

Ростовская область, Кашарский район, с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа



Директор МБОУ Россошанской СОШ
В.И.Сторчилов/
Приказ № 63 от 27.08.2019
«Об утверждении рабочих программ
по предметам на 2019-2020 учебный год»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 131 час, 4 часа в неделю

Учитель: Дмитриева Наталья Петровна

Категория: первая квалификационная

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы под редакцией Моро М. И., Волковой С. И., Степановой С. В. и др., Москва, издательство "Просвещение", 2014 г.

Учебник: Математика.. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.- М.: Просвещение, 2013 г.(9)

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 4 часа в неделю – 132 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 3 классе отводится 131 час.. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки

результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать её на принтере).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основных содержательных линий программы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
-

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету
«Математика» к концу 3-го года обучения**

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год,); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика».

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.

Повторение изученного материала.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе

знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 ч.

Повторение изученного материала.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок .

Зависимости между пропорциональными величинами .

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы .

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.

Математические игры «Странички для любознательных»

Проект «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 100

Табличное умножение и деление, продолжение. – 28 ч.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в 3 действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективные способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля .

Доли .

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .

Единицы времени — год, месяц, сутки.

Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». «Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .

Контроль и учет знаний .

Числа от 1 до 100

Внетабличное умножение и деление. – 28 ч.

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$

Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления .

Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком .

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком .

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального . Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

Задачи творческого и поискового характера. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не ... ,то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур «Странички для любознательных» .

Проект «Задачи-расчеты»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 1 000 Нумерация. – 13 ч.

Нумерация .

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе .

Единицы массы — килограмм, грамм .

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами .

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов .

Числа от 1 до 1 000
Сложение и вычитание – 10 ч.

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 .
 Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120•7, 300 : 6 и др.)
 Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 .
 Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания .
 Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний .
 Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».
 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
 Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 1 000
Умножение и деление - 12 ч.

Приемы устных вычислений .
 Приемы устного умножения и деления.
 Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный .
 Прием письменного умножения и деления на однозначное число.
 Прием письменного умножения на однозначное число.
 Прием письменного деления на однозначное число .
 Знакомство с калькулятором .

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 5 ч.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .
 Проверка знаний.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика».

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Арифметические действия				
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание - 8 ч.				
1	Устные приемы сложения и вычитания	1 ч.	02.09	
2	Замена слагаемых их суммой	1 ч.	03.09	
3	Выражения с переменной	1 ч.	04.09	
4	Решение уравнений	1 ч.	05.09	
5	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	1 ч.	09.09	
6	Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	1 ч.	10.09	
7	Повторение приемов устного сложения и вычитания в пределах 100	1 ч.	11.09	
8	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</i>	1 ч.	12.09	
Табличное умножение и деление, продолжение – 28 ч.				
9	Работа над ошибками . Умножение и деление	1 ч.	16.09	
10	Связь умножения и деления	1 ч.	17.09	
11	Четные и нечетные числа	1 ч.	18.09	
12	Переместительное свойство умножения	1 ч.	19.09	
13	Примеры взаимосвязи между величинами(цена, количество, стоимость) Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1 ч.	23.09	
14	Порядок выполнения действий	1 ч.	24.09	

