

Ростовская область Кашарский район с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю».

Директор МБОУ Россошанской СОШ

_____/В.И.Сторчилов/

Приказ № 63 от 27.08.2019

«Об утверждении рабочих программ
по предметам на 2019-2020 учебный год»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 69 часов, 2 часа в неделю

Учитель: Омелянчук Людмила Александровна

Категория: первая квалификационная

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, рабочей программы основного общего образования. Биология 5—9 классы. Концентрический курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Издательство «Дрофа» 2016 г.

Учебник: Биология. Человек. 8 кл. Авторы: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство Дрофа, 2016г.

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год на изучение предмета отводится 2 часов в неделю – 70 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год, расписанием уроков на 2019-2020 учебный год на изучение предмета в 8 классе отводится 69 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- Формирование ответственного отношения к учению, труду; целостного мировоззрения;
- воспитание осознанности и уважительного отношения к другим людям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы,

теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Биология».

Тема 1. Место человека в системе органического мира. (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека. (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека. (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения тканей.
2. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция. (11 часов)

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез

Нервная система. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Анализаторы. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей органов чувств.

Лабораторные и практические работы

4. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение. (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

5. Изучение внешнего строения костей.
6. Измерение массы и роста своего организма.
7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма. (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

8. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ. (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

9. Измерение кровяного давления.

10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание. (5 часа)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

11. Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение. (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

12. Воздействие слюны на крахмал.

13. Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии. (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение. (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покров тела. (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие. (2 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15 Высшая нервная деятельность. (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье. (6 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.

Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

14.Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

15.Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Итоговое повторение. (2 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология»

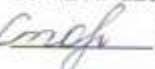
№ п/п	Раздел/тема	Кол. часов	Дата проведения	
			план.	факт.
Тема 1. Место человека в системе органического мира. (2 часа)				
1	Место человека в системе органического мира.	1	05.09	
2	Особенности человека.	1	06.09	
Тема 2. Происхождение человека. (2 часа)				
3	Происхождение человека, этапы его становления.	1	12.09	
4	Расы человека, их происхождение и единство.	1	13.09	
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. (1 час)				
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	19.09	
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека. (4 часа)				
6	Клеточное строение организма.	1	20.09	
7	Ткани. Лабораторная работа №1. «Изучение микроскопического строения тканей.»	1	26.09	
8	Ткани и органы.	1	27.09	
9	Системы органов. Организм. Лабораторная работа № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов.»	1	03.10	
Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция (11 часов)				
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	04.10	
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	1	10.10	
	Нервная система			
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	11.10	
13	Строение и функции спинного мозга.	1	17.10	
14	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа	1	18.10	

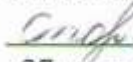
	№ 3. «Изучение головного мозга человека» (по муляжам)			
15	Полушария большого мозга.	1	24.10	
16	Полушария большого мозга. Функции долей и зон коры полушарий	1	25.10	
	Анализаторы			
17	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка».	1	07.11	
18	Анализаторы слуха и равновесия	1	08.11	
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	14.11	
20	Чувствительность анализаторов. Обобщающий урок по теме: «Координация и регуляция. Анализаторы.»	1	15.11	
	Тема 6. Опора и движение. (8 часов)			
21	Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета.	1	21.11	
22	Скелет головы и скелет туловища	1	22.11	
23	Скелет конечностей. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения костей.»	1	28.11	
24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Практическая работа №6 «Измерение массы и роста своего организма.»	1	29.11	
25	Мышцы, их строение и функции.	1	05.12	
26	Работа мышц. Практическая работа № 7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.»	1	06.12	
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1	12.12	
28	Обобщающий урок по теме: «Опора и движение»	1	13.12	
	Тема 7. Внутренняя среда организма. (4 часа)			
29	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь, её функции. Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения крови»	1	19.12	
30	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их строение и функции.	1	20.12	

31	Иммунитет.	1	26.12	
32	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	27.12	
Тема 8. Транспорт веществ. (4 часа)				
33	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1	16.01	
34	Работа сердца. Практическая работа № 9 «Измерение кровяного давления.»	1	17.01	
35	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Заболевания сердечно - сосудистой системы. Практическая работа №10 «Определение пульса.»	1	23.01	
36	Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»	1	24.01	
Тема 9. Дыхание. (5 часов)				
37	Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	1	30.01	
38	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №11 «Определение частоты дыхания»	1	31.01	
39	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	1	06.02	
40	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	07.02	
41	Обобщающий урок по теме: «Дыхание»	1	13.02	
Тема 10. Пищеварение. (5 часов)				
42	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1	14.02	
43	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа № 12. «Воздействие слюны на крахмал.»	1	20.02	
44	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1	21.02	
45	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	27.02	
46	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Практическая работа №13. «Определение норм рационального питания.»	1	28.02	
Тема 11. Обмен веществ и энергии. (2 часа)				

47	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	1	05.03	
48	Витамины.	1	06.03	
Тема 12. Выделение. (2 часа)				
49	Выделение. Строение и работа почек.	1	12.03	
50	Заболевания почек, их предупреждение.	1	13.03	
Тема 13. Покровы тела. (3 часа)				
51	Покровы тела. Строение и функции кожи	1	19.03	
52	Роль кожи в терморегуляции организма. Уход за кожей	1	20.03	
53	Обобщающий урок по теме: «Выделение. Кожа»	1	02.04	
Тема 14. Размножение и развитие. (2 часа)				
54	Половая система человека.	1	03.04	
55	Возрастные процессы.	1	09.04	
Тема 15. Высшая нервная деятельность. (6 часов)				
56	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности.	1	10.04	
57	Торможение, его виды и значение.	1	16.04	
58	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	17.04	
59	Особенности ВНД. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции	1	23.04	
60	Типы нервной деятельности. Гигиена умственного труда.	1	24.04	
61	Обобщающий урок по теме «Высшая нервная деятельность»	1	30.04	
Тема 16. Человек и его здоровье. (6 часов)				
62	Здоровье человека и влияющие на него факторы.	1	07.05	

63	Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа № 14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	1	08.05	
64	Вредные привычки. Заболевания человека. Практическая работа №15 . Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье	1	14.05	
65	Двигательная активность и здоровье человека	1	15.05	
66	Закаливание. Гигиена человека.	1	21.05	
67	Обобщающий урок по теме: «Человек и его здоровье»	1	22.05	
	Итоговое повторение. (2 часа)			
68	Итоговая контрольная работа №1 за курс 8 класса	1	28.05	
69	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение.	1	29.05	

СОГЛАСОВАНО.
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ Россошанской СОШ
 от «27» августа 2019 № 1
 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.
 Заместитель директора по УВР
 Сторчилова А.И./
 «27» августа 2019