

Ростовская область Кашарский район с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 100 часов 3 часа в неделю

Учитель: Лукьянчикова Валентина Николаевна

Категория: соответствие занимаемой должности

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 кл.». Учебное пособие для общеобразовательных организация /авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.: Москва, издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др./ - М.: Просвещение, 2016 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 часа в неделю – 105 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 8 классе отводится 100 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты освоения программы

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5–7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *и-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Выделительные знаки препинания при них. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

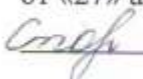

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире	1	02.09	
Повторение изученного в 5–7 классах (11 ч)				
2	Пунктуация и орфография. Функции знаков препинания	1	04.09	
3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	06.09	
4	Знаки препинания в союзных сложных предложениях	1	09.09	
5	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных и причастий	1	11.09	
6	Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах наречий	1	13.09	
7	Р.р. Изложение с грамматическим заданием «Юный мечтатель»	1	16.09	
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	18.09	

9	Написание <i>не</i> с именными частями речи	1	20.09	
10	Написание <i>не</i> с глагольными формами	1	23.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах»	1	25.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч)				
12	Основные единицы синтаксиса	1	27.09	
13	Текст как единица синтаксиса	1	30.09	
14	Предложение как единица синтаксиса	1	02.10	
15	Р.р. Сжатое изложение по упражнению 52	1	04.10	
16	Словосочетание как единица синтаксиса	1	07.10	
17	Виды словосочетаний	1	09.10	
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	11.10	
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1	14.10	
Простое предложение (8 ч)				
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	16.10	
21	Порядок слов в предложении. Интонация	1	18.10	
22	Р.р. Описание памятника культуры	1	21.10	
23	Подлежащее	1	23.10	
24	Способы выражения подлежащего	1	25.10	
25	Сказуемое	1	06.11	
26	Простое глагольное сказуемое	1	08.11	
27	Р.р. Сочинение-описание памятника культуры по картине	1	11.11	
Двусоставные предложения (20 ч)				
Главные члены предложения (5 ч)				
28	Составное глагольное сказуемое	1	13.11	
29	Способы выражения составного глагольного сказуемого	1	15.11	
30	Составное именное сказуемое	1	18.11	
31	Способы выражения именной части	1	20.11	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	22.11	
Второстепенные члены предложения (11ч)				
33	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	25.11	
34	Виды дополнений	1	27.11	
35	Определение. Виды определений	1	29.11	
36	Приложение. Знаки препинания при нем	1	02.12	
37	Обстоятельство	1	04.12	
38	Виды обстоятельств	1	06.12	
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	09.12	
40	Р.р. Характеристика человека	1	11.12	
41	Р.р. Сочинение на тему «Человек, который мне нравится»	1	13.12	
42	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1	16.12	
43	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	18.12	
Односоставные предложения (12ч)				
44	Главный член односоставного предложения	1	20.12	
45	Назывные предложения. Употребление назывных предложений	1	23.12	
46	Определенно-личные предложения	1	25.12	
47	Неопределенно-личные предложения. Р.р. Инструкция	1	27.12	

48	Безличные предложения	1	30.12	
49	Главный член безличного предложения	1	13.01	
50	Р.р. Рассуждение	1	15.01	
51	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	1	17.01	
52	Неполные предложения	1	20.01	
53	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	22.01	
54	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	24.01	
55	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	27.01	
Простое осложненное предложение (40 ч)				
56	Понятие об осложненном предложении	1	29.01	
Однородные члены предложения (12 ч)				
57	Понятие об однородных членах .Употребление в речи однородных членов	1	31.01	
58	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	03.02	
59	Разделительные знаки препинания при однородных членах	1	05.02	
60	Р.р. Изложение «Двоюродные сестры»	1	07.02	
61	Однородные и неоднородные определения	1	10.02	
62	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	12.02	
63	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	14.02	
64	Р.р. Сочинение-сравнительная характеристика	1	17.02	
65	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1	19.02	
66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	21.02	
67	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	26.02	
68	Тестирование по теме «Однородные члены предложения»	1	28.02	
Обособленные члены предложения (15 ч)				
69	Понятие об обособлении. Обособленные определения	1	02.03	
70	Знаки препинания при обособленных определениях	1	04.03	
71	Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	06.03	
72	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	11.03	
73	Обособление согласованных приложений	1	13.03	
74	Обособление несогласованных приложений	1	16.03	
75	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	1	18.03	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	1	20.03	
77	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	30.03	
78	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями	1	01.04	
79	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами	1	03.04	
80	Обособленные уточняющие члены предложения	1	06.04	
81	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	08.04	

82	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	10.04	
83	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	13.04	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч)				
Обращение (2 ч)				
84	Распространенные обращения и выделительные знаки препинания при обращении	1	15.04	
85	Употребление обращений. Этикетные формы обращения	1	17.04	
Вводные и вставные конструкции (7 ч)				
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	20.04	
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	22.04	
88	Р.р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения	1	24.04	
89	Вставные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях	1	27.04	
90	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему	1	29.04	
91	Междометия в предложении	1	06.05	
92	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	08.05	
Чужая речь (4 ч)				
93	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	13.05	
94	Прямая речь и знаки препинания при ней	1	15.05	
95	Диалог	1	18.05	
96	Р.р. Рассказ. Сжатое изложение по упражнению 418	1	20.05	
97	Цитаты и знаки препинания при них	1	22.05	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	25.05	
99	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1	27.05	
100	Синтаксис и морфология. Культура речи.	1	29.05	
ИТОГО 100 ЧАСОВ				
<p>СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания Методического совета МБОУ Россошанской СОШ от «27» августа 2019 № 1  /Сторчилова А.И./</p> <p>СОГЛАСОВАНО. Заместитель директора по УВР  Сторчилова А.И./ «27» августа 2019</p>				