

Ростовская область, Кашарский район, с. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Россошанская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Россошанской СОШ  
/В.И.Сторчилов/  
Приказ № 63 от 27.08.2019  
«Об утверждении рабочих программ  
по предметам на 2019-2020 учебный год»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: полное общее образование, 11 класс

Количество часов: 97 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Усачева Екатерина Ивановна

Категория: соответствие занимаемой должности

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», 2016 г

Учебник: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень) 11 класс Издательство "Просвещение" 2017 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 3 часа в неделю – 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанская СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 10 классе отводится 97 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путем интеграции тем курса.

## Раздел 1. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Повторение. Воспоминание о лете.

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы»).

Лексика: die Hitze, die Affenhitze, So ein Pech! Die Umkleidekabine, die Klimaanlage/

Грамматика: Прямая и косвенная речь. Порядок слов в придаточных предложениях.

Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Лексика: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung.

Грамматика: Употребление союзов als/wenn, was/das, damit. Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv

Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.

Лексика: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis...

Грамматика: Сложносочиненные предложения.

Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Лексика: die Gesetzmäßigkeit, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen...

Грамматика: Употребление придаточных следствия и придаточных уступительных.

Тема 5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Лексика: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, die medizinische Betreuung, zu etwas anregen.

Грамматика: Придаточные предложения с союзом *indem*. Сравнительные придаточные с союзами *wie, als, je desto, je umso*.

Раздел 1. Обобщение и систематизация грамматического материала.

Склонение прилагательных. Контрольная работа по грамматике. Фразеологизмы в немецком языке. Сложносочиненное предложение. Предложение и текст в немецком языке. Сложноподчиненное предложение. Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке.

Раздел 2. Из истории Германии.

Карл Великий и 30-летняя война. Пруссия во времена абсолютизма. Фридрих 2 Великий – история правления. Индустриализация Германии. Контрольная работа по теме «Из истории Германии». Итоги второй мировой войны. Годы становления Германии. Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры. Урок повторения по теме: «Из истории Германии». Потерянное поколение 30-х годов

Раздел 3. Работа с книгой для чтения.

Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей. Ф. Шиллер, И.В.Гете, Г.Гейне. Биография. Театр и драматургия. Братья Гримм, Томас Манн, Эрих Мария Ремарк Жизнь и творчество. Урок повторения лексико-грамматического материала. Итоговый тест за курс средней школы.

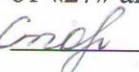
### Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

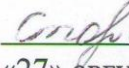
| №  | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения |      |
|--|---|------------------|-----------------|------|
|  |   |                  | план            | факт |
| Повторение. Воспоминания о лете. (4 часа)                          |   |                  |                 |      |
| 1  | Летние впечатления.                                       | 1                | 02.09           |      |
| 2  | Мы рассказываем о лете.                                   | 1                | 04.09           |      |
| 3  | Германия – страна изучаемого языка                        | 1                | 06.09           |      |
| 4  | Мы готовим портфолио                                      | 1                | 09.09           |      |
| Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.(23 часа) |   |                  |                 |      |
| 5  | Расписание дня немецкой школьницы                         | 1                | 11.09           |      |
| 6  | Особенности школьной системы в Германии                   | 1                | 13.09           |      |
| 7  | Работа с газетной статьей                                 | 1                | 16.09           |      |
| 8  | Будни ведения домашнего хозяйства                         | 1                | 18.09           |      |
| 9  | Мы дискутируем: мои обязанности по дому.                  | 1                | 20.09           |      |
| 10   | Проблема карманных денег                                  | 1                | 23.09           |      |
| 11   | Будни немецкой молодежи                                   | 1                | 25.09           |      |
| 12   | Будни немецкой молодежи                                   | 1                | 27.09           |      |
| 13   | Виды придаточных предложений                              | 1                | 30.09           |      |
| 14   | Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>        | 1                | 02.10           |      |
| 15   | Контрольная работа по теме: «Повседневная жизнь молодежи» | 1                | 04.10           |      |
| 16   | Контрольное домашнее чтение                               | 1                | 07.10           |      |
| 17   | Хобби в жизни человека                                    | 1                | 09.10           |      |
| 18   | Как проводит свободное время молодежь                     | 1                | 11.10           |      |
| 19   | В магазине  | 1                | 14.10           |      |
| 20   | Свободное время в России                                  | 1                | 16.10           |      |
| 21   | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения            | 1                | 18.10           |      |
| 22   | Карманные деньги: за и против                             | 1                | 21.10           |      |
| 23   | Мы готовим портфолио                                      | 1                | 23.10           |      |

