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют руководитель кружка «Патриот», заведующая школьным музеем Васильева О.И., учитель ОБЖ Лазарева Т.Л. Успешно решается проблема воспитания любви к своей

малой родине учителями начальных классов Дмитриевой Н.П., Зарченко Т.В., Сторчиловой А.И., классными руководителями Лемешко А.В., Л.А., Васильевой О.И.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных мероприятиях данного направления.
4. Некоторые мероприятия стали традиционными.

Проблемное поле:

1. Посещение школьного музея каждым классным коллективом в течение года систематизировать (Согласно плану работы музея в соответствии со знаменательными датами).
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
3. Оформление творческих отчетов о проделанной работе по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке» и др.)
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

2.Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в декаде, посвященной 71-й

годовщине Великой Победы, поздравление с Днем Победы ветеранов, тружеников тыла, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию..

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку общешкольного праздника «Восславим женщину, чье имя мать»

С целью формирования духовно-нравственной культуры личности проводились беседы за круглым столом: «Законы для несовершеннолетних», «Проблема добра и зла», «Смысл жизни. В чем он?» , «Мир, в котором я живу», «Как зависть душу разъедает», «Мы труд воспеваем и славим работу» ,»Милый сердцу уголок», «Пейзажи России» и др. В ноябре уже стало традиционным проведение дня Толерантности. В течение года проводились такие тематические классные часы, как: «Что такое доброта?», «Поведение в обществе –мое личное дело или моя личная ответственность?», «Этическая грамматика», «Что значит для меня друг», «Умею ли я держать слово?», «Как вести себя, если...» и др. В течение года учащиеся принимали участие в школьных и районных конкурсах плакатов, рисунков. Обучающиеся 9-11 классов (рук. Омелянчук Л.А.) приняли участие во Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» Собран материал о растениях села, создан фильм о данных растениях и социально-полезной деятельности обучающихся по их сохранению, традиционно проводился День древонасаждений, экологический субботник Бунт (Большая уборка на территории), выпуск листовок «Сделай планету чище!», также убрали территорию мемориального комплекса, очистили от мусора прибрежную зону пруда, провели экологическую выставку поделок из бросового материала «Чистый мир». В последнее время много внимания уделяется профориентационной работе (проведен урок Занятости для 9 – 11 классов, профориентационная декада, встреча с бывшими выпускниками – курсантами Военной академии Ивахновым А. и Лемешко И.

Традиционно школа участвует в различных творческих конкурсах: «Живая классика» (Шкурупий Е. – 2 место) , конкурс отрядов ЮИД, отряд юидовцев «БОНД» занял 1 место (руководители Лазарева Т.Л., Трофименко Н.Н.) В конкурсах рисунков регулярно принимают активное участие учащиеся начальной школы.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном

уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Физкультурно – оздоровительное направление

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования.

В течение 2015-2016 уч. года школьники принимали участие в школьных соревнованиях, в некоторых районных, во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», 22 обучающихся посещали спортивную секцию «Волейбол».

Классными руководителями проводились профилактические беседы («Осторожно: грипп.», «Подросток и алкоголь», «Этот коварный враг: профилактика туберкулеза», «Что такое энтеровирусная инфекция?», «Мое зрение», «Наркотики: жизнь или смерть», «Кто кого или подросток в мире вредных привычек», а также классные часы на темы: «Витамины на столе», «Хорошие зубы – залог здоровья», праздник «Путешествие в страну Здоровья», «Здоровье не купишь – его дарит разум. Нужна ли прививка?» пресс- конференция «Азбука здоровья» и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурению, встреч с медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, школьных мероприятиях.

В рамках акции «Мы - за здоровый образ жизни» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, была продолжена работа по антинаркотическому воспитанию учащихся. Согласно плану традиционно проводился День здоровья, итогом которого стало награждение самых сильных, ловких, смелых.

К сожалению, не все учащиеся относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (только некоторые учащиеся делают утреннюю зарядку, немногие увлекаются спортом, не выполняется план по оздоровлению детей в летний период). Следует также обратить внимание, что в осенний и весенний период на улице во время перемены младшие школьники предоставлены сами себе. Это может привести к травматизму. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе. Организация дежурства по классам и в школе желает быть лучше.

