Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25.08.2015

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Россошанской СОШ
_____ /В.И.Сторчилов/
Приказ № 63 25.08.2015

Положение
об организации образования детей на дому
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Россошанской средней общеобразовательной школе

1. Общие положения.

1.1. Надомное обучение – одна из форм получения образования для учащихся по состоянию здоровья временно не способных посещать занятия в МБОУ Россошанской средней общеобразовательной школы (далее Школа).

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Школы по организации надомного обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

1.3. Данное Положение разработано на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;

Приказа Минобразования РО от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций реализующих программы общего образования расположенных на территории РО»;

Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов и в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом МОиН ВО от 17.10.2013 года №1372 (в ред. 24.02.2015 №209);Регионального учебного плана индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательные организации, утвержденным приказом МОиН РО от 14.02.2012 года №1372 (в ред. 24.02.2015 №210);

Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 №1;

Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.07.2015 №5 «О внесении изменений в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 №1»;
Устава МБОУ Россошанской СОШ.
1.4. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по индивидуально разработанному учебному плану.

1.5. Содержание учебной программы для учащегося надомного обучения определяется с учетом особенностей психофизического развития и ученических возможностей обучающегося, характера и течения заболевания.

1.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется в следующих формах:
1.6.1. индивидуально (на дому);
1.6.2. групповое обучение,
1.6.3.использование электронных образовательных ресурсов
1.6.4. дистанционных образовательных технологий
1.7. Основные понятия:
1.7.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
1.7.2. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
1.7.3. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
1.8. Основной целью обучения детей по адаптированным программам является
реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными
образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
1.9. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.
1.10. Основные задачи:
1.10.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
1.10.2. освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ;
1.10.3. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательные учреждения.
2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:
2.2.1. по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2.2.2. адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2.2.3. по индивидуальной образовательной программе.
2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста по основным образовательным программам включает программу коррекционной работы, направленную на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.
2.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ.
Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом Учреждения.
В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся.
2.7. Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально (на дому) организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденным Учреждением по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.
2.8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально (на дому) оформляется отдельный классный журнал, где фиксируется прохождение программного материала. В журнал соответствующего класса переносятся четвертные (полугодовые), годовые и итоговые оценки обучающегося по предметам и решение о переводе обучающегося в следующий класс.
2.9. Режим работы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуально (на дому) по пятидневной или шестидневной неделе определяется Учреждением самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.
3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения.
4.2. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума:
4.2.1. проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении.
4.2.2. разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
4.2.3. отслеживают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программе, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссии;
4.2.4. организуют систематическое сопровождение образовательного процесса;
4.2.5. осуществляют анализ выполнения рекомендаций всеми участниками образовательного процесса;
4.2.6. согласуют со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии оценку результатов обучения.
4.3. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.
4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации психолого-медико-педагогического консилиума.