

Ростовская область Кашарский район с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 99 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Зарченко Татьяна Викторовна

Категория: соответствие занимаемой должности

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014

Учебник: Английский язык. 7 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2016.;

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 7 классе отводится 99 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе*

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится употреблять в речи:

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
- прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
- -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/latey*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
- дополнительными с союзом *that*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Раздел II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Раздел 1 «Ты счастлив в школе?» 9 ч

Как ты провел свои каникулы?
А ты рад вернуться снова в школу?
Какой твой любимый предмет?
Я люблю школу. А ты?
Что это означает?
Что значит прогрессивная школа?
В какую школу ты бы хотел ходить?

Раздел № 2. В чем ты преуспеваешь?» 9 ч

Каковы твои достижения?
Что ты умеешь делать хорошо?
Кто может сделать это лучше?
«А ты мастер на все руки?»
Ты знаешь что-нибудь о...?
Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?
Кто на твоей доске Почета?

Раздел №3. Могут ли люди обходиться без тебя? 9 ч

Много ли ты делаешь для благотворительности?
Почему эти дни важны?
Что ты хотел бы сделать для меня?
Что заставляет тебя помогать другим людям?
Какая великолепная идея.
«Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?»
Помощь людям.

Раздел № 4. Ты друг планете Земля? 9 ч

Ты человек, который не приносит вреда природе?
Есть экологические проблемы в твоём родном городе?
«Кому следует быть ответственным за планету?»
Ты беспокоишься о природе?
Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?
Экологические проблемы.

Раздел №5. «Ты счастлив с твоими друзьями?» 12 ч

Какие твои друзья по характеру?
Что такое хороший друг?
У тебя есть проблемы с друзьями?
Сколько у тебя друзей?
Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?
Почему люди разных стран дружат?
Мой друг

Раздел №6. «Тебе нравится жить в твоей стране?» 10 ч

Что может лучше представить твою страну?
 Почему они лучшие?
 Что заставляет тебя сделать выбор?
 Что особенного в улице, на которой ты живёшь?
 «Ты гордишься своей страной?»

Раздел № 7. Берёшь ли ты с кого-либо пример? 10 ч

Кто является твоей гордостью?
 Кто первым сделал это?
 Кем ты восхищаешься?
 Кого ты можешь назвать героем?
 Хорошо быть знаменитым?
 «Как стать знаменитым?»

Раздел №8. Как ты проводишь свое свободное время? 10 ч

Чем ты занимаешься в свое свободное время?
 Какое у тебя хобби?
 Какой лучший способ не тратить время понапрасну?
 Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?
 Как подростки разных стран проводят свое свободное время?

Раздел № 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? 14 ч

Что ты знаешь о столице своего государства?
 Что ты знаешь об истории своего родного города?
 Что будет построено в твоём городе?
 Какие твои новые Чудеса Света?
 Ты ходишь в музей?
 Что ты знаешь о Московском Кремле?
 «Достопримечательности»

Раздел №10 Мы разные или похожи? 7 ч

Какими мы видим друг друга?
 Твой родной город – столица культуры
 Тебя беспокоят те же проблемы?

Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».

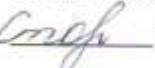
№ п/п	Раздел и основное содержание темы	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Ты счастлив в школе?» 9 ч				
1	Как ты провел свои каникулы?	1	02.09	
2	А ты рад вернуться снова в школу?	1	03.09	
3	Какой твой любимый предмет?	1	06.09	
4	Я люблю школу. А ты?	1	09.09	
5	Что это означает?	1	10.09	
6	Что значит прогрессивная школа?	1	13.09	

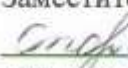
7	В какую школу ты бы хотел ходить?	1	16.09	
8	Урок повторения	1	17.09	
9	Входная диагностика	1	20.09	
Раздел № 2. В чем ты преуспеваешь?» 9 ч				
10	Каковы твои достижения?	1	23.09	
11	Что ты умеешь делать хорошо?	1	24.09	
12	Кто может сделать это лучше?	1	27.09	
13	«А ты мастер на все руки?»	1	30.09	
14	Ты знаешь что-нибудь о...?	1	01.10	
15	Домашнее чтение. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1	04.10	
16	Кто на твоей доске Почета?	1	07.10	
17	Урок повторения	1	08.10	
18	Тест	1	11.10	
Раздел №3. Могут ли люди обходиться без тебя? 9 ч				
19	Много ли ты делаешь для благотворительности?	1	14.10	
20	Почему эти дни важны?	1	15.10	
21	Что ты хотел бы сделать для меня?	1	18.10	
22	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	21.10	
23	Какая великолепная идея.	1	22.10	
24	Домашнее чтение «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?»	1	25.10	
25	Помощь людям.	1	05.11	
26	Тест	1	08.11	
27	Повторения	1	11.11	
Раздел № 4. Ты друг планете Земля? 9 ч				
28	Ты человек, который не приносит вреда природе?	1	12.11	
29	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1	15.11	
30	Домашнее чтение «Кому следует быть ответственным за планету?»	1	18.11	

