

Ростовская область Кашарский район с. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Россошанская средняя общеобразовательная школа



Директор МБОУ Россошанской СОШ

/В.И.Сторчилов/

Приказ № 63 от 27.08.2019

«Об утверждении рабочих программ

по предметам на 2019-2020 учебный год»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
2019–2020 учебный год

**Уровень общего образования, класс:** основное общее образование, 5 класс

**Количество часов:** 169 часов, 5 часов в неделю

**Учитель:** Лемешко Алла Викторовна

**Категория:** высшая квалификационная

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Учебник:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. / [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год на изучение предмета отводится 5 часов в неделю – 175 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019–2020 учебный год, расписанием уроков на 2019–2020 учебный год на изучение предмета в 5 классе отводится 169 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные, метапредметные, предметные результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности

употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Язык и общение (3 ч)</b>				
1	Язык и человек	1	02.09	
2	Общение устное и письменное	1	03.09	
3	Р.р. Стили речи	1	04.09	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (23 ч)</b>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	05.09	
5	Орфограмма	1	06.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	09.09	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	10.09	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	11.09	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	12.09	
10	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих	1	13.09	
11	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>	1	16.09	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	17.09	
13	Р.р. Что мы знаем о тексте	1	18.09	
14	Р.р. Подготовка к обучающему изложению «Хитрый заяц»	1	19.09	
15	Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	20.09	
16	Части речи	1	23.09	
17	Наречие как часть речи	1	24.09	
18	Глагол	1	25.09	
19	<b>-Тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	1	26.09	
20	Р.р. Тема текста	1	27.09	
21	Личные окончания глаголов	1	30.09	
22	Имя существительное	1	01.10	
23	Имя прилагательное	1	02.10	
24	Местоимение	1	03.10	

25	Р.р. Основная мысль текста	1	04.10	
26	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	07.10	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32 ч)</b>				
27	Синтаксис и пунктуация	1	08.10	
28	Словосочетание	1	09.10	
29	Разбор словосочетания	1	10.10	
30	Предложение	1	11.10	
31	Р.р. Подготовка к сжатою изложению по сказке В.П. Катаева	1	14.10	
32	Р.р. Сжатое изложение по сказке В.П. Катаева	1	15.10	
33	Виды предложений по цели высказывания	1	16.10	
34	Восклицательные предложения	1	17.10	
35	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	18.10	
36	Сказуемое	1	21.10	
37	Р.р. Изложение по тексту упражнения 168	1	22.10	
38	Тире между подлежащим и сказуемым	1	23.10	
39	Нераспространенные и распространенные предложения	1	24.10	
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	25.10	
41	Определение	1	05.11	
42	Обстоятельство	1	06.11	
43	Практикум по теме «Обстоятельство»	1	07.11	
44	Предложения с однородными членами	1	08.11	
45	Знаки препинания при однородных членах	1	11.11	
46	Обобщающие слова при однородных членах	1	12.11	
47	Предложения с обращениями	1	13.11	
48	Р.р. Письмо	1	14.11	
49	Синтаксический разбор простого предложения	1	15.11	
50	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1	18.11	
51	Пунктуационный разбор простого предложения	1	19.11	
52	Простые и сложные предложения	1	20.11	
53	Средства связи в сложных предложениях	1	21.11	
54	Синтаксический разбор сложного предложения	1	22.11	
55	Предложения с прямой речью	1	25.11	
56	Диалог	1	26.11	
57	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	27.11	
58	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	28.11	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч)</b>				
59	Фонетика. Гласные звуки	1	29.11	
60	Согласные звуки	1	02.12	
61	Изменение звуков в потоке речи	1	03.12	
62	Согласные твердые и мягкие	1	04.12	
63	Р.р. Повествование	1	05.12	
64	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания	1	06.12	
65	Согласные звонкие и глухие	1	09.12	
66	Графика	1	10.12	
67	Алфавит	1	11.12	
68	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание	1	12.12	
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	13.12	
70	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	16.12	
71	Орфоэпия	1	17.12	
72	Фонетический разбор слова	1	18.12	
73	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	1	19.12	