15	Закрепляющий урок по теме: «Порядок выполнения арифметических действий.»	1 ч.	25.06	
16	Закрепляющий урок по теме: «Решение задач».	1 ч.	26.09	
17	Закрепляющий урок по теме: «Решение задач».	1 ч.	30.09	
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление»	1 ч.	01.10	
19	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4	1 ч.	02.10	
20	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Задачи на увеличение числа в несколько раз	1 ч.	03.10	
21	Решение задач (схематический рисунок) по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз»	1 ч.	07.10	
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.	08.10	
23	Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$.	1 ч.	09.10	
24	Умножение на 5	1 ч.	10.10	
25	Сравнение чисел с помощью деления	1 ч.	14.10	
26	Работа над ошибками. Сравнение чисел с помощью деления Задачи на сравнение числа	1 ч.	15.10	
27	Закрепляющий урок по теме: «Умножение и деление».	1 ч.	16.10	
28	Работа над ошибками Решение подбором уравнений вида $B \times 3=21$, $B:4=9$, $27:B=9$	1 ч.	17.10	
29	Умножение на 6	1 ч.	21.10	
30	Случаи деления	1 ч.	22.10	
31	Решение задач по теме: «Умножение и деление на 6»	1 ч.	23.10	
32	Умножение на 7	1 ч.	24.10	
33	Итоговая контрольная работа № 3 за Четверть	1 ч.	05.11	
34	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	1 ч.	06.11	
35	Площадь. Единицы площади	1 ч.	07.11	
36	Закрепляющий урок по теме: «Площадь. Единицы площади».	1 ч.	11.11	
Числа от 1 до 100				
Табличное умножение и деление, продолжение – 28 ч.				
37	Квадратный сантиметр	1 ч.	12.11	
38	Площадь прямоугольника	1 ч.	13.11	
39	Площадь квадрата	1 ч.	14.11	
40	Умножение на 8	1 ч.	18.11	
41	Умножение на 9	1 ч.	19.11	
42	Решение задач по теме: «Умножение на 8, на 9»	1 ч.	20.11	
43	Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач»	1 ч.	21.11	
44	Работа над ошибками. Квадратный дециметр	1 ч.	25.11	
45	Квадратный метр.	1 ч.	26.11	
46	.Соотношение между квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром	1 ч.	27.11	
47	Решение задач (обратные задачи).	1 ч.	28.11	
48	Решение задач в два действия.	1 ч.	02.12	
49	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	1 ч.	03.12	
50	Работа над ошибками. Закрепляющий урок по теме:» Табличное умножение и деление»	1 ч.	04.12	
51	Закрепляющий урок по теме:» Табличное	1 ч.	05.12	

	умножение и деление»			
52	Умножение на 1	1 ч.	09.12	
53	Умножение на 0	1 ч.	10.12	
54	Деление числа на это же число	1 ч.	11.12	
55	Деление нуля на число.	1 ч.	12.12	
56	Нахождение доли числа и числа по его доле	1 ч.	16.12	
57	Нахождение доли числа и числа по его доле	1 ч.	17.12	
58	Круг. Окружность	1 ч.	18.12	
59	Диаметр (окружность круга)	1 ч.	23.12	
60	Итоговая контрольная работа № 6 за I полугодие	1 ч.	24.12	
61	Работа над ошибками. Единицы времени	1 ч.	25.12	
62	Единицы времени	1 ч.	26.12	
63	Закрепляющий урок по теме: «Умножение на 1,0»	1 ч.	30.12	
64	Решение задач по теме «Единицы времени».	1 ч.	13.01	
Числа от 1-100.				
Внетабличное умножение и деление – 28 ч.				
65	Устные приемы внетабличного умножения и деления.	1 ч.	14.01	
66	Приемы деления для случаев $80 : 20$	1 ч.	15.01	
67	Умножение суммы на число	1 ч.	16.01	
68	Умножение суммы на число	1 ч.	20.01	
69	Умножение двузначных чисел на число 23×4	1 ч.	21.01	
70	Прием умножения для случаев вида 37×2 ; 5×19	1 ч.	22.01	
71	Решение задач по теме:» Умножение суммы на число»	1 ч.	23.01	
72	Выражения с двумя переменными $a+b$, $a-b$, $a \times b$, $c:b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.	1 ч.	27.01	
73	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение двузначных чисел на однозначное»	1 ч.	28.01	
74	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1 ч.	29.01	
75	Прием деления $78 : 2$; $69 : 3$	1 ч.	30.01	
76	Нахождение делимого и делителя	1 ч.	03.02	
77	Проверка деления вида $78 : 2$; $69 : 3$	1 ч.	04.02	
78	Деление двузначного числа на двузначное ($87:29$)	1 ч.	05.02	
79	Проверка умножения и деления	1 ч.	06.02	
80	Проверка умножения и деления	1 ч.	10.02	
81	Решение уравнений вида $в \times б=72$, $а:8=12,64:x=16$	1 ч.	11.02	
82	Закрепляющий урок по теме: «. Приемы внетабличного умножения и деления.»	1 ч.	12.02	
83	Контрольная работа № 8 по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1 ч.	13.02	
84	Работа над ошибками Деление с остатком ($17 : 3$)	1 ч.	17.02	
85	Деление с остатком (рисунок)	1 ч.	18.02	
86	Деление с остатком ($32 : 5$)	1 ч.	19.02	
87	Деление с остатком $34:9$	1 ч.	20.02	
88	. Решение задач по теме:» Деление с остатком»	1 ч.	25.02	
89	Деление с остатком	1 ч.	26.02	
90	Проверка деления с остатком	1 ч.	27.02	
91	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление с остатком»	1 ч.	02.03	
92	Работа над ошибками. Закрепляющий урок по теме: «. Приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком».	1 ч.	03.03	

