

Ростовская область Кашарский район с. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Россошанская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
2019-2020 учебный год

**Уровень общего образования, класс:** основное общее образование, 8 класс

**Количество часов:** 100 часов 3 часа в неделю

**Учитель:** Лукьянчикова Валентина Николаевна

**Категория:** соответствие занимаемой должности

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл.». Учебное пособие для общеобразовательных организация /авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.: Москва, издательство "Просвещение", 2016 г.

**Учебник:** Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др./ - М.: Просвещение, 2016 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 часа в неделю – 105 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 8 классе отводится 100 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **1. Личностные результаты освоения программы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **3. Предметные результаты освоения программы**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в 5–7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *и-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложненном предложении.

### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при них. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### **Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

#### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

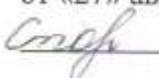
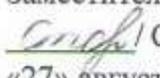
Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## **Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире	1	02.09	
<b>Повторение изученного в 5–7 классах (11 ч)</b>				
2	Пунктуация и орфография. Функции знаков препинания	1	04.09	
3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	06.09	
4	Знаки препинания в союзных сложных предложениях	1	09.09	
5	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных и причастий	1	11.09	
6	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах наречий	1	13.09	
7	Р.р. Изложение с грамматическим заданием «Юный мечтатель»	1	16.09	
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	18.09	

9	Написание <i>не</i> с именными частями речи	1	20.09	
10	Написание <i>не</i> с глагольными формами	1	23.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»	1	25.09	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч)</b>				
12	Основные единицы синтаксиса	1	27.09	
13	Текст как единица синтаксиса	1	30.09	
14	Предложение как единица синтаксиса	1	02.10	
15	Р.р. Сжатое изложение по упражнению 52	1	04.10	
16	Словосочетание как единица синтаксиса	1	07.10	
17	Виды словосочетаний	1	09.10	
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	11.10	
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	14.10	
<b>Простое предложение (8 ч)</b>				
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	16.10	
21	Порядок слов в предложении. Интонация	1	18.10	
22	Р.р. Описание памятника культуры	1	21.10	
23	Подлежащее	1	23.10	
24	Способы выражения подлежащего	1	25.10	
25	Сказуемое	1	06.11	
26	Простое глагольное сказуемое	1	08.11	
27	Р.р. Сочинение-описание памятника культуры по картине	1	11.11	
<b>Двусоставные предложения (20 ч)</b>				
<b>Главные члены предложения (5 ч)</b>				
28	Составное глагольное сказуемое	1	13.11	
29	Способы выражения составного глагольного сказуемого	1	15.11	
30	Составное именное сказуемое	1	18.11	
31	Способы выражения именной части	1	20.11	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	22.11	
<b>Второстепенные члены предложения (11ч)</b>				
33	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	25.11	
34	Виды дополнений	1	27.11	
35	Определение. Виды определений	1	29.11	
36	Приложение. Знаки препинания при нем	1	02.12	
37	Обстоятельство	1	04.12	
38	Виды обстоятельств	1	06.12	
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	09.12	
40	Р.р. Характеристика человека	1	11.12	
41	Р.р. Сочинение на тему «Человек, который мне нравится»	1	13.12	
42	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	16.12	
43	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	18.12	
<b>Односоставные предложения (12ч)</b>				
44	Главный член односоставного предложения	1	20.12	
45	Назывные предложения. Употребление назывных предложений	1	23.12	
46	Определенно-личные предложения	1	25.12	
47	Неопределенно-личные предложения. Р.р. Инструкция	1	27.12	

48	Безличные предложения	1	30.12	
49	Главный член безличного предложения	1	13.01	
50	Р.р. Рассуждение	1	15.01	
51	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	17.01	
52	Неполные предложения	1	20.01	
53	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	22.01	
54	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	24.01	
55	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	27.01	
<b>Простое осложненное предложение (40 ч)</b>				
56	Понятие об осложненном предложении	1	29.01	
<b>Однородные члены предложения (12 ч)</b>				
57	Понятие об однородных членах .Употребление в речи однородных членов	1	31.01	
58	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	03.02	
59	Разделительные знаки препинания при однородных членах	1	05.02	
60	Р.р. Изложение «Двоюродные сестры»	1	07.02	
61	Однородные и неоднородные определения	1	10.02	
62	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	12.02	
63	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	14.02	
64	Р.р. Сочинение-сравнительная характеристика	1	17.02	
65	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1	19.02	
66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	21.02	
67	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	26.02	
68	Тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1	28.02	
<b>Обособленные члены предложения (15 ч)</b>				
69	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1	02.03	
70	Знаки препинания при обособленных определениях	1	04.03	
71	Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	06.03	
72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	11.03	
73	Обособление согласованных приложений	1	13.03	
74	Обособление несогласованных приложений	1	16.03	
75	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	18.03	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1	20.03	
77	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	30.03	
78	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями	1	01.04	
79	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1	03.04	
80	Обособленные уточняющие члены предложения	1	06.04	
81	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	08.04	

82	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	10.04	
83	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	13.04	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч)</b>				
<b>Обращение (2 ч)</b>				
84	Распространенные обращения и выделительные знаки препинания при обращении	1	15.04	
85	Употребление обращений. Этикетные формы обращения	1	17.04	
<b>Вводные и вставные конструкции (7 ч)</b>				
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	20.04	
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	22.04	
88	Р.р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения	1	24.04	
89	Вставные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях	1	27.04	
90	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему	1	29.04	
91	Междометия в предложении	1	06.05	
92	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	08.05	
<b>Чужая речь (4 ч)</b>				
93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	13.05	
94	Прямая речь и знаки препинания при ней	1	15.05	
95	Диалог	1	18.05	
96	Р.р. Рассказ. Сжатое изложение по упражнению 418	1	20.05	
97	Цитаты и знаки препинания при них	1	22.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	25.05	
99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1	27.05	
100	Синтаксис и морфология. Культура речи.	1	29.05	
<b>ИТОГО 100 ЧАСОВ</b>				
<p>СОГЛАСОВАНО.          Протокол заседания          Методического совета          МБОУ Россошанской СОШ          от «27» августа 2019 № 1   /Сторчилова А.И./</p> <p>СОГЛАСОВАНО.          Заместитель директора по УВР   Сторчилова А.И./          «27» августа 2019</p>				