В связи с этим в новом учебном году необходимо внести в план внутришкольного контроля проверку проведения общешкольных спортивных соревнований, контроль за организацией дежурства по школе, работы классных руководителей с родителями по оздоровлению детей в летний период.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2014-2015 уч. г. 89 уч-ся	2015-2016 уч. г. 84 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	6	5
2	Центральная нервная система	-	-
3	Сердечные заболевания	10	11
4	ЛОР заболевания	-	-
5	Глазные болезни	6	7
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	-	-
7	ЖКТ	4	2
8	Мочеполовая система	1	2
9	Эндокринная система	1	1
10	Дети-инвалиды	1	-
	Всего	29	28

Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает, что % детей, имеющих хронические заболевания, снизился, незначительно. Немного уменьшилось число с заболеваниями мочеполовой системы и эндокринной системы, но также незначительно увеличилось число с сердечными и глазными заболеваниями.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
3. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данного направления, но результаты желают быть лучше.

Проблемное поле:

1. Использовать в полной мере материально-техническое обеспечение для полноценного спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Систематическая целенаправленная работа с родителями по оздоровлению детей в летний период.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты; Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Разработана и утверждена Программа организации и проведения мероприятий, направленных на ранее выявление несовершеннолетних, допускающих немедицинское употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, профилактику наркомании среди обучающихся.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности педколлектива в этом направлении.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением общешкольного родительского комитета.. В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. На заседания Совета приглашались учащиеся, нарушающие дисциплину, Устав школы.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению областного Закона № 346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете состоит 4 человека: Ярославцев Д., 9 кл., Бордаш В, 6 кл., Чугунов В. 6 кл., Киба Валерий, 6 кл.. невыполнение отдельных положений Устава школы, нарушение Правил поведения для учащихся. Особого контроля требуют учащиеся Чугунов В, Бордаш В. Классным руководителем бкласса Трофименко Н.Н. совместно с администрацией школы ведется систематическая целенаправленная работа. Работа по профилактике правонарушений в данном классе проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат. Неоднократно приглашался для профилактических бесед старший инспектор ОКДН Алейников А.А.

Зам. директора по ВР Лукьянчиковой В.Н., классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты, принимали участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, занятия без уважительной причины не пропускали.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

2013-2014	201-2015
Внутришкольный учет	
4	4
КДН	
0	0

Остались на внутришкольном учете на летний период 4 человека. Летом эти дети находятся под контролем классных руководителей, зам. директора по ВР.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, Бордаш В., Чугунов В., отдохнут в оздоровительных лагерях, Ярославцев Д. будет работать в ЗАО «Октябрь»

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как социально-опасные семьи:

2015-2016
Попов М.А.
Бордаш А.Э.
Ярославцев Н.В.

В школе нет семей, состоящих на учете в КДН.

Администрацией школы, классными руководителями осуществляется контроль за данными семьями, ведется индивидуальная работа.

Родительских прав за учебный год никто не лишен

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Трофименко Н.Н., Ерошко Л.Н.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточно внимания.
2. Улучшилась диагностика по выявлению детей «группы риска» и своевременная постановка их на внутри школьный учет.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми, часто пропускающими занятия.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, особое внимание уделить семьям, где воспитанием детей занимается один отец. (Попов М.А., Бордаш Э.Э.)

5. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается различная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Ежегодно учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, санаториях, т.к. с родителями проводится предварительная работа по оздоровлению учащихся, дается необходимая разъяснительная информация.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», Урок занятости, новогодние праздники.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, различных конкурсов.

Члены общешкольного РК принимают участие в работе Совета школы, комиссии «За безопасность дорожного движения», Совета по профилактике правонарушений.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Недостаточно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

6. Развитие ученического самоуправления

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне и в классных коллективах.

Была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета Дела по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты отражены на экране добрых дел,

Совет Дела и Совет старшеклассников принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, в подготовке к районным конкурсам.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Качество выпускаемой газеты самоуправления.
3. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу школьного и классных активов.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои дела, сделать классные уголки действующими.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

7. Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало 8 классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; проводят работу по реализации областного Закона № 346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу, не на должном уровне организация дежурства в классных коллективах.