|   |  |   |       |  |
|---|--|---|-------|--|
| 24  | Подготовка проекта по теме: «Школьная газета на языке. Страничка на сайте» | 1 | 25.10 |  |
| 25  | Защита проекта по теме: «Школьная газета на языке. Страничка на сайте»     | 1 | 06.11 |  |
| 26  | Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи»                   | 1 | 08.11 |  |
| 27  | Тест по теме: «Повседневная жизнь молодежи»                                | 1 | 11.11 |  |
| Глава 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (19 часов)  |  |   |       |  |
| 28  | История развития театра  | 1 | 13.11 |  |
| 29  | Известные сценаристы Германии  | 1 | 15.11 |  |
| 30  | Киноискусство  | 1 | 18.11 |  |
| 31  | Защита проекта по теме: «Мой любимый актёр»                                | 1 | 20.11 |  |
| 32  | Сцена Большого театра  | 1 | 22.11 |  |
| 33  | Театральный репертуар  | 1 | 25.11 |  |
| 34  | Театральные пьесы и сюжеты   | 1 | 27.11 |  |
| 35  | ССП и СПП в немецком языке   | 1 | 29.11 |  |
| 36  | ССП и СПП в немецком языке   | 1 | 02.12 |  |
| 37  | ССП и СПП в немецком языке   | 1 | 04.12 |  |
| 38  | Мы собираемся в театр  | 1 | 06.12 |  |
| 39  | Искусство в жизни человека   | 1 | 09.12 |  |
| 40  | Известные роли в кино  | 1 | 11.12 |  |
| 41  | Киноартисты в Германии и России  | 1 | 13.12 |  |
| 42  | Посещение театра   | 1 | 16.12 |  |
| 43  | Работа с художественным текстом  | 1 | 18.12 |  |
| 44  | Реклама большого кино  | 1 | 20.12 |  |
| 45  | Тестирование по теме : «ССП и СПП в немецком языке»                        | 1 | 23.12 |  |
| Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (12 часов) |  |   |       |  |
| 46  | История развития науки и техники   | 1 | 25.12 |  |
| 47  | Международные ученые   | 1 | 27.12 |  |
| 48  | Проблемы окружающей среды  | 1 | 30.12 |  |
| 49  | Подготовка к проекту по теме: «Известные немецкие учёные и изобретатели»   | 1 | 13.01 |  |
| 50  | Проблемы окружающей среды  | 1 | 15.01 |  |
| 51  | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды                              | 1 | 17.01 |  |
| 52  | Придаточные предложения следствия.   | 1 | 20.01 |  |
| 53  | Придаточные предложения уступительные                                      | 1 | 22.01 |  |
| 54  | Землетрясение, наводнение  | 1 | 24.01 |  |
| 55  | Необычные природные явления  | 1 | 27.01 |  |
| 56  | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика                                   | 1 | 29.01 |  |
| 57  | Научно-технический прогресс. За и против.                                  | 1 | 31.01 |  |
| Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (18 часов)                             |  |   |       |  |
| 58  | Мир завтра. Каким он будет?  | 1 | 03.02 |  |
| 59  | Проблемы будущего  | 1 | 05.02 |  |
| 60  | Урок- конференция «Как решить актуальные проблемы?»                        | 1 | 07.02 |  |
| 61  | Человечество будущего  | 1 | 10.02 |  |

