

Ростовская область Кашарский район с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»
Директор МБОУ Россошанской СОШ
/В.И.Сторчилов/
Приказ № 63-04/27.08.2019
«Об утверждении рабочих программ
по предметам на 2019-2020 учебный год»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 5 класс

Количество часов: всего 103 часа, 3 часа в неделю

Учитель: Хапёрская Оксана Юрьевна

Категория: первая квалификационная

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы общеобразовательных организаций «Английский язык» для 2-11 классов под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш и др. Москва, издательство "Просвещение», 2014 г.

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык. 5 класс Издательство "Просвещение», 2015 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 ч в неделю – 105 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 5 классе отводится 103 часа.

Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами

(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,

- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1. «Давайте знакомиться!» Знакомство. Свободное время. Занятия в свободное время. Летние каникулы. Воспоминания о летних каникулах. Простое прошедшее время. Школа. Школьные предметы. Расписание уроков. Новые друзья. (15 ч.)

Раздел 2. «Правила вокруг нас». Правила. Модальные глаголы have to, may/might, must. Правила пользования сети Интернет. Поход в кафе (15 ч.)

Раздел 3. «Помогать людям – это весело» Помощь соседям. Помощь людям. Как мы заботимся о порядке в окрестностях города. Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с yet, just, already. (15 ч.)

Раздел 4. «Каждый день и в выходные» Новости. Уэльс. Путешествие на машине. Новости в Северной Ирландии. Город Обан. Проект «Семейный альбом». (12 ч.)

Раздел 5. «Мои любимые праздники» Любимый праздник. Настоящее длительное и Настоящее прошедшее время. Вопросы в прошедшем длительном времени. Китайский новый год. Праздник номер один. (10 ч.)

Раздел 6. «Мы совершили прекрасную поездку по Англии» Лондон. Действия в прошлом. Экскурсии по городам Англии. Традиции англичан. Лучшие воспоминания (10 ч.)

Раздел 7 «Мои будущие каникулы» Путешествие. Структура to be going to. Брайтон. Будущее простое время. Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы. (10 ч.)

Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках. (16 ч.)

Итого 103 часа

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. «Давайте знакомиться!» (15 часов)				
1.	Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?	1	03.09	
2.	Lesson 1. Привет! Я – Клара. Как тебя зовут?	1	04.09	
3.	Lesson 2. Что ты делаешь в свое свободное время?	1	07.09	
4.	Lesson 2. Что ты делаешь в свое свободное время?	1	10.09	
5.	Lesson 3. Как я провел свои летние каникулы.	1	11.09	
6.	Lesson 3. Как я провел свои летние каникулы.	1	13.09	
7.	Lesson 4. Добро пожаловать в мою школу.	1	17.09	
8.	Lesson 4. Добро пожаловать в мою школу.	1	18.09	
9.	Lesson 5. У меня новый друг.	1	20.09	
10.	Lesson 5. У меня новый друг.	1	24.09	
11.	Урок повторения по разделу: «Давайте знакомиться!»	1	25.09	
12.	Урок повторения по разделу: «Давайте знакомиться!»	1	27.09	
13.	Lesson 6. Делать проект интересно.	1	01.10	
14.	Контрольная работа по разделу: «Школа и мои друзья»	1	02.10	
15.	Контрольная работа по разделу : «Школа и мои	1	04.10	

	друзья»			
Раздел 2. «Правила вокруг нас» (15 часов)				
16.	Lesson 1. Почему мы все следуем правилам?	1	08.10	
17.	Lesson 1. Почему мы все следуем правилам?	1	09.10	
18.	Lesson 2. Ты вынужден делать это?	1	11.10	
19.	Lesson 2. Ты вынужден делать это?	1	15.10	
20.	Lesson 3. Это может быть интересно, но ...	1	16.10	
21.	Lesson 3. Это может быть интересно, но ...	1	18.10	
22.	Lesson 4. Как насчет...? Модальные глаголы	1	22.10	
23.	Lesson 4. Как насчет...? Модальные глаголы	1	23.10	
24.	Lesson 5. Что ты думаешь о правилах?	1	25.10	
25.	Lesson 5. Что ты думаешь о правилах?	1	05.11	
26.	Повторение по разделу: «Правила вокруг нас»	1	06.11	
27.	Повторение по разделу: «Правила вокруг нас»	1	08.11	
28.	Урок чтения по теме: «Правила вокруг нас»	1	12.11	
29.	Контрольная работа по разделу: «Правила вокруг нас»	1	13.11	
30.	Контрольная работа по разделу: «Правила вокруг нас»	1	15.11	
Раздел 3. «Помогать людям – это весело» (15 часов)				
31.	Lesson 1. Как ты помогаешь своим соседям?	1	19.11	
32.	Lesson 1. Как ты помогаешь своим соседям?	1	20.11	
33.	Lesson 2. Что ты сделал чтобы помочь людям?	1	22.11	
34.	Lesson 2. Что ты сделал чтобы помочь людям?	1	26.11	
35.	Lesson 3. Как давно ты играешь на скрипке?	1	27.11	
36.	Lesson 3. Как давно ты играешь на скрипке?	1	29.11	
37.	Lesson 4. Мы должны сделать это!	1	03.12	
38.	Lesson 4. Мы должны сделать это!	1	04.12	
39.	Lesson 5. Какие новости?	1	06.12	
40.	Lesson 5. Какие новости?	1	10.12	
41.	Повторение по разделу: «Помогать людям - это	1	11.12	

