

Ростовская область Кашарский район с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2019–2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 96 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Лукьянчикова Валентина Николаевна

Категория: соответствие занимаемой должности

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету «Русский язык», Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5–9 классы. Авт. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год, расписанием уроков на 2019–2020 учебный год на изучение предмета в 9 классе отводится 96 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (ССП)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение.

Сложноподчинённые предложения (СПП)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в слова в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными: места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзное сложное предложение (БСП)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5–9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

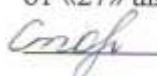
№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата	
			план	факт
1	Международное значение русского языка	1	02.09	
Повторение изученного в V-VIII классах (13 ч)				
2	Устная и письменная речь	1	03.09	
3	Монолог, диалог	1	06.09	
4	Стили речи	1	09.09	
5	Стили речи	1	10.09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1	13.09	
7	Практикум по теме «Предложение. Грамматическая основа предложения»	1	16.09	
8	Предложения с обособленными членами	1	17.09	
9	Практикум по теме «Осложненное простое предложение»	1	20.09	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	23.09	
11	Практикум по теме «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения»	1	24.09	
12	Р.р. Сжатое изложение	1	27.09	
13	Анализ сжатого изложения	1	30.09	
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–8 классах»	1	01.10	
Сложное предложение. Культура речи (8 ч)				
15	Понятие о сложном предложении	1	04.10	
16	Практикум по теме «Сложное предложение»	1	07.10	
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	08.10	
18	Практикум по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения»	1	11.10	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между	1	14.10	

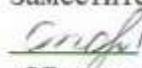
	частями сложного предложения			
20	Интонация сложного предложения	1	15.10	
21	Р.р. Подготовка к сочинению «Прекрасные мгновения в жизни природы»	1	18.10	
22	Р.р. Сочинение «Прекрасные мгновения в жизни природы»	1	21.10	
Сложносочиненные предложения (ССП) (11 ч)				
23	Понятие о сложносочиненном предложении	1	22.10	
24	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	25.10	
25	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	05.11	
26	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	08.11	
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	11.11	
28	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1	12.11	
29	Практикум по теме «Разделительные знаки препинания между частями ССП»	1	15.11	
30	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	18.11	
31	Повторение изученного по теме «Сложносочиненные предложения»	1	19.11	
32	Р.р. Сжатое изложение по тексту из открытого банка ОГЭ	1	22.11	
33	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1	25.11	
Сложноподчиненные предложения (СПП) (9 ч)				
34	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП)	1	26.11	
35	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	29.11	
36	Знаки препинания в СПП	1	02.12	
37	Союзы и союзные слова в СПП	1	03.12	
38	Разграничение союзов и союзных слов	1	06.12	
39	Роль указательных слов в СПП	1	09.12	
40	Практикум по теме «Роль указательных слов в СПП»	1	10.12	

41	Р.р. Подготовка к изложению по упражнению 106	1	13.12	
42	Р.р. Подробное изложение по упражнению 106	1	16.12	
Основные группы сложноподчиненных предложений (31 ч)				
43	СПП с придаточными определительными	1	17.12	
44	СПП с придаточными местоименно-определительными	1	20.12	
45	СПП с придаточными изъяснительными	1	23.12	
46	Контрольная работа за I полугодие	1	24.12	
47	СПП с придаточными изъяснительными	1	27.12	
48	Урок-практикум по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»	1	30.12	
49	Р.р. Сжатое изложение по упражнению 123	1	13.01	
50	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени	1	14.01	
51	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места	1	17.01	
52	СПП с придаточными причины	1	20.01	
53	СПП с придаточными следствия	1	21.01	
54	СПП с придаточными условия	1	24.01	
55	СПП с придаточными уступки	1	27.01	
56	СПП с придаточными цели	1	28.01	
57	СПП с придаточными образа действия	1	31.01	
58	СПП с придаточными меры, степени	1	03.02	
59	СПП с придаточными сравнительными	1	04.02	
60	Сравнительные обороты и знаки препинания при них	1	07.02	
61	Р.р. Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»	1	10.02	
62	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1	11.02	

63	Анализ контрольной работы по теме «Виды придаточных предложений»	1	14.02	
64	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	17.02	
65	СПП с однородным и неоднородным подчинением	1	18.02	
66	СПП с последовательным подчинением	1	21.02	
67	Синтаксический разбор СПП	1	25.02	
68	Пунктуационный разбор СПП	1	28.02	
69	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	02.03	
70	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в СПП»	1	03.03	
71	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	06.03	
72	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1	10.03	
73	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	13.03	
Бессоюзные сложные предложения (БСП) (12 ч)				
74	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП)	1	16.03	
75	Интонация в БСП	1	17.03	
76	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	20.03	
77	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1	30.03	
78	Двоеточие в БСП	1	31.03	
79	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1	03.04	
80	Тире в БСП	1	06.04	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	07.04	
82	Повторение и обобщение изученного по теме «БСП»	1	10.04	
83	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	13.04	
84	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему, связанную с	1	14.04	

	анализом текста			
85	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (15.2, 15.3)	1	17.04	
Сложные предложения с различными видами связи (11 ч)				
86	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении	1	20.04	
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	21.04	
88	Практикум по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1	24.04	
89	Знаки препинания в многочленных сложных предложениях	1	27.04	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	28.04	
91	Р.р. Публичная речь	1	08.05	
92	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	12.05	
93	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	15.05	
94	Пробный ОГЭ	1	18.05	
95	Анализ пробного ОГЭ	1	19.05	
96	Повторение изученного в 5- 9 классах	1	22.05	
Итого 96 часов				

СОГЛАСОВАНО.
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ Россошанской СОШ
 от «27» августа 2019 № 1
 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.
 Заместитель директора по УВР
 Сторчилова А.И./
 «27» августа 2019

