

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа
346222 Ростовская область, Кашарский район, с. Россошь, ул. Центральная, 37
тел. 8(86388) 39-1-21, Skolros@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБОУ Россошанской СОШ
Протокол от 23.03.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Россошанской СОШ
от 23.03.2021 № 26
Директор МБОУ Россошанской СОШ
_____ /В.И.Сторчилов/

Концепция развития
МБОУ Россошанской СОШ
(Школа с низкими образовательными результатами)
на 2021-2023 годы

с. Россошь

2021 год

Введение

Концепция развития МБОУ Россошанской СОШ на 2021-2023 годы (далее Концепция) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ Россошанской СОШ и предназначена для совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая Концепция определяет стратегию развития школы по устранению актуальных для школы рисков.

Концепция развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- укрепления материально-технической базы

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Концепции также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р- Национальный проект «Образование»- Федеральный проект «Современная школа»- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования- Устав МБОУ Россошанской СОШ- Локальные акты- Проект Адресной методической помощи «ШНОР» на 2021 год
Приоритетные цели ОО	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям

	<p>осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса и развитие материально-технической базы школы.</p>
Миссия школы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: - рост профессионального мастерства каждого учителя, - взаимодействие всех участников образовательного процесса

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

МБОУ Россошанская СОШ (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов (33% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ. Обучающиеся - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов

самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Низкий уровень оснащения школы	Низкое оборудование кабинетов мультимедийной техникой. Отсутствует локальная сеть для быстрого доступа в Интернет в каждом кабинете. Отсутствие электронных учебников и ЦОР.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Отсутствует дозирование домашнего задания у большинства педагогов. Отсутствие у большинства обучающихся навыка самостоятельной работы. Отсутствие контроля со стороны родителей.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Пробелы в знаниях обучающихся. Низкая доля педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности. Отсутствие педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 12 семей (27,3%) Многодетные семьи – 9 семей (15%) Семьи с опекаемыми детьми – 1 семья (1,6%) Семьи с детьми-инвалидами – 1 семья (1,6%) Дети «группы риска» - 4 обучающихся (6,7%) Образование родителей: Высшее (оба родителя) - 8 родителей (7,1%) Высшее (один родитель) – 5 родителей (4,4%) Среднее специальное – 25 родителей (22,3%) Среднее – 45 родителей (40%) Основное общее – 24 родителей (21,4%) Без образования – 5 родителя (4,4%)
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией – 14% Педагоги с 1 категорией - 43% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 43% Педагоги пенсионного возраста – 29%

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащ	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	------------	-----------------	--------------	--------------	-------------	--------------------

	ихся							Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	3	33 %	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60 %	1	20%	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0%	1	25%	0	0	0	0
Итого	18	18	100	6	33%	2	11%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 29 процентов (в 2019-м был 61%).

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	3	33%	1	11%	0	0	0	0
6	8	8	100	3	38 %	1	13%	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40 %	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	5	83%	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	5	29 %	2	12%	0	0	0	0
Итого	45	45	100	18	40%	4	9%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2019-м был 49%).

Таблица 3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	55	1	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 20 процентов (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

Результаты ГИА

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех

прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 4. Средний тестовый балл ОГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Россошанская СОШ	13 Оценка - 4	13 Оценка - 4	10 Оценка - 3,5	9,6 Оценка - 3,5	-	26 Оценка - 3,8	33 Оценка - 4	32 Оценка - 4	28 Оценка - 4	-

Анализ результатов ОГЭ в 9-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл остается стабильным. В 2020 году выпускники 9 класса не сдавали ОГЭ.

Таблица 5. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ Россошанская СОШ	45	47	49	74	48	58	72	64	98	78

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что средний балл понижается. В сравнении с 2019 годом понизился средний тестовый балл по профильной математике (на 26%) и по русскому языку (на 20%).

Выводы: Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре - октябре 2020 года в 5-9 классах.

Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс				
Русский язык	25	50	25	0
Математика	0	66,67	0	33,33
Окружающий мир	0	66,67	0	33,33
6 класс				
Русский язык	14,29	42,86	28,57	14,29
Математика	12,5	50	37,5	0
Биология	0	50	37,5	12,5
История	0	42,86	28,57	28,57
7 класс				
Русский язык	14,29	42,86	28,57	14,29
Математика	28,57	28,57	28,57	14,29
Биология	0	28,57	57,14	14,29
История	0	42,86	28,57	28,57
География	0	28,57	57,14	14,29
Обществознание	0	42,86	28,57	28,57
8 класс				
Русский язык	40	40	20	0
Математика	40	40	20	0
Физика	25	50	25	0
Биология	0	40	60	0
История	20	60	20	0
География	25	50	25	0
Обществознание	40	20	40	0
Английский язык	20	60	20	0
9 класс				
Русский язык	16,67	33,33	50	0
Математика	16,67	50	33,33	0
История	16,67	16,67	50	16,67
Обществознание	16,67	33,33	33,33	16,67

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили оценки, полученные за 2019 – 2020 учебный год.

Выполнили работы без неудовлетворительных оценок: 5 класс – по окружающему миру, математике; 6 класс – по биологии, истории, 7 класс – по биологии, истории, географии, обществознанию; 8 класс – по биологии.

Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 5 классе – 25%, по математике в 6 классе – 37,5%, по русскому языку и математике в 7 классе – 41%, по русскому языку, математике, истории, английскому языку в 8 классе – 20%; по физике и географии в 8 классе – 25%.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
- Сплоченность и работоспособность коллектива;	- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к

<ul style="list-style-type: none"> - 79 % педагогов имеют высшее педагогическое образование; - Высокая квалификация педагогов (57 % имеют высшую и первую квалификационную категории). - учителя проходят регулярно курсовую подготовку; - члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»; - в период летних каникул учащиеся посещают пришкольный лагерь 	<p>образовательному процессу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в учебных кабинетах - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Качество знаний ниже 50% - Формальное функционирование Совета Школы - Большая часть учащихся до школы не посещали детский сад - Низкая мотивация учащихся к учебному труду.
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

1.1. Риск: Низкий уровень оснащённости школы

Цель: Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление информатизации образовательного процесса:
 - создание единого информационного пространства школы (создание локальной сети школы);
 - развитие и продвижение школьного сайта (изменение структуры и содержания);
 - создание медиатеки (сделать заказ на поставку цифровых образовательных ресурсов);
 - развитие электронного документооборота.
2. Модернизация материально-технической базы:
 - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
 - замена устаревшего оборудования;
 - обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.2. Риск: Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: Повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2020-2021 учебного года средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности
6. Провести анкетирование обучающихся 5-8 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
7. Разработать программы внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.

1.3. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (оборудовать кабинет физики и биологии и кабинет для внеурочной деятельности).
2. Привлечь педагогов к использованию в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.
3. Реализовать школьную Программу работы с неуспевающими обучающимися. Сократить долю/численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%, на 5 человек).
4. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных в деятельность дополнительного образования (на 2%).
5. Организовать психологическую поддержку (5%) и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (не менее 3% обучающихся с рисками учебной неуспешности).

2. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»
2. Проект «Повышение качества образования учащихся».
3. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

3.1. По каждой цели в Концепции развития необходимо определить ответственных лиц и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы»

1. Разработать систему поиска, выявления и поддержки одаренных детей посредством формирования интеграционной развивающей среды.
2. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одарённых обучающихся.
3. Создать постоянно действующую систему совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров для работы с одаренными детьми с учётом требований нового ФГОС.
4. Активизировать организацию и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.п.
5. Активизировать исследовательскую деятельности учащихся.
6. Развивать мотивационную среду для руководителей исследовательской и творческой деятельности школьников.
7. Активизировать участие обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.
8. Сформировать банк информационных ресурсов.
9. Обеспечить открытость результатов реализации проекта для родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
10. Развивать интеграцию урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, интернет-сообществ.
11. Внедрить в образовательный процесс дистанционные формы образования во внеурочной деятельности с целью

Проект «Повышение качества образования учащихся» (работа с учащимися)

1. Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей,

- находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.
2. Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.
 3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
 4. Реализация в школе программы профессионального самоопределения:
 - ранняя профориентация для 1-7 классов;
 - профсамоопределение и профессиональные пробы для 8-9 классов;
 5. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.
 6. Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.
 7. Привлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности к проектной и исследовательской деятельности.
 8. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).

Проект «Педагог с тьюторской компетентностью» (работа с педагогами)

1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
3. Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям:
 - использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания;
 - применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса;
 - использование активных форм на уроке;

- проведение мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания на уроке;
- 5. Направление педагогов на курсы ПК по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
- 6. Участие в семинарах и вебинарах ФИОКО и др.
- 7. Использование Методических рекомендации ФИОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (10-11 класс для подготовки к ЕГЭ).