

Ростовская область Кашарский район с. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Россошанская средняя общеобразовательная школа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
2019–2020 учебный год

**Уровень общего образования, класс:** основное общее образование, 7 класс

**Количество часов:** 135 часов, 4 часа в неделю

**Учитель:** Лемешко Алла Викторовна

**Категория:** высшая квалификационная

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5–9 кл.». Учебное пособие для общеобразовательных организация /авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.: – М.: Просвещение, 2016.

**Учебник:** Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год на изучение предмета отводится 4 часа в неделю – 140 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год, расписанием уроков на 2019–2020 учебный год на изучение предмета в 7 классе отводится 135 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения учебного курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуниктивных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуниктивной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʲ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные и бессоюзные.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Введение (1 ч)</b>				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	02.09	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (9 ч)</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	03.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	04.09	
4	Лексика и фразеология	1	05.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	09.09	

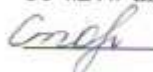
6	Словообразование и орфография.	1	10.09	
7	Морфемный и словообразовательный разбор	1	11.09	
8	Морфология и орфография.	1	12.09	
9	Морфологический разбор слова	1	16.09	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	17.09	
<b>Тексты и стили речи (4 ч)</b>				
11	Текст. Стили литературного языка	1	18.09	
12	Диалог как текст. Виды диалогов	1	19.09	
13	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1	23.09	
14	Публицистический стиль	1	24.09	
<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>				
<b>Причастие (33 ч)</b>				
15	Причастие как часть речи	1	25.09	
16	Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия	1	26.09	
17	Признаки прилагательного у причастия	1	30.09	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	01.10	
19	Причастный оборот	1	02.10	
20	Выделение причастного оборота запятыми	1	03.10	
21	Описание внешности человека	1	07.10	
22	Р.р. Сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	08.10	
23	Действительные и страдательные причастия	1	09.10	
24	Краткие и полные страдательные причастия	1	10.10	
25	Действительные причастия настоящего времени	1	14.10	
26	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	15.10	
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	16.10	
28	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени»	1	17.10	
29	Р.р. Изложение с использованием причастий по упр.115	1	21.10	
30	Страдательные причастия настоящего времени	1	22.10	
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	23.10	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	24.10	
33	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	05.11	
34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	06.11	
35	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	07.11	
36	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	11.11	
37	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	12.11	
38	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	13.11	
39	Р.р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	14.11	

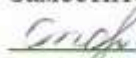


40	Р.р. Выборочное изложение «Сын» по упр. 151	1	18.11	
41	Морфологический разбор причастия	1	19.11	
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	20.11	
43	Практикум «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями»	1	21.11	
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	25.11	
45	Практикум «Орфограммы в причастии»	1	26.11	
46	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	1	27.11	
47	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	28.11	
<b>Деепричастие (10 ч)</b>				
48	Деепричастие как часть речи	1	02.12	
49	Деепричастный оборот	1	03.12	
50	Запятыя при деепричастном обороте	1	04.12	
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	05.12	
52	Деепричастия несовершенного вида	1	09.12	
53	Деепричастия совершенного вида	1	10.12	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	11.12	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	12.12	
56	Р.р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	16.12	
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	17.12	
<b>Наречие (26 ч)</b>				
58	Наречие как часть речи	1	18.12	
59	Смысловые группы наречий	1	19.12	
60	Степени сравнения наречий	1	23.12	
61	Морфологический разбор наречия	1	24.12	
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	25.12	
63	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	26.12	
64	Контрольный диктант за 1-е полугодие	1	30.12	
65	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	13.01	
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1	14.01	
67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	15.01	
68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	16.01	
69	Р.р. Описание действий	1	20.01	
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1	21.01	
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	22.01	
72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1	23.01	
73	Дефис между частями слова в наречиях	1	27.01	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	28.01	
75	Дефис между частями слова в наречиях	1	29.01	
76	Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» по упр.273	1	30.01	
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	03.02	
78	Практикум по теме «Написание приставок в наречиях»	1	04.02	

79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	05.02	
80	Повторение по теме «Наречие»	1	06.02	
81	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	10.02	
82	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	11.02	
83	Учебный доклад	1	12.02	
<b>Категория состояния (5 ч)</b>				
84	Категория состояния как часть речи	1	13.02	
85	Категория состояния как часть речи	1	17.02	
86	Морфологический разбор категории состояния	1	18.02	
87	Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы по упр. 322	1	19.02	
88	Повторение по теме «Категория состояния»	1	20.02	
<b>Служебные части речи</b>				
<b>Предлог (11 ч)</b>				
89	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	25.02	
90	Употребление предлогов	1	26.02	
91	Непроизводные и производные предлоги	1	27.02	
92	Простые и составные предлоги	1	02.03	
93	Морфологический разбор предлога	1	03.03	
94	Р.р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	04.03	
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	05.03	
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	10.03	
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	11.03	
98	Повторение по теме «Предлог»	1	12.03	
99	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	16.03	
<b>Союз (12 ч)</b>				
100	Союз как часть речи	1	17.03	
101	Простые и составные союзы	1	18.03	
102	Союзы сочинительные и подчинительные	1	19.03	
103	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	30.03	
104	Сочинительные союзы	1	31.03	
105	Подчинительные союзы	1	01.04	
106	Морфологический разбор союза	1	02.04	
107	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	06.04	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	07.04	
109	Контрольный диктант по теме «Союз и предлог»	1	08.04	
110	Р.р. Контрольное изложение	1	09.04	
111	Анализ контрольного диктанта и изложения	1	13.04	
<b>Частица (17 ч)</b>				
112	Частица как часть речи	1	14.04	
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	15.04	
114	Смысловые частицы	1	16.04	
115	Раздельное и дефисное написание частиц	1	20.04	
116	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	21.04	

117	Морфологический разбор частиц	1	22.04	
118	Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b>	1	23.04	
119	Различение <b>не-</b> и <b>ни-</b>	1	27.04	
120	Различение частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	1	28.04	
121	Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу по данному сюжету	1	29.04	
122	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	30.04	
123	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни-ни</b>	1	05.05	
124	Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни-ни</b>	1	06.05	
125	Повторение по теме «Частица»	1	07.05	
126	Повторение правописания служебных частей речи	1	13.05	
127	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	14.05	
128	Анализ диктанта по теме «Частица»	1	18.05	
<b>Междометие (2 ч)</b>				
129	Междометие как часть речи	1	19.05	
130	Дефис в междометиях и знаки препинания при них	1	20.05	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах (5 ч)</b>				
131	Разделы науки о русском языке	1	21.05	
132	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	25.05	
133	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1	26.05	
134	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	27.05	
135	Анализ итоговой контрольной работы	1	28.05	

СОГЛАСОВАНО.  
 Протокол заседания  
 Методического совета  
 МБОУ Россошанской СОШ  
 от «27» августа 2019 № 1  
 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.  
 Заместитель директора по УВР  
 Сторчилова А.И./  
 «27» августа 2019