31	Ты беспокоишься о природе?	1	19.11	
32	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1	22.11	
33	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	1	25.11	
34	Экологические проблемы.	1	26.11	
35	Повторение	1	29.11	
36	Тест	1	02.12	
Раздел №5. «Ты счастлив с твоими друзьями?» 12 ч				
37	Какие твои друзья по характеру?	1	03.12	
38	Что такое хороший друг?	1	06.12	
39	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	09.12	
40	Сколько у тебя друзей?	1	10.12	
41	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	1	13.12	
42	Почему люди разных стран дружат?	1	16.12	
43	Почему люди разных стран дружат?	1	17.12	
44	Мой друг	1	20.12	
45	Повторение	1	23.12	
46	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	24.12	
47	Повторение	1	27.12	
48	Повторение	1	30.12	
. Раздел №6. «Тебе нравится жить в твоей стране?» 10 ч				
49	Что может лучше представить твою страну?	1	13.01	
50	Что может лучше представить твою страну?	1	14.01	
51	Почему они лучшие?	1	17.01	
52	Почему они лучшие?	1	20.01	
53	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	21.01	
54	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	24.01	
55	Домашнее чтение. «Ты гордишься своей страной?»	1	27.01	
56	Ты гордишься своей страной? Моя страна	1	28.01	

57	Повторение. Подготовка к тесту.	1	31.01	
58	Тест.	1	03.02	
Раздел № 7. Берёшь ли ты с кого- либо пример? 10 ч				
59	Кто является твоей гордостью?	1	04.02	
60	Кто первым сделал это?	1	07.02	
61	Кем ты восхищаешься?	1	10.02	
62	Кого ты можешь назвать героем?	1	11.02	
63	Хорошо быть знаменитым?	1	14.02	
64	Домашнее чтение. «Как стать знаменитым?»	1	17.02	
65	Домашнее чтение. «Как стать знаменитым?»	1	18.02	
66	«Как стать знаменитым?»	1	21.02	
67	Повторение.	1	25.02	
68	Тест.	1	28.02	
Раздел №8. Как ты проводишь свое свободное время? 10 ч				
69	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	02.03	
70	Какое у тебя хобби?	1	03.03	
71	Какой лучший способ не тратить время понапрасну?	1	06.03	
72	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	1	10.03	
73	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	13.03	
74	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	16.03	
75	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	17.03	
76	Повторение	1	20.03	
77	Тест	1	30.03	
78	Повторение	1	31.03	
Раздел № 9. Какая самая известная достопримечательность твоей страны? 14 ч				
79	Что ты знаешь о столице своего государства?	1	03.04	
80	Что ты знаешь о столице своего	1	06.04	

	государства?			
81	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1	07.04	
82	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1	10.04	
83	Что будет построено в твоём городе?	1	13.04	
84	Что будет построено в твоём городе?	1	14.04	
85	Какие твои новые Чудеса Света?	1	17.04	
86	Ты ходишь в музей?	1	20.04	
87	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	21.04	
88	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	24.04	
89	«Достопримечательности»	1	27.04	
90	Повторение	1	28.04	
91	Тест	1	08.05	
92	Работа над ошибками.	1	12.05	
Раздел №10 Мы разные или похожи? 7 ч				
93	Какими мы видим друг друга?	1	15.05	
94	Какими мы видим друг друга?	1	18.05	
95	Твой родной город – столица культуры	1	19.05	
96	Твой родной город – столица культуры	1	22.05	
97	Тебя беспокоят те же проблемы?	1	25.05	
98	Итоговая контрольная работа	1	26.05	
99	Работа над ошибками	1	29.05	

СОГЛАСОВАНО.
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ Россошанской СОШ
 от «27» августа 2019 № 1
 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.
 Заместитель директора по УВР
 /Сторчилова А.И./
 «27» августа 2019

