

Ростовская область, Кашарский район, с. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Россошанская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю».
Директор МБОУ Россошанской СОШ
В.И.Сторчилов/
Приказ № 62 от 31.08.2018
«Об утверждении рабочих программ
по предметам на 2018-2019 учебный год»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2018-2019 учебный год

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: всего 97 часов, 3 часа в неделю

Учитель: Трофименко Наталия Николаевна

Категория: первая квалификационная

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Г. Апалькова издательство «Просвещение», 2015 г

Учебник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) Издательство "Просвещение", 2016 г

В соответствии с учебным планом МБОУ Россошанской СОШ на 2018-2019 учебный год на изучение предмета отводится 3 ч в неделю – 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Россошанской СОШ на 2018-2019 учебный год, расписанием уроков на 2018-2019 учебный год на изучение предмета в 11 классе отводится 97 часов. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса

Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 11 класса должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Модуль 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды..(12 часов)

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ).Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. (14 часов)

Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? (10 часов)

Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. (12 часов)

Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.(12 часов)

Модуль 6. Общение. (СМИ)В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. (14 часов)

Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. (12 часов)

Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. (11 часов)

Итого 97 часов.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)(12 часов)				
1.	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1	03.09	
2.	1a Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	1	05.09	
3.	1bАудирование и устная речь. Взаимоотношения.	1	07.09	
4.	1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола	1	10.09	
5.	1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола	1	12.09	
6.	1d Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1	14.09	
7.	1e Письмо. Описание внешности человека.	1	17.09	
8.	Культуроведение. Многонациональная Британия. История	1	19.09	
9.	Культуроведение.Многонациональная Британия. История	1	21.09	
10.	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1	24.09	
11.	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1	26.09	
12.	Контрольная работа по теме: «Досуг молодежи».	1	28.09	
МОДУЛЬ 2 Where the reis a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)(14 часов)				
13.	2aЧтение и лексика Стресс и здоровье	1	01.10	
14.	2aЧтение и лексика Стресс и здоровье	1	03.10	
15.	2bАудирование и устная. речь. Межличностные отношения с друзьями	1	05.10	
16.	2bАудирование и устная. речь. Межличностные отношения с друзьями	1	08.10	
17.	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	10.10	
18.	2c Грамматика. Придаточные определительные предложения.	1	12.10	
19.	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	15.10	
20.	2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	17.10	
21.	Культуроведение 2. Телефон доверия.	1	19.10	
22.	Экология 2. Упаковка товаров	1	22.10	
23.	Экология 2. Упаковка товаров 6	1	24.10	

24.	Повторение лексико-грамматического материала	1	26.10	
25.	Повторение лексико-грамматического материала	1	07.11	
26.	Контрольная работ по теме «Отношения. ЗОЖ».	1	09.11	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)				
27.	3bАудирование и устная. речь. Права и обязанности.	1	12.11	
28.	3bАудирование и устная. речь. Права и обязанности.	1	14.11	
29.	3с Грамматика..Инфинитив. Герундий.	1	16.11	
30.	3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1	19.11	
31.	3d Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	21.11	
32.	3е Письмо. Эссе «Свое мнение»	1	23.11	
33.	Культуроведение 3. «Статуя Свободы»	1	26.11	
34.	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1	28.11	
35.	Экология 3. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1	30.11	
36.	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1	03.12	
МОДУЛЬ 4 Danger / Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)(12 часов)				
37.	4aЧтение и лексика Несмотря ни на что.	1	05.12	
38.	4bАудирование и устная речь. Болезни.	1	07.12	
39.	4с Грамматика. Страдательный залог	1	10.12	
40.	4с Грамматика. Страдательный залог	1	12.12	
41.	4с Грамматика .Страдательный залог	1	14.12	
42.	4d Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1	17.12	
43.	4d Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера»	1	19.12	
44.	4е Письмо. Рассказы.	1	21.12	
45.	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл»	1	24.12	
46.	Контрольная работ по теме «Страдательный залог»	1	26.12	
47.	Экология 4. Загрязнение воды	1	28.12	
48.	Экология 4. Загрязнение воды	1	11.01	

МОДУЛЬ 5 Who are you? / Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)(12 часов)				
49.	5aЧтение и лексика Жизнь на улице	1	14.01	
50.	5aЧтение и лексика Жизнь на улице	1	16.01	
51.	5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	1	18.01	
52.	5bАудирование и устная речь Проблемы взаимоотношений с соседями	1	21.01	
53.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1	23.01	
54.	5c Грамматика. Модальные глаголы.	1	25.01	
55.	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1	28.01	
56.	5e Письмо. Письма,предложения,рекомендации.	1	30.01	
57.	Культуроведение 5 «Дом»	1	01.02	
58.	Экология 5. Зелёные пояса.	1	04.02	
59.	Экология 5. Зелёные пояса.	1	06.02	
60.	Контрольная работа по теме «Кто ты?»	1	08.02	
МОДУЛЬ 6 Communication/ Общение. (Средства массовой коммуникации)(14 часов)				
61.	6aЧтение и лексика В космосе.	1	11.02	
62.	6aЧтение и лексика В космосе.	1	13.02	
63.	6bАудирование и устная речь. СМИ	1	15.02	
64.	6bАудирование и устная речь. СМИ	1	18.02	
65.	6c Грамматика. Косвенная речь	1	20.02	
66.	6c Грамматика. Косвенная речь	1	22.02	
67.	6dЛитература Д. Лондон «Белый Клык»	1	25.02	
68.	6e Письмо. Эссе «За и против»	1	27.02	
69.	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	1	01.03	
70.	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	1	04.03	
71.	Экология 6. Загрязнение океана	1	06.03	
72.	Экология 6. Загрязнение океана	1	11.03	
73.	Контрольная работа по теме «Общение»	1	13.03	
74.	Работа над ошибками . Повторение изученного в модулях 5, 6	1	15.03	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)(12 часов)				
75.	7aЧтение и лексика У меня есть мечта...	1	18.03	
76.	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	20.03	
77.	7c Грамматика. Условные предложения	1	22.03	
78.	7c Грамматика. Условные предложения	1	01.04	
79.	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	1	03.04	
80.	7eПисьмо. Официальные письма. Электронные письма	1	05.04	
81.	Культуроведение7. Студенческая жизнь.	1	08.04	

82.	Экология	1	10.04	
83.	Условные предложения	1	12.04	
84.	Условные предложения	1	15.04	
85.	Контрольная работ по теме «Планы на будущее»	1	17.04	
86.	Работа над ошибками	1	19.04	
МОДУЛЬ 8 Travel/ Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)(11 часов)				
87.	8aЧтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	22.04	
88.	8aЧтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1	24.04	
89.	8bАудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	26.04	
90.	8bАудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	1	06.05	
91.	8c Грамма тика. Инверсия. Сущ-ные, Наречия	1	08.05	
92.	8e Письмо Любимые места. <i>Статья</i>	1	13.05	
93.	Контрольная работа № 8 «Путешествия»	1	15.05	
94.	Контрольная работа № 8 «Путешествия»	1	17.05	
95.	Анализ контрольных работ. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	20.05	
96.	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
97.	Анализ итоговых контрольных работ. Работа над ошибками.	1	24.05	

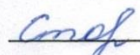
СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

Методического совета

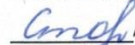
МБОУ Россошанской СОШ

от «30» августа 2018 № 1

 /Сторчилова А.И./

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 /Сторчилова А.И./

«30» августа 2018