|  |  |   |       |  |
|--|--|---|-------|--|
| 62   | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?                                      | 1 | 12.02 |  |
| 63   | Экзамены в школе и жизни   | 1 | 14.02 |  |
| 64   | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей                                  | 1 | 17.02 |  |
| 65   | Придаточные предложения  | 1 | 19.02 |  |
| 66   | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами                        | 1 | 21.02 |  |
| 67   | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами                        | 1 | 26.02 |  |
| 68   | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами                        | 1 | 28.02 |  |
| 69   | Профессия будущего   | 1 | 02.03 |  |
| 70   | Выбор будущей профессии  | 1 | 04.03 |  |
| 71   | Новые учебные места дают шанс в будущее  | 1 | 06.03 |  |
| 72   | Программа будущего мира.   | 1 | 11.03 |  |
| 73   | Рынок труда в России и Германии  | 1 | 13.03 |  |
| 74   | Страноведение: профессии и учебные места   | 1 | 16.03 |  |
| 75   | Контрольная работа по теме: «Мир будущего»   | 1 | 18.03 |  |
| Раздел 1. Обобщение и систематизация грамматического материала (5 часов) |  |   |       |  |
| 76   | Склонение прилагательных .   | 1 | 20.03 |  |
| 77   | Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке. Фразеологизмы в немецком языке | 1 | 30.03 |  |
| 78   | Сложносочиненное предложение.<br>Сложноподчиненное предложение                     | 1 | 01.04 |  |
| 79   | Предложение и текст в немецком языке   | 1 | 03.04 |  |
| 80   | Контрольная работа по грамматике   | 1 | 06.04 |  |
| Раздел 2. Из истории Германии. (10 часов)                                |  |   |       |  |
| 81   | Карл Великий и 30-летняя война   | 1 | 08.04 |  |
| 82   | Пруссия во времена абсолютизма   | 1 | 10.04 |  |
| 83   | Фридрих 2 Великий – история правления  | 1 | 13.04 |  |
| 84   | Индустриализация Германии  | 1 | 15.04 |  |
| 85   | Потерянное поколение 30-х годов  | 1 | 17.04 |  |
| 86   | Итоги второй мировой войны   | 1 | 20.04 |  |
| 87   | Годы становления Германии  | 1 | 22.04 |  |
| 88   | Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры                                | 1 | 24.04 |  |
| 89   | Урок повторения по теме: «Из истории Германии»                                     | 1 | 27.04 |  |
| 90   | Контрольная работа по теме «Из истории Германии»                                   | 1 | 29.04 |  |
| Раздел 3. Работа с книгой для чтения (7 часов)                           |  |   |       |  |
| 91   | Ф. Шиллер, И.В.Гете, Г.Гейне. Биография. Театр и драматургия.                      | 1 | 06.05 |  |
| 92   | Братья Гримм, Томас Манн, Эрих Мария Ремарк<br>Жизнь и творчество                  | 1 | 08.05 |  |
| 93   | Урок повторения лексико-грамматического материала                                  | 1 | 13.05 |  |
| 94   | Урок повторения лексико-грамматического материала                                  | 1 | 15.05 |  |
| 95   | Итоговый тест за курс средней школы  | 1 | 18.05 |  |

|    |                                     |   |       |  |
|----|-------------------------------------|---|-------|--|
| 96 | Итоговый тест за курс средней школы | 1 | 20.05 |  |
| 97 | Анализ итогового теста              | 1 | 22.05 |  |

СОГЛАСОВАНО.  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Россошанской СОШ  
от «27» августа 2019 № 1  
 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.  
Заместитель директора по УВР  
 /Сторчилова А.И./  
«27» августа 2019