

Ростовская область Кашарский район с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
2019–2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 203 часа, 6 часов в неделю

Учитель: Лукьянчикова Валентина Николаевна

Категория: соответствие занимаемой должности

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015, 2016.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2018–2019 учебный год на изучение предмета отводится 6 часов в неделю – 210 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год, расписанием уроков на 2019–2020 учебный год на изучение предмета в 6 классе отводится 203 часа. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки

зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План как вид информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Язык. Речь. Общение (3 ч)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	02.09	
2	Язык, речь, общение	1	03.09	
3	Ситуация общения	1	03.09	
Повторение изученного в 5 классе (15 ч)				
4	Фонетика. Орфоэпия	1	04.09	
5	Фонетический разбор слова	1	05.09	
6	Морфемы в слове	1	06.09	
7	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	09.09	
8	Части речи	1	10.09	
9	Морфологический разбор слов	1	10.09	
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	11.09	
11	Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	12.09	
12	Словосочетание	1	13.09	
13	Простое предложение. Знаки препинания	1	16.09	
14	Сложное предложение. Запятые в нем	1	17.09	
15	Синтаксический разбор предложений	1	17.09	
16	Прямая речь. Диалог	1	18.09	
17	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	19.09	
18	Анализ теста по повторению изученного в 5 классе	1	20.09	
Текст (4 ч)				
19	Текст, его особенности. Тема и основная мысль, заглавие текста	1	23.09	
20	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1	24.09	
21	Текст и стили речи	1	24.09	
22	Официально-деловой стиль речи	1	25.09	
Лексика. Культура речи (12 ч)				
23	Слово и его лексическое значение	1	26.09	
24	Р.р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	1	27.09	
25	Общеупотребительные слова	1	30.09	
26	Профессионализмы	1	01.10	
27	Диалектизмы	1	01.10	
28	Р.р. Подготовка к сжатою изложению (упр. 119)	1	02.10	
29	Р.р. Сжатое изложение «Важное решение»		03.10	
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	04.10	

31	Новые слова (неологизмы)	1	07.10	
32	Устаревшие слова	1	08.10	
33	Словари	1	08.10	
34	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	09.10	
Фразеология. Культура речи (6 ч)				
35	Фразеологизмы	1	10.10	
36	Источники фразеологизмов	1	11.10	
37	Р.р. Сообщение об истории возникновения фразеологизма	1	14.10	
38	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи».	1	15.10	
39	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1	15.10	
40	Анализ контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1	16.10	
Словообразование. Орфография. Культура речи (33 ч)				
41	Морфемика и словообразование	1	17.10	
42	Морфемный разбор	1	18.10	
43	Описание помещения	1	21.10	
44	Основные способы образования слов в русском языке	1	22.10	
45	Морфемный способ образования слов	1	22.10	
46	Сложение и переход одной части речи в другую	1	23.10	
47	Словообразовательные пары, цепочки и гнезда	1	24.10	
48	Этимология слов	1	25.10	
49	Систематизация материалов к сочинению	1	05.11	
50	Сложный план	1	05.11	
51	Р.р. Сочинение-описание помещения	1	06.11	
52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас- /-кос-</i>	1	07.11	
53	Правописание корней <i>-кас- /-кос-</i>	1	08.11	
54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар- /-гор-</i>	1	11.11	
55	Правописание корней <i>-гар- /-гор-</i>	1	12.11	
56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-зар- /-зор-</i>	1	12.11	
57	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	13.11	
58	Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	14.11	
59	Значение приставки <i>пре-</i>	1	15.11	
60	Значение приставки <i>при-</i>	1	18.11	
61	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	19.11	
62	Трудные случаи написания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	19.11	
63	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	20.11	
64	Сложносокращённые слова	1	21.11	
65	Образование сложносокращённых слов	1	22.11	
66	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	25.11	
67	Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	26.11	

68	Морфемный разбор слова	1	26.11	
69	Словообразовательный разбор слова	1	27.11	
70	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	28.11	
71	Практикум по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	29.11	
72	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	02.12	
73	Анализ диктанта по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	03.12	
Морфология. Орфография. Культура речи				
Имя существительное (26 ч)				
74	Имя существительное как часть речи	1	03.12	
75	Повторение изученного в 5 классе	1	04.12	
76	Р.р. Составление письма другу	1	05.12	
77	Разносклоняемые имена существительные	1	06.12	
78	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	09.12	
79	Правописание суффикса <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	10.12	
80	Р.р. Публичное выступление о происхождении имён	1	10.12	
81	Несклоняемые имена существительные	1	11.12	
82	Употребление несклоняемых имён существительных	1	12.12	
83	Род несклоняемых имён существительных	1	13.12	
84	Род сложносокращённых слов	1	16.12	
85	Имена существительные общего рода	1	17.12	
86	Употребление существительных общего рода	1	17.12	
87	Морфологический разбор имени существительного	1	18.12	
88	Правописание <i>не</i> с именами существительными	1	19.12	
89	<i>Не</i> с именами существительными	1	20.12	
90	Правописание <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1	23.12	
91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>	1	24.12	
92	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	1	24.12	
93	Итоговый тест за первое полугодие	1	25.12	
94	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	26.12	
95	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	27.12	
96	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям (упр. 284)	1	30.12	
97	Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	13.01	
98	Повторение по теме «Имя существительное»	1	14.01	
99	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	14.01	
Имя прилагательное (26 ч)				
100	Имя прилагательное как часть речи	1	15.01	

101	Повторение изученного в 5 классе	1	16.01	
102	Р.р. Описание природы	1	17.01	
103	Р.р. Сочинение-описание природы (упр. 329)	1	20.01	
104	Сравнительная степень имён прилагательных	1	21.01	
105	Превосходная степень имён прилагательных	1	21.01	
106	Степени сравнения имён прилагательных	1	22.01	
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		23.01	
108	Относительные прилагательные.	1	24.01	
109	Р.р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	1	27.01	
110	Притяжательные прилагательные	1	28.01	
111	Правописание притяжательных прилагательных		28.01	
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1	29.01	
113	Слитное написание не с прилагательными	1	30.01	
114	Раздельное написание не с прилагательными	1	31.01	
115	О-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1	03.02	
116	Р.р. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	04.02	
117	Одна буква н в суффиксах прилагательных	1	04.02	
118	Две буквы н в суффиксах прилагательных	1	05.02	
119	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	06.02	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	07.02	
121	Дефисное написание сложных прилагательных	1	10.02	
122	Слитное написание сложных прилагательных	1	11.02	
123	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	11.02	
124	Тест по теме «Имя прилагательное»	1	12.02	
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	13.02	
Имя числительное (20 ч)				
126	Имя числительное как часть речи	1	14.02	
127	Употребление числительных в речи	1	17.02	
128	Простые и составные числительные	1	18.02	
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	18.02	
130	Правописание ь у числительных	1	19.02	
131	Порядковые числительные	1	20.02	
132	Употребление порядковых числительных в речи	1	21.02	
133	Разряды количественных числительных	1	25.02	
134	Числительные, обозначающие целые числа	1	25.02	
135	Склонение сложных числительных	1	26.02	
136	Склонение составных числительных	1	27.02	
137	Дробные числительные	1	28.02	
138	Собирательные числительные	1	02.03	
139	Употребление собирательных числительных в речи	1	03.03	

140	Морфологический разбор имени числительного	1	03.03	
141	Повторение по теме «Имя числительное»	1	04.03	
142	Тест по теме «Имя числительное»	1	05.03	
143	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	06.03	
144	Анализ диктанта по теме «Имя числительное»	1	10.03	
145	Р.р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	10.03	
Местоимение (25 ч)				
146	Местоимение как часть речи	1	11.03	
147	Личные местоимения	1	12.03	
148	Склонение личных местоимений	1	13.03	
149	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	16.03	
150	Р.р. Рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме»	1	17.03	
151	Вопросительные местоимения	1	17.03	
152	Относительные местоимения	1	18.03	
153	Неопределенные местоимения	1	19.03	
154	Правописание неопределенных местоимений	1	20.03	
155	Отрицательные местоимения	1	30.03	
156	Правописание отрицательных местоимений	1	31.03	
157	Притяжательные местоимения	1	31.03	
158	Различение притяжательных и личных местоимений <i>его, её, их</i>	1	01.04	
159	Р.р. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?»	1	02.04	
160	Указательные местоимения	1	03.04	
161	Указательные местоимения в тексте	1	06.04	
162	Определительные местоимения	1	07.04	
163	Определительные местоимения в тексте	1	07.04	
164	Местоимения и другие части речи	1	08.04	
165	Морфологический разбор местоимения	1	09.04	
166	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	10.04	
167	Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	13.04	
168	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	14.04	
169	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	14.04	
170	Анализ диктанта по теме «Местоимение»	1	15.04	
Глагол (25 ч)				
171	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	16.04	
172	Глагол как часть речи	1	17.04	
173	Р.р. Сочинение-рассказ на тему «Стёпа колет дрова»	1	20.04	
174	Разноспрягаемые глаголы <i>хотеть, бежать</i>	1	21.04	
175	Разноспрягаемые глаголы <i>есть, дать</i>	1	21.04	
176	Глаголы переходные и непереходные	1	22.04	

177	Глаголы возвратные и невозвратные	1	23.04	
178	Наклонение глагола	1	24.04	
179	Изъявительное наклонение	1	27.04	
180	Условное наклонение	1	28.04	
181	Повелительное наклонение	1	28.04	
182	Образование глаголов повелительного наклонения	1	29.04	
183	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	30.04	
184	Употребление наклонений	1	06.05	
185	Практикум по теме «Употребление наклонений»	1	07.05	
186	Безличные глаголы	1	08.05	
187	Безличные глаголы в тексте	1	12.05	
188	Морфологический разбор глагола	1	12.05	
189	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1	13.05	
190	Р.р. Сочинение-рассказ на основе услышанного	1	14.05	
191	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	15.05	
192	Правописание суффиксов глаголов	1	18.05	
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	19.05	
194	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	19.05	
195	Анализ диктанта по теме «Глагол»	1	20.05	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 ч)				
196	Разделы науки о языке	1	21.05	
197	Орфография	1	22.05	
198	Пунктуация	1	25.05	
199	Лексика и фразеология	1	26.05	
200	Словообразование	1	26.05	
201	Морфология	1	27.05	
202	Синтаксис	1	28.05	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	29.05	

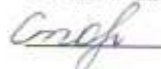
СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета


МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 /Сторчилова А.И./

«27» августа 2019