Числа от 1 до 1 000				
Нумерация – 13 ч.				
93	Образование и название трехзначных чисел. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.	04.03	
94	Порядок следования чисел при счете	1 ч.	05.03	
95	Письменная нумерация	1 ч.	10.03	
96	Письменная нумерация	1 ч.	11.03	
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100раз	1 ч.	12.03	
98	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100раз	1 ч.	16.03	
99	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых..	1 ч.	17.03	
100	Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых..	1 ч.	18.03	
101	Сравнение трехзначных чисел	1 ч.	19.03	
102	Контрольная работа №10 по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1 ч.	30.03	
103	Работа над ошибками . Закрепляющий урок по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1 ч.	31.03	
104	Закрепляющий урок по теме: «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»	1 ч.	01.04	
105	Римские цифры	1 ч.	02.04	
Числа от 1 до 1 000				
Сложение и вычитание – 10 ч.				
106	Приемы письменных вычислений. Сложение трехзначных чисел.	1 ч.	06.04	
107	Приемы письменных вычислений Вычитание трехзначных чисел	1 ч.	07.04	
108	Приемы письменных вычислений Вычитание трехзначных чисел	1 ч.	08.04	
109	Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.	1 ч.	09.04	
110	Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.	1 ч.	13.04	
111-112	Виды треугольников	2 ч.	14.04 15.04	
113	Закрепляющий урок по тем е: « Приемы письменного сложения и вычитания»	1 ч.	16.04	
114	Контрольная работа № 11 по теме: « Письменное сложение и вычитание»	1 ч.	20.04	
115	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме « Приемы письменного сложения и вычитания .»	1 ч.	21.04	
Числа от 1 до 1 000				
Умножение и деление – 12 ч.				
116	Приемы устных вычислений умножения и деления.	1 ч.	22.04	
117	Приемы устных вычислений умножения и деления.	1 ч.	23.04	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1 ч.	27.04	
119	Приемы письменного умножения. Умножение на однозначное число	1 ч.	28.04	
120	Приемы письменного умножения. Умножение на однозначное число	1 ч.	29.04	
121	Приемы письменного умножения. Умножение на однозначное число	1 ч.	30.04	

122	Контрольная работа № 12 по теме: «Умножение на однозначное число»	1 ч.	06.05	
123	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное.	1 ч.	07.05	
124	Деление трехзначного числа на однозначное	1 ч.	12.05	
125	Деление трехзначного числа на однозначное Проверка деления	1 ч.	13.05	
126	« Итоговая контрольная работа № 13 за 2 полугодие»	1 ч.	14.05	
127	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1 ч.	18.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 4 ч.				
128	Обобщающий урок по теме: « Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.»	1 ч.	18.05	
129	Обобщающий урок по теме: « Приемы письменного умножения и деления».	1 ч.	19.05	
130	Итоговая тестовая проверка знаний	1 ч.	20.05	
131	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1 ч.	21.05	

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Сторчилова А.И./

«27» августа 2019