

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОССОШАНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
СЕЛА РОССОШИ КАШАРСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

с. Россошь

2020

Структура

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Условия функционирования образовательного учреждения.
 - 2.1. Данные о контингенте обучающихся.
 - 2.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.
 - 2.3. Режим работы образовательного учреждения.
3. Содержание образовательного процесса
 - 3.1. Социальный паспорт МБОУ Россошанской СОШ;
 - 3.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.
 - 3.3. Результаты организации учебно-воспитательного процесса:
 - 3.3.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля;
 - 3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, включая результаты ЕГЭ;
 - 3.3.3. Анализ состояния здоровья обучающихся;
 - 3.3.4. Уровень воспитанности обучающихся.
 - 3.3.5. Организационно-управленческая деятельность и её влияние на качество образовательного процесса:
 - 3.3.6. Анализ состояния посещаемости уроков, элективных курсов (использование педагогических технологий, современных средств обучения);
 - 3.3.7. Анализ методической работы, её влияние на результативность образовательного процесса: работа ШМО, реализация единой методической темы, результативность обучения на курсах.
4. Анализ работы по укреплению материально-технической базы школы.
5. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.
6. Задачи школы на 2020 - 2021 учебный год
7. Учебный план

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Россошанская средняя общеобразовательная школа.

1.2. Место нахождения (юридический, фактический адрес): юридический: Россия, 346222, Ростовская область, Кашарский район, село Россошь, улица Центральная, 37; фактический: Россия, 346222, Ростовская область, Кашарский район, село Россошь, улица Центральная, 37.

1.3. Телефон: 8 (863) 88 39 -1-21. Адрес сайта: skolross.ucoz.ru

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы, принят общим собранием трудового коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы протокол № 1 от 01.07.2011 г.; утвержден Постановлением Администрации Кашарского района Ростовской области № 743 от 23.08.2011 года.

1.5. Учредитель, реквