

Ростовская область Кашарский район с. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Россошанская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике  
2019-2020 учебный год

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее образование, 1 класс

**Количество часов:** 127 часов, 4 часа в неделю

**Учитель:** Дмитриева Наталья Петровна

**Категория:** первая квалификационная

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой, Москва, издательство Просвещение, 2014 г.

**Учебник:** Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.-М.: Просвещение, 2016 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 4 часа в неделю – 132 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 1 классе отводится 127 часов.

Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».**

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

Умение признавать собственные ошибки;

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

#### **Регулятивные УУД:**

Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

#### **Познавательные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);

Находить нужную информацию в учебнике;

Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

#### **Коммуникативные УУД:**

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;

Задавать вопросы с целью получения нужной информации;

Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;

Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

### **Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе**

#### **Обучающийся научится:**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- **использовать** знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- **сравнивать** группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- **находить** значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- **решать** простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- **распознавать** геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- **использовать в речи** названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- **выделять** как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- **производить** классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- **определять** длину данного отрезка;
- **читать** информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- **заполнять** таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика».

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... ». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)

#### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

#### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

### Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (48 ч.)

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

#### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

#### Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

#### Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

### Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

#### Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

### Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов)

### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика».

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	факт
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</b>				
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09	
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	03.09	
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	04.09	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	05.09	
5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	09.09	
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	10.09	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	11.09	
8.	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	12.09	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)</b>				
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	16.09	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	17.09	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	18.09	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «←», «⇒». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	19.09	

13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	23.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	24.09	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	25.09	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	26.09	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	30.09	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	01.10	
19.	Закрепление изученного материала по теме « Числа от 1 до 5».	1	02.10	
20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	03.10	
21.	Равенство. Неравенство.	1	07.10	
22.	Многоугольник.	1	08.10	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	09.10	
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	10.10	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	14.10	
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	15.10	
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	16.10	
28.	Числа от 1 до 10.	1	17.10	
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	21.10	
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	22.10	
31.	Число 0.	1	23.10	
32.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	24.10	
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	05.11	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	06.11	
35.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	07.11	
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	11.11	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (48 ч.)</b>				
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	12.11	
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	13.11	
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	14.11	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	18.11	
41.	Задача (условие, вопрос).	1	19.11	
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	20.11	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	21.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	25.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	26.11	
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	27.11	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	28.11	
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	02.12	
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых	1	03.12	

	задач.			
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	04.12	
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	05.12	
52.	Решение задач изученных видов.	1	09.12	
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	10.12	
54.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	11.12	
55.	Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	12.12	
56.	Работа над ошибками.	1	16.12	
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	17.12	
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	18.12	
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	19.12	
60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	23.12	
61.	Закрепление изученного материала.	1	24.12	
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	25.12	
63.	Решение задач.	1	26.12	
64.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	30.12	
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	13.01	
66.	Перестановка слагаемых.	1	14.01	
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	15.01	
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	16.01	
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	20.01	
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	21.01	
71.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»..	1	22.01	
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	23.01	
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	27.01	
74.	Решение задач.	1	28.01	
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	29.01	
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	30.01	
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	03.02	
78.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	04.02	
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	05.02	
80.	Вычитание из числа 10.	1	06.02	
81.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	17.02	
82.	Килограмм.	1	18.02	
83.	Литр.	1	19.02	
84.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	20.02	

<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)</b>				
85.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	25.02	
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	26.02	
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	27.02	
88.	Дециметр.	1	02.03	
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	03.03	
90.	Чтение и запись чисел.	1	04.03	
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	05.03	
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	10.03	
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	11.03	
94.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	12.03	
95.	Работа над ошибками.	1	16.03	
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	17.03	
97.	Решение задач.	1	18.03	
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	19.03	
99.	Решение задач в два действия.	1	30.03	
100.	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».	1	31.03	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	01.04	
102.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	02.04	
103.	Сложение вида $\square + 4$ .	1	06.04	
104.	Сложение вида $\square + 5$ .	1	07.04	
105.	Сложение вида $\square + 6$ .	1	08.04	
106.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	09.04	
107.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	13.04	
108.	Таблица сложения.	1	14.04	
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	15.04	
110.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение чисел».	1	16.04	
111.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение чисел».	1	20.04	
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	21.04	
113.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	22.04	
114.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	23.04	
115.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	27.04	
116.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	28.04	
117.	Вычитание вида $15 - \square$ .	1	29.04	
118.	Вычитание вида $16 - \square$ .	1	30.04	
119.	Вычитание вида $17 - \square$ ,	1	06.05	
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	07.05	



121.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	12.05	
122.	Работа над ошибками.	1	13.05	
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>				
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	14.05	
124.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	18.05	
125.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	19.05	
126.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	20.05	
127.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах второго десятка».	1	21.05	


СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./


СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./