	весело»			
42.	Повторение по разделу: «Помогать людям – это весело»	1	13.12	
43.	Lesson 6. Мы готовы помочь тебе.	1	17.12	
44.	Контрольная работа по разделу: «Помогать людям - это весело».	1	18.12	
45.	Контрольная работа по разделу: «Помогать людям - это весело ».	1	20.12	
Раздел 4. «Каждый день и в выходные» (12 часов)				
46.	Lesson 1. Нам нравится Уэльс.	1	24.12	
47.	Lesson 1. Нам нравится Уэльс.	1	25.12	
48.	Lesson 2. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.	1	27.12	
49.	Lesson 2. Мы наслаждаемся путешествием на автомобилях.	1	14.01	
50.	Lesson 3. События в Северной Ирландии.	1	15.01	
51.	Lesson 3. События в Северной Ирландии.	1	17.01	
52.	Lesson 4. Почему Обан интересен.	1	21.01	
53.	Повторение по разделу: «Каждый день и в выходные»	1	22.01	
54.	Повторение по разделу: «Каждый день и в выходные»	1.	24.01	
55.	Lesson 5. Мой семейный альбом.	1	28.01	
56.	Контрольная работа по разделу: «Каждый день и в выходные»	1	29.01	
57.	Контрольная работа по разделу: «Каждый день и в выходные»	1	31.01	
Раздел 5. «Мои любимые праздники» (10 часов)				
58.	Lesson 1. Каков твой любимый праздник?	1	04.02	
59.	Lesson 2. Я украшал елку 2 часа.	1	05.02	
60.	Lesson 3. Что ты делал с 5 часов вечера вчера?	1	07.02	
61.	Lesson 4. Что произошло в то время, когда ты праздновал?	1	11.02	
62.	Lesson 5. Это твой праздник номер 1?	1	12.02	

63.	Урок повторения по разделу «Мои любимые праздники»	1	14.02	
64.	Урок повторения по разделу: «Мои любимые праздники»	1	18.02	
65.	Lesson 6. Праздники, которые я помню.	1	19.02	
66.	Контрольная работа по разделу: «Мои любимые праздники»	1	21.02	
67.	Контрольная работа по разделу: «Мои любимые праздники»	1	25.02	
Раздел 6. «Мы совершили прекрасную поездку по Англии» (10 часов)				
68.	Lesson 1. У нас было прекрасное время в Лондоне.	1	26.02	
69.	Lesson 2. Что ты делал целый день вечера?	1	28.02	
70.	Lesson 3. Был ли ты когда - нибудь...?	1	03.03	
71.	Lesson 4. Ты желаешь...?	1	04.03	
72.	Lesson 5. Каковы лучшие места для твоего посещения?	1	06.03	
73.	Урок повторения по разделу: «Мы совершили прекрасную поездку по Англии»	1	10.03	
74.	Контрольная работа по разделу: «Мои лучшие воспоминания»	1	11.03	
75.	Контрольная работа по разделу: «Мои лучшие воспоминания»	1	13.03	
76.	Урок подготовки проектов по теме: «Мои лучшие воспоминания»		17.03	
77.	Урок защиты проектов по теме: «Мои лучшие воспоминания»	1	18.03	
Раздел 7 «Мои будущие каникулы» (10 часов)				
78.	Lesson 1. Мы путешествуем по Британии.	1	20.03	
79.	Lesson 2. Что ты собираешься делать?	1	31.03	
80.	Lesson 3. Что мы будем делать?	1	01.04	
81.	Lesson 4. У тебя есть какие-либо планы?	1	03.04	
82.	Lesson 5. Как насчет морского путешествия?	1	07.04	
83.	Повторение по разделу: «Мои будущие каникулы»	1	08.04	
84.	Повторение по разделу: «Мои будущие каникулы»	1	10.04	

85.	Lesson 6.Что ты будешь делать на каникулы и в выходные?	1	14.04	
86.	Контрольная работа по разделу: «Мои будущие каникулы»	1	15.04	
87.	Контрольная работа по разделу: «Мои будущие каникулы»	1	17.04	
Раздел 8 «Мои лучшие впечатления» (16 часов)				
88.	Lessons 1. Лондонские пейзажи	1	21.04	
89.	Lessons 2. Тур по Британии.	1	22.04	
90.	Lesson 3. Чем они известны?	1	24.04	
91.	Lessons 4. Ты когда-либо был в тематическом парке?	1	28.04	
92.	Lesson 5. Что ты думаешь о..?	1	29.05	
93.	Урок повторения по разделу: «Мои лучшие впечатления».	1	06.05	
94.	Урок повторения по разделу: «Мои лучшие впечатления».	1	08.05	
95.	Контрольная работа по разделу: « Мои лучшие впечатления»	1	12.05	
96.	Контрольная работа по разделу: « Мои лучшие впечатления»	1	13.05	
97.	Урок повторения лексико-грамматического материала	1	15.05	
98.	Урок повторения лексико-грамматического материала	1	19.05	
99.	Урок повторения лексико-грамматического материала	1	20.05	
100.	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
101.	Итоговая контрольная работа	1	26.05	
102.	Анализ итоговых контрольных работ.	1	27.05	
103.	Работа над ошибками	1	29.05	

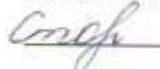
СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 /Сторчилова А.И./

«27» августа 2019