

Ростовская область, Кашарский район, с. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Россошанская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
2019-2020 учебный год

**Уровень общего образования, класс:** основное общее образование, 6 класс

**Количество часов:** всего 104 час, 3 часа в неделю

**Учитель:** Хапёрская Оксана Юрьевна

**Категория:** первая квалификационная

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы «Английский язык» для 2-11 классов под ред. Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш и др. –М.: Просвещение, 2014 г. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

**Учебник:** Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др./ -М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 ч в неделю – 105 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 6 классе отводится 104 часа. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### *Личностные результаты*

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и

поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению**

**ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
  - писать электронные (интернет-) сообщения;
  - делать записи (выписки из текста);
  - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
  - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
  - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
  - использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;



- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
  - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
  - понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### ***Социокультурные знания, навыки, умения***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
  - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. «Как вы выглядите?»** Лексика по теме: «Внешность. Одежда.» Описание внешности человека. Настоящее и прошедшее время глагола «быть». На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных. (13 ч.)

**Раздел 2. «Внешность. Какие вы?»** Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Хорошие и плохие черты характера. Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время. Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время. Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing. (14 ч.)

**Раздел 3. «Дом, милый дом»** Любишь ли ты свой дом? Любил ли ты свой старый дом?оборот «имеется» (there was, there were) в прошедшем времени. Твоя помощь по дому. Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов. Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время. (11 ч.)

**Раздел 4. «Вам нравится ходить по магазинам?»** Места шоппинга.

Что у нас в меню? Способы выражения количества. Прошедшее продолженное время.

Шопинг целый день! Развитие монологической речи. Я ишу сувенир. (10 ч.)

**Раздел 5. «Зависит ли от вас ваше здоровье?»**Здоровье. Образование множественного числа существительных. Модальные глаголы возможности. Настоящее перфектное время. Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи. Медицина в Великобритании. (16 ч.)

**Раздел 6. «Какая бы ни была погода...»** Какая сегодня погода? Словообразование: прилагательные. Если на улице тепло... Первое условное наклонение. Прогноз погоды на завтра. Простое будущее время. Зима или лето? Монологическая речь с использованием будущих времен. Погода в Великобритании. Защита проектов по теме «Погода» Написание личного письма. (14 ч.)

**Раздел 7. «Кем ты собираешься стать?»** Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to). Занятия людей. Модальный глагол: должен (must). Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова. Знаменитые люди Британии. Профессии знаменитых людей. Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов. Моя работа – это школа! Кем ты хочешь стать? Защита проекта по теме: «Люди моего города.» (27 ч.)

**Итого: 104 час.**

--	--	--	--

<b>Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»</b>				
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>Unit 1 (ВНЕШНОСТЬ, ОДЕЖДА – Appearance, Clothes) What do you look like? Как вы выглядите? (13 часов)</b>				
1.	Как ты выглядишь? Внешность, Одежда. Настоящее и прошедшее время глагола «быть».	1	04.09	
2.	На кого ты похож? Внешность, Одежда. Степени сравнения прилагательных.	1	05.09	
3.	Твоя любимая одежда.	1	06.09	
4.	Внешность. Одежда.	1	11.09	
5.	Отношение к своей внешности.	1	12.09	
6.	Оказание услуги.	1	13.09	
7.	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	1	18.09	
8.	Страноведческий урок. Тема: «Достопримечательности Лондона»	1	19.09	
9.	Защита проектов по теме: «Внешность»	1	20.09	
10.	Внешность. Урок чтения.	1	25.09	
11.	Урок повторения по теме: «Внешность»	1	26.09	
12.	Урок повторения по теме: «Внешность»	1	27.09	
13.	<b>Контрольная работа по теме: «Степени сравнения прилагательных»</b>	1	02.10	
<b>Unit 2 (ХАРАКТЕР, ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ) What are you like? Какие вы?(14 часов)</b>				
14.	Характер. Знаки зодиака. Словообразование с помощью приставок и суффиксов.	1	03.10	
15.	Хорошие и плохие черты характера.	1	04.10	
16.	Как мы веселимся. Взаимоотношения со сверстниками. Настоящее простое время.	1	09.10	
17.	Наши любимые занятия. Настоящее продолженное время.	1	10.10	
18.	Лучший кандидат в президенты класса. Правила правописания глаголов с окончанием –ing.	1	11.10	
19.	Фразы извинения. Ответы на них.	1	16.10	
20.	Простое будущее время.	1	17.10	
21.	Простое будущее время.	1	18.10	
22.	Защита проектов по теме: «Мой знак зодиака»	1	23.10	
23.	Простое прошедшее время.	1	24.10	
24.	Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Урок чтения.	1	25.10	
25.	Урок повторения по теме: «Какие вы?»	1	06.11	
26.	Урок повторения по теме: «Какие вы?»	1	07.11	
27.	<b>Контрольная работа по теме: «Настоящее простое время и настоящее продолженное время»</b>	1	08.11	
<b>Unit 3 (ДОМ, КВАРТИРА) Home sweet home. Дом, милый дом(11 часов)</b>				
28.	Любишь ли ты свой дом?	1	13.11	
29.	Любил ли ты свой старый дом?оборот «имеется» (there was, there were) в прошедшем	1	14.11	