74	Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика»	1	20.12	
<b>Лексика. Культура речи (11 ч)</b>				
75	Слово и его лексическое значение	1	23.12	
76	Однозначные и многозначные слова	1	24.12	
77	Прямое и переносное значение слов	1	25.12	
78	Омонимы	1	26.12	
79	Синонимы	1	27.12	
80	Антонимы	1	30.12	
81	Р.р. Подготовка к подробному изложению «Первый снег»	1	13.01	
82	Р.р. Подробное изложение «Первый снег»	1	14.01	
83	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	15.01	
84	Контрольная работа по теме «Лексика»	1	16.01	
85	Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	17.01	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч)</b>				
86	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	20.01	
87	Изменение и образование слов	1	21.01	
88	Окончание	1	22.01	
89	Основа слова	1	23.01	
90	Корень слова	1	24.01	
91	Однокоренные слова	1	27.01	
92	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1	28.01	
93	Суффикс	1	29.01	
94	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	30.01	
95	Приставка	1	31.01	
96	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица	1	03.02	
97	Чередование звуков	1	04.02	
98	Беглые гласные	1	05.02	
99	Варианты морфем	1	06.02	
100	Морфемный разбор	1	07.02	
101	Правописание гласных и согласных в приставках	1	10.02	
102	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	11.02	
103	Правописание букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	12.02	
104	Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	1	13.02	
105	Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-раст-</i> – <i>-ращ-</i> – <i>-рос-</i>	1	14.02	
106	Буквы <i>о – ё</i> после шипящих в корне	1	17.02	
107	Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	1	18.02	
108	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	1	19.02	
109	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	20.02	
110	Р.р. Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	21.02	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч)</b>				
<b>Имя существительное (22 ч)</b>				
111	Имя существительное как часть речи	1	25.02	
112	Морфологические признаки имени существительного	1	26.02	
113	Р.р. Доказательства в рассуждении	1	27.02	
114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	28.02	
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1	02.03	
116	Род имен существительных	1	03.03	
117	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1	04.03	
118	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Перо и чернильница»	1	05.03	

119	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	06.03	
120	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	10.03	
121	Три склонения имен существительных	1	11.03	
122	Падеж имен существительных	1	12.03	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	13.03	
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на <b>-ий, -ия, -ие</b>	1	16.03	
125	Р.р. Подготовка к изложению с изменением лица	1	17.03	
126	Р.р. Подробное изложение с изменением лица «Берёзки»	1	18.03	
127	Множественное число имен существительных	1	19.03	
128	Правописание <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	1	20.03	
129	Морфологический разбор имени существительного	1	30.03	
130	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1	31.03	
131	Р.р. Устное сочинение по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	01.04	
132	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	02.04	
<b>Имя прилагательное (11 ч)</b>				
133	Имя прилагательное как часть речи	1	03.04	
134	Морфологические признаки прилагательного	1	06.04	
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1	07.04	
136	Правописание гласных <b>о – е</b> в падежных окончаниях имен прилагательных	1	08.04	
137	Р.р. Описание животного	1	09.04	
138	Прилагательные полные и краткие	1	10.04	
139	Правописание кратких имен прилагательных	1	13.04	
140	Морфологический разбор имени прилагательного	1	14.04	
141	Р.р. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	15.04	
142	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	16.04	
143	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	17.04	
<b>Глагол (23 ч)</b>				
144	Глагол как часть речи	1	20.04	
145	<b>Не</b> с глаголами	1	21.04	
146	Р.р. Рассказ	1	22.04	
147	Неопределенная форма глагола	1	23.04	
148	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1	24.04	
149	Виды глагола	1	27.04	
150	Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованием	1	28.04	
151	Практикум по теме «Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованием»	1	29.04	
152	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе	1	30.04	
153	Время глагола	1	05.05	
154	Прошедшее время глагола	1	06.05	
155	Настоящее время глагола	1	07.05	
156	Будущее время глагола	1	08.05	
157	Спряжение глаголов	1	13.05	
158	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	14.05	
159	Практикум по теме «Правописание личных окончаний глагола»	1	15.05	
160	Морфологический разбор глагола	1	18.05	
161	Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Шоколадный торт»	1	19.05	



162	Р.р. Сжатое изложение «Шоколадный торт»	1	20.05	
163	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	21.05	
164	Р.р. Употребление времен	1	22.05	
165	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	25.05	
166	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1	26.05	
<b>Повторение и систематизация изученного (3 ч)</b>				
167	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	27.05	
168	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь	1	28.05	
169	Знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	29.05	

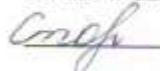
СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета


МБОУ Россошанской СОШ

от «27» августа 2019 № 1

 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 /Сторчилова А.И./

«27» августа 2019