2. Вызывают тревогу учащиеся 6 кл., где чаще всего проявлялись нарушение устава школы, а также поведение некоторых учащихся 5 класса (Лисицкий И., Парамонов А., Зайцев И.)

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но необходимо наиболее активно привлекать их к совместной деятельности.

В течение года в основном выполняли свои обязанности, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах все классные руководители. Обратили внимание всех классных руководителей на воспитание у учащихся сознательной дисциплины и организацию дежурства, на своевременную отчетность и регулярное отслеживание уровня воспитанности учащихся.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Работа по развитию самоуправления в классных коллективах.
2. Организация работы по воспитанию сознательной дисциплины.
3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2. Организовать проведение семинаров по изучению новых воспитательных педагогических технологий, Продолжать работу по обмену опыта классных руководителей.

8. Работа библиотеки

Основной задачей школьной библиотеки является привитие потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, поэтому все мероприятия были направлены на решение данной задачи. Среди них мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины.

Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края. Так для учащихся 1 – 11 классов накануне 71-й годовщины Великой Победы был подготовлен урок мужества «Дети военных лет».

В течение года организовывались индивидуальные беседы с читателями на темы: «Как работать с книгой в библиотеке», «Как работать с книгой при подготовке к выпускным экзаменам», «Моя первая книга» и др.

Следует обратить внимание на необходимость систематического проведения библиотечных уроков, особенно в старших классах, также больше проводить внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам писателей, поэтов.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

9. Дополнительное образование

В 2015 – 2016 учебном году в школе работали следующие кружки:

№ п/п	Наименование кружка, секции, клуба	Руководитель кружка
1	Волейбол	Ерошко Л.Н.
2	Кружок юных пожарников «Огонек»	Лазарева Т.Л.
3	«Умелые руки»	Сторчилов В.И.
4	Танцевальный кружок «Грация»	Трофименко Н.Н.
5	Кружок ЮИД «БОНД»	Лазарева Т.Л.
6	«Азимут»	Омелянчук Л.А.
7	Хоровой кружок «Планета детства»	Васильева О.И.
8	«Патриот»	Васильева О.И.
9	Танцевальный кружок «Фантазия»	Дмитриева Н.П.
10	Кружок ЮДП «Омон»	Трофименко Н.Н.
11	Физический кружок «Учимся мыслить»	Гончарова Л.В.
12	«Речевой этикет и языковая норма деловых людей»	Лукьянчикова В.Н.
13	Кружок «Волшебная ниточка»	Глущенко Н.И.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы велась работа, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Учащиеся школы принимали участие в спортивных

соревнованиях, в смотрах отрядов ЮИД, конкурсе «Живая классика», конкурсах рисунков, во всероссийских конкурсах различного направления.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы велась работа, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях, районном туристическом слете, в смотре хоровых коллективов, слете экологов, конкурсах рисунков, во всероссийских конкурсах Слова благодарности заслуживают руководители Васильева О.И., Ерошко Л.Н., Сторчилова Л.А, Хаперская О.Ю. и др.

Результаты участия в районных смотрах, конкурсах, Всероссийских конкурсах и олимпиадах
1-е полугодие 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Статус конкурса (районный, областной, федеральный)	Ф.И.О учителя принявшего участие в конкурсе	Сколько учеников приняли участие и какой класс	Результат
1.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	федеральный	Дмитриева Н.П.	2 (1 класс)	1 место 2 место
2.	Всероссийская олимпиада по литературному чтению	федеральный	Сторчилова А.И.	1 (4 класс)	1 место
3.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	федеральный	Сторчилова А.И.	1 (4 класс)	2 место
4.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Сторчилова А.И.	1 (4 класс)	1 место
5.	Конкурс ЮИД Акция «Безопасный маршрут школьника»	районный	Лазарева Т.Л., Глущенко Н.И.	4-9 кл. 10 человек	2 место
6.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Зарченко Т.В	1 (2 класс)	1 место
7.	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	федеральный	Зарченко Т.В	1 (2 класс)	2 место
8.	Районный	районный	Лазарева Т.Л.,	4-9 кл	1 место