	времени.			
30.	Твоя помощь по дому.	1	15.11	
31.	Твои домашние обязанности. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	20.11	
32.	Хотел бы ты жить в необычном доме? Настоящее перфектное время.	1	21.11	
33.	Урок чтения на тему «Описание дома»	1	22.11	
34.	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	1	27.11	
35.	Сравнение простого прошедшего времени и настоящего перфектного времени.	1	28.11	
36.	Защита проектов на тему: «Дом. Квартира»	1	29.11	
37.	Урок повторения по теме : «Дом, милый дом»	1	04.12	
38.	<b>Контрольная работа по теме: «Настоящее простое и перфектное время»</b>	1	05.12	
<b>Unit 4 (МАГАЗИН, ПОКУПКИ) Do you look like to go shopping? Вам нравится ходить по магазинам?(10 часов)</b>				
39.	Места шоппинга.	1	06.12	
40.	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	1	11.12	
41.	Прошедшее продолженное время.	1	12.12	
42.	Шоппинг целый день! Развитие навыков монологической речи.	1	13.12	
43.	Я ищу сувенир. Развитие навыков диалогической речи.	1	18.12	
44.	Я люблю шоппинг! Развитие навыков написания личного письма.	1	19.12	
45.	Защита проектов по теме: «День шоппинга»	1	20.12	
46.	Урок повторения по теме : «Вам нравится ходить по магазинам?»	1	25.12	
47.	<b>Контрольная работа по теме: «Прошедшие времена»</b>	1	26.12	
48.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	27.12	
<b>Unit 5 (ЗДОРОВЬЕ) Does your health depend on you? Зависит ли от вас ваше здоровье? (16 часов)</b>				
49.	Образование множественного числа существительных.	1	15.01	
50.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	1	16.01	
51.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1	17.01	
52.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	1	22.01	
53.	Настоящее перфектное время.	1	23.01	
54.	Твоя медицинская карточка. Урок развития навыков монологической речи.	1	24.01	
55.	Яблоко в день и нет докторам!	1	29.01	
56.	Урок чтения. Посещение врача	1	30.01	
57.	Как твои дела? Урок развития навыков диалогической речи.	1	31.01	

58.	Урок страноведения. Медицина в Великобритании.	1	05.02	
59.	Тебе надо к доктору. Развитие навыков диалогической речи с использованием модальных глаголов.	1	06.02	
60.	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи с использованием модальных глаголов	1	07.02	
61.	Урок повторения по теме: «Зависит ли от вас ваше здоровье?»	1	12.02	
62.	Урок повторения по теме: «зависит ли от вас ваше здоровье?»	1	13.02	
63.	<b>Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы»</b>	1	14.02	
64.	Какая сегодня погода? Словообразование: Образование прилагательных.	1	19.02	
<b>Unit 6 (ПОГОДА) Whatever the weather... «Какая бы ни была погода...» (14 часов)</b>				
65.	Если на улице тепло.... Первое условное наклонение.	1	20.02	
66.	Урок чтения по теме : «Погода»	1	21.02	
67.	Прогноз погоды на завтра.	1	26.02	
68.	Простое будущее время.	1	27.02	
69.	Зима или лето? Урок развития навыков монологической речи с использованием будущих времен.	1	28.02	
70.	Зима или лето? Урок развития навыков монологической речи с использованием будущих времен.	1	04.03	
71.	Куда вы пойдете? Урок развития навыков диалогической речи.	1	05.03	
72.	Урок страноведения. Погода в Великобритании.	1	06.03	
73.	Защита проектов по теме: «Погода»	1	11.03	
74.	Развитие навыков написания личного письма.	1	12.03	
75.	Развитие навыков написания личного письма	1	13.03	
76.	Урок повторения по теме: «Погода»	1	18.03	
77.	Урок повторения по теме: «Погода»	1	19.03	
78.	<b>Контрольная работа по теме: «Будущие времена»</b>	1	20.03	
<b>Unit 7 (ПРОФЕССИИ, ЗАНЯТИЯ ЛЮДЕЙ) What are you going to be? Кем ты собираешься стать?(26 часов)</b>				
79.	Какие бывают профессии?	1	01.04	
80.	Особенности каждой профессии. Модальный глагол: должен (have to).	1	02.04	
81.	Занятия людей. Модальный глагол: должен (must).	1	03.04	
82.	Обязанности каждой профессии. Вопросительные слова.	1	08.04	
83.	Знаменитые люди Британии – кто они?	1	09.04	
84.	Профессии знаменитых людей.	1	10.04	
85.	Профессии прошлого. Изучение таблицы неправильных глаголов.	1	15.04	



86.	Моя работа – это школа! Урок развития навыков монологической речи.	1	16.04	
87.	Кем ты хочешь стать? Урок развития навыков диалогической речи.	1	17.04	
88.	Урок чтения. «Профессии»	1	22.04	
89.	Развитие навыков написания письма личного характера.	1	23.04	
90.	Защита проекта по теме: «Люди моего города».	1	24.04	
91.	Развитие навыков написания сочинения по теме: «Моя будущая профессия»	1	29.04	
92.	Развитие навыков написания сочинения по теме: «Моя будущая профессия»	1	30.04	
93.	Урок повторения по теме: «Кем ты собираешься стать?»	1	06.05	
94.	Урок повторения по теме: «Кем ты собираешься стать?»	1	07.05	
95.	<b>Контрольная работа по теме: «Модальные глаголы Прошедшие времена»</b>	1	08.05	
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	13.05	
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	14.05	
98.	Итоговая контрольная работа	1	15.05	
99.	Итоговая контрольная работа	1	20.05	
100.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	21.05	
101.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	22.05	
102.	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры	1	27.05	
103.	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры	1	28.05	
104.	Урок страноведения: Знаменитые британские актеры	1	29.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>104 ч</b>		

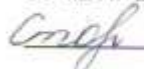
СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета


МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 /Сторчилова А.И./

«27» августа 2019