	конкурс ЮИД Фотогалерея «ЮИД под сильным крылом – Госавтоинспекци и»		Глущенко Н.И.	10 человек	
9.	Всероссийская олимпиада по ОПК	Федеральны й Школьный тур	Васильева О. И.	12 учеников 7 класс 10 класс	1 место 1 2 место (2 уч) 1 место1 3 место 1
10.	Всероссийская олимпиада по ОРСЭ	Федеральны й Школьный тур	Васильева О. И.	12 учеников 4 класс	1 место 3уч. 2 место 2 уч
11.	Всероссийская олимпиада по ОВИО	Федеральный школьный тур	Васильева О. И	13 учеников 4 класс 7 класс 11 класс	3 место3 уч 2 место 2уч. 3 место2 уч 1 место- 1 2 место-1
12.	Всероссийская олимпиада по Истории России и Всеобщей истории	федеральный	Васильева О. И.	10 класс Баглай С. 7 класс Гурина А.	1 место 1 место
13.	Всероссийская олимпиада по обществознанию	федеральный	Васильева О. И.	10 класс Науменко А.	3 место
14.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Лукьянчикова В.Н.	5 класс (1 чел.)	1 место
15.	Всероссийская олимпиада по географии	федеральный	Омелянчук Л.А.	1(8класс) 1(9класс)	3 место 2 место
16.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Лемешко А. В.	7 кл. (1 чел.)	1 место
17.	Всероссийская олимпиада по ОПК	федеральный	Лемешко А.В.	8 кл. (5 чел.)	1 чел. – 1 место 4 чел. – 2 место
18.	Олимпиада по русскому языку	районный	Лемешко А.В.	8 кл. (1 чел.)	призёр
19.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	федеральный			
20.	Олимпиада по английскому	районный	Трофименко Н.Н.	7 кл . (1чел.)	

языку

2 полугодие 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Статус конкурса (районный, областной, федеральный)	Ф.И.О учителя принявшего участие в конкурсе	Сколько учеников приняли участие и какой класс	Результат
1	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Лукьянчикова В.Н.	5 кл (1 чел)	2 место
2	Всероссийская олимпиада по географии	федеральный	Омелянчук Л.А.	6 кл.(1 чел.)	3 место
3	Всероссийская олимпиада по биологии	федеральный	Омелянчук Л.А	6 кл.(1 чел.)	1 место
4	Акция « С любовью к России мы делаем добрыми едины»	федеральный	Омелянчук Л.А	1-11 класс	
5	Всероссийская олимпиада по английскому языку	федеральный	Трофименко Н.Н.	4 кл.(2 чел.)	2 место
6	Всероссийская олимпиада по литературному чтению	федеральный	Сторчилова А.И.	1 (4 класс)	1 место
7	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	федеральный	Сторчилова А.И.	1 (4класс)	2 место
8	Всероссийская олимпиада по истории	федеральный	Васильева О. И.	10 класс	1 место
9	Всероссийская олимпиада по обществознанию	Федеральный	Васильева О. И.	10 класс	2 место
10	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Лемешко А. В.	6 кл (1 чел) 7 кл (1 чел)	1 место 1 место
11	Всероссийская олимпиада по литературному чтению	федеральный	Зарченко Т.В	1 (2 класс)	1 место
12	Всероссийская олимпиада по окружающему миру	федеральный	Зарченко Т.В	1 (2 класс)	1 место
13	Всероссийская	федеральный	Ерошко Л.Н.	5кл (2чел.)	2 место

	олимпиада по математике				
14	Соревнование по теннису	районный	Ерошко Л.Н.	7-9 кл(3чел)	1 место
15	Соревнование по волейболу	районный	Ерошко Л.Н.	7-8 кл(7 чел)	3 место
16	Опыт работы : «Использование спортивного оборудования»	районный	Ерошко Л.Н.		3 место
17	Смотр-конкурс танцевальных коллективов	районный	Трофименко Н.Н.	8 класс(9 чел)	Грамота
18	Конкурс ЮИД «Горжественный марш «Госавтоинспекция Дона в лицах»	районный	Трофименко Н.Н. Лазарева Т.Л	4-9 кл. 10 человек	3 место
19	Смотр хоровых коллективов «Голоса России»	районный	Васильева О. И.	4-7 класс 17 человек	3 место грамота
20	Смотр вокальных групп	районный	Васильева О ,И.	5 класс	3 место
21	Всероссийская олимпиада по литературному чтению	федеральный	Дмитриева Н.П	1 (1 класс)	2 место
22	Всероссийская олимпиада по русскому языку	федеральный	Дмитриева Н.П.	1 (1 класс)	1 место
23	Выставка ДПИ	районный	Сторчилова А.И.	4,7,8 классы	3 грамоты

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Вовлечение в кружки, секции большего количества девиантных учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

10 Организация летнего труда и отдыха учащихся

По плану в 2016 году школьный лагерь «Солнышко» будут посещать 10 детей, а также отдохнут в санаториях, на море, в оздоровительном лагере «Чайка».

п/п	Направление работы	Количество учащихся			
		Всего оздоровленных детей	в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете	б) дети из малообеспеченных и многодетных семей
1.	Отдых в загородных лагерях и санаториях				4
2.	Отдых в о/л «Чайка»	10	1		10
3.	Пришкольная площадка «Радуга»	20	2		20
6.	Лагерь с дневным пребыванием детей	10	1		10
7.	Туристический слёт	10			
9.	Военно-полевые сборы	1			

Согласно программе «Лето 2016» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне месяце в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В нем отдохнут 10 человек. В лагере «Чайка» - 10 учащихся, в санатории- 4.

В летний период будет продолжена работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми проведены индивидуальные, групповые беседы, комплексный инструктаж «Безопасное лето», родителям вручены памятки, проведена разъяснительная работа по исполнению областного Закона №346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере, санаториях.
2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

Проблемное поле:

1. Мало желающих отдыхать в оздоровительном лагере «Чайка».

Возможные пути решения проблем:

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху.

2. Разъяснительная работа с родителями по организации летнего отдыха детей.

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся. На его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

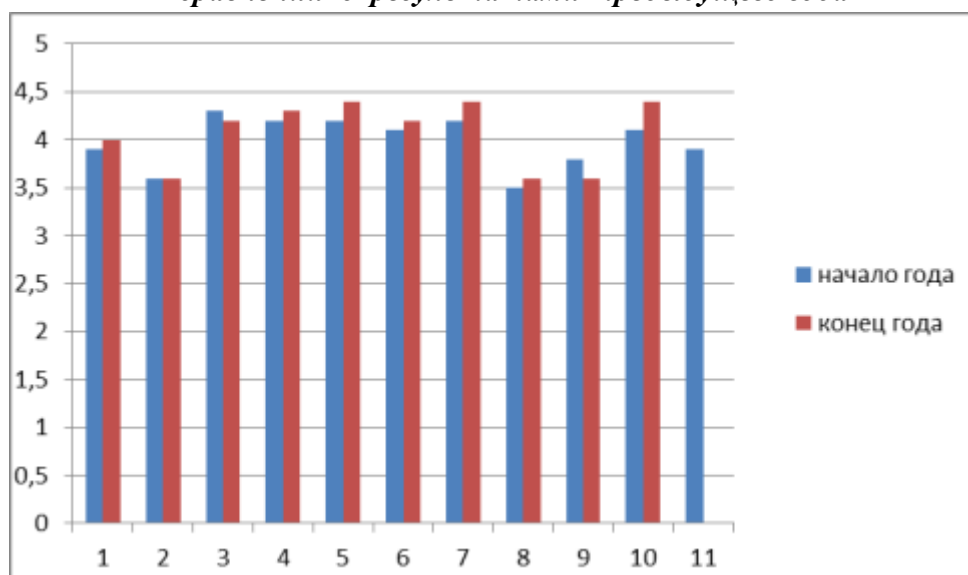
- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

*Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся
за 2015-2016 учебный год.*

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Уровень воспитанности
1	1	9	4,0-4,1
2	2	8	3,6-3,8
3	3	5	3,7-3,9
4	4	6	3,9-4,0
5	5	12	3,5-3,6
6	6	15	4,2-4,4
7	7	9	3,9 - 3,9
8	8	9	4,2 -4,0
9	9	7	3,0-3,0
10	10	2	4,2-4,4
11	11	2	4,7-4,8
Всего		84	3,9-4,3

В сравнении с результатами предыдущего года



Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, приобщение к общей культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Цель воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году:

создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

3.3.5. Организационно-управленческая деятельность и её влияние на качество образовательного процесса.

Организационно-управленческая деятельность школы включает в себя:

- заседания педагогического совета,
- производственные совещания,
- совещания при директоре,
- совещания при заместителях директора,
- еженедельные административные планёрки с последующим за ним совещанием работников школы.

На каждом заседании педагогического совета рассматривается вопрос контроля о ходе выполнения ранее принятых решений, что повышает ответственность администрации школы, педагогического коллектива и положительно отражается на повышении качества образования.

Наряду с этим проводятся производственные совещания (они проводятся в те месяцы, в которых нет плановых заседаний педагогического совета). На них детально и конкретно рассматриваются различные проблемы учебно-воспитательного процесса. На производственных совещаниях заслушиваются

отчёты руководителей предметных методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей. Ежемесячно проводятся совещания при директоре и совещания при заместителях директора школы, на которых наряду с вопросами, стоящими в плане учебно-воспитательной работы, рассматриваются наиболее актуальные вопросы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса. Еженедельно проводятся административные совещания и совещания с учителями школы, где ставятся конкретные задачи на рабочую неделю и рассматривается ход выполнения ранее принимаемых решений. Такая стратегия организационно-управленческой деятельности сложилась в результате многолетнего опыта, она обеспечивает чёткость и синхронность в работе педагогического коллектива, что положительно отражается на работе школы и, как показывает практика, способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

3.3.6. Анализ состояния посещаемости уроков (использование педагогических технологий, современных средств обучения).

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Администрация школы (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внеклассной воспитательной работе) в течение учебного года осуществляла контроль за выполнением намеченных мероприятий по разделам: «Организация всеобуча», «Состояние преподавания учебных предметов», «Качество знаний учащихся», «Ведение школьной документации», «Выполнением учебных программ», «Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и (полной) средней общеобразовательной школы», «Выполнение решений педсоветов и совещаний».

Администрацией школы посещено 304 урока и 48 внеклассных мероприятий.

При посещении учебных занятий особое внимание обращалось на системность, научность, результативность в работе учителя. В ходе проверки проводились контрольные срезы, тестирование, результаты которых подтвердили положительную динамику в совершенствовании мастерства педагогов.

Кроме того, в течение года осуществлялась проверка:

- 1) обеспеченности учащихся учебной литературой;
- 2) качества проверки рабочих, контрольных и практических работ по всем предметам;
- 3) уровня подготовки первоклассников к обучению в школе;
- 4) адаптации учащихся 5-го класса в средней школе;
- 5) состояние преподавания русского языка и математики в начальных классах;
- 6) изучение преподавания информатики и иностранного языка в начальной школе;
- 7) состояния преподавания русского языка и литературы в 5 – 7, 11 классах; математики в 5, 9, 11 классах, православной культуры, ОБЖ в школе;
- 8) уровня подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме и учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике;
- 9) состояния работы педагогического коллектива по программе «Одаренные дети»;
- 10) состояния работы со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверок было выявлено:

1) Все 84 ученика обеспечены необходимой учебной литературой. Все учащиеся имеют постоянный свободный доступ в школьную библиотеку и читальный зал, где в удобное для них время имеют возможность заниматься самоподготовкой по всем предметам.

2) Тетради для контрольных, практических работ, а также рабочие тетради в нужном количестве имеются у всех (100 %) учащихся. Большинство учителей тетради проверяются регулярно, аккуратно, оценки за письменные работы выставляются в основном в соответствии с «Нормами оценки».

Выводы:

В течение учебного года на всех ступенях обучения преподавание учебных дисциплин осуществлялось по Программам и учебникам для общеобразовательных учреждений одобренным и рекомендованным Министерством образования РФ. Оказывалась методическая, практическая помощь в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

3.3.7. Анализ методической работы, её влияние на результативность образовательного процесса: работа ШМО, реализация единой методической темы, результативность обучения на курсах.

Методическая работа школы в 2015-2016 учебном году была построена на основе разработанной инновационной образовательной программы на 2015-2020 годы, диагностики спроса и потребностей учителей, а также в соответствии с проблемой школы «Личностно-ориентированная педагогическая система как основа модернизации современной школы» и задачами, поставленными на этот учебный год.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- теоретические и практико – ориентированные семинары;
- взаимное посещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- самообобщение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Для решения поставленных задач методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов школы, апробации новых технологий (проектного, модульного обучения, информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании), внедрение психолого-диагностических методик в организацию учебно-воспитательного процесса.

Особое место в осуществлении инновационной образовательной программы и становления методической работы принадлежала методическому совету, методическим объединениям и творческим группам. В течение 2015-2016 учебного года на заседаниях МС рассматривались вопросы учебной, методической и инновационной работы, обсуждалась деятельность МО творческих групп, определялись направления в выполнении программы, развития и внедрения профильной подготовки обучающихся. Кроме перечисленных вопросов на заседаниях МС рассматривались и текущие вопросы по четвертям. Деятельность МО и творческих групп строилась в соответствии с планом МС, который отражал в целом содержание работы по реализации задач на 2015-2016 учебный год. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 14 человек.

По плану актуализации методической работы с учителями, изучения возрастной и общей психологии, овладения методами дифференциации и индивидуализации

обучения, апробации новых технологий обучения были проведены следующие мероприятия:

- Проведены педагогические – консилиумы по адаптации учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов.
- организовано обучение педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной деятельности;
- создан банк данных уроков с использованием ИКТ;
- проведен конкурс среди учащихся по программированию, созданию Web-сайтов, проектов;
- Семинары для учителей;
- Производственные совещания.

Согласно плану было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались вопросы взаимодействия работы всех МО и творческих групп по работе над единой методической темой, утверждены планы работы МО и ТГ, графики предметных недель, открытых уроков, аттестуемых в 2015-2016 учебном году, организация и проведение предметных олимпиад, рассмотрены вопросы о проведении итоговой аттестации 9-го, 11-го классов в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2015-2016 учебном году.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения и примерными программами по предметам;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- организация взаимопосещения уроков;
- проведение мониторинга результативности работы каждого учителя;
- подготовка учащихся к участию в школьных, районных и областных олимпиадах;
- курсовая переподготовка и аттестация учителей.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2015 – 2016 учебном году было запланировано и проведено 8 предметных недель (русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, истории и географии, физической культуры, химии и биологии, эстетического цикла). МО были разработаны планы проведения предметных недель. Запланированы открытые уроки, разнообразные мероприятия: олимпиады по русскому языку, показ видеофильмов, конкурсы газет, плакатов, рисунков, проектов, выставки лучших работ учащихся.

В конце учебного года была проведена школьная методическая конференция, где рассматривались вопросы:

1. Роль методической работы в повышении результативности учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году.
2. Отчёты руководителей МО школы о проделанной работе за 2015 – 2016 учебный год.

Согласно общешкольному плану прошли тематические педсоветы, отражающие работу педагогического коллектива над методической темой школы с повесткой дня:

1. Итоги 2015 -2016 учебного года и задачи педагогического коллектива школы в условиях выполнения Приоритетного национального проекта «Образование» и модернизации российской школы.
2. О работе педагогического коллектива школы по выполнению положений воспитательной системы и роль этой системы в формировании личности ученика.
3. Об опыте инновационной деятельности педагогического коллектива в предыдущие годы и задачи по её оптимизации.
4. О состоянии и мерах по улучшению преподавания и изучения предметов гуманитарного цикла как основы формирования личности обучающихся и их гражданской позиции.

Педсоветы проходили не только в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение темы, - но использовались и такие инновационные формы, как: выступления с компьютерными презентациями, дискуссия, анкетирование, тестирование. Активные, нетрадиционные формы побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения: как через внедрение в образовательный процесс технологий личностно-ориентированного обучения повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъектный опыт каждого школьника.

Сравнительный квалификационный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество учителей	14	16	16	17	14
Первая	4 (28%)	5(31%)	5(31%)	5 (29%)	6 (43%)
Вторая	6 (46)	4(25%)	4(25%)	3 (18%)	0
Без категории	1 (6%)	3(17%)	3(17%)	3 (18%)	1 (7%)
Соответствие занимаемой должности	3 (20%)	4(25%)	4(25%)	6 (35%)	7 (51%)

Администрацией школы и педагогическим коллективом за прошедший учебный год была проведена кропотливая работа по накоплению материала портфолио учителей.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам школы. Все учителя школы вовлечены в методическую работу через предметные методические объединения учителей.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в освоении и применении инновационных технологий.

Положительными результатами методической работы следует считать:

1. Выполнение намеченных задач.
2. Все учителя школы вовлечены в работу над методической темой школы через работу предметных МО.
3. Деятельность всех МО носит практико – ориентированный характер.
4. Запланированные мероприятия проходят на высоком методическом уровне, имеют положительный морально – нравственный и гражданско – патриотический потенциал.
5. Создан банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.
6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов.
7. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.
8. Ведется работа, направленная на повышение квалификационных категорий педагогов и своевременное прохождение курсовой переподготовки.
9. Были созданы условия для овладения каждым учителем определенной теоретической базой и возможным практическим применением методик модульного и проектного обучения, способствующих обеспечению различных индивидуальных траекторий полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников
10. Повышение процента учителей, прошедших курсовую подготовку (2 учителей – 1 учитель технологии, учитель географии).

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Продолжить работу над проблемой школы «Личностно-ориентированная педагогическая система как основа модернизации современной школы».
2. Анализировать и распространять передовой педагогический опыт.
3. На заседаниях МС заслушать отчет МО классных руководителей об организации работы, направленной на развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания.
4. Провести диагностические исследования среди слабоуспевающих учащихся по выявлению основных затруднений в учении, обсудить результаты диагностики на МС и создать творческую группу по разработке методических рекомендаций на тему «Как помочь слабоуспевающему ученику учиться».
4. Администрации продолжить работу на повышение количества педагогов с первой квалификационной категорией.

5. Создать условия, способствующие повышению у учителей мотивации к участию в апробировании технологий личностно - ориентированного обучения и проведении самоанализа педагогической деятельности.

6. Анализировать психолого-социальные ситуации в конкретных ученических коллективах.

7. Проводить работу по выполнению перспективного плана по прохождению курсовой переподготовки педагогических работников.

4. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

В 2015-2016 учебном году одним из основных направлений деятельности администрации был контроль за учебно-воспитательным процессом с целью

его результативности и управления этим процессом. Различные проблемы УВ процесса рассматривались на заседаниях производственных совещаний, совещаниях при директоре и его заместителей, педсоветах, на ежегодных административных и совещаниях с учителями. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы проводились:

- контрольные работы по текстам администрации школы;
- контрольные срезы по различным предметам, темам, с последующим рассмотрением их итогов в коллективе;
- практиковались также отчёты руководителей МО, учителей предметников, учителей начальных классов об эффективности реализации учебно-воспитательных задач.

Данные о состоянии и динамике результатов учебно-воспитательной деятельности оформлялись в виде таблиц, диаграмм. В результате этой работы в школе сложилась система постоянного мониторинга учебно-воспитательной работы.

На всех заседаниях педсовета одним из вопросов повестки дня был вопрос о результатах мониторинга за учебно-воспитательным процессом по четвертям, полугодиям, году. Проводимая работа, как нельзя лучше, способствовала повышению результативности учебно-воспитательного процесса.

5. Задачи школы на 2016-2017 учебный год

1. Продолжить работу школы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» на 2015 – 2020 годы.
2. Создать систему информационно – аналитической деятельности в организационно – управленческой работе администрации школы.
3. Усилить работу ВШК с целью совершенствования управления образовательным процессом.
4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.
5. Продолжить работу по переходу к стандартам второго поколения в 2016-2017 году в основной школе. Рационально распределять часы школьного компонента с учетом поставленных задач и социального заказа.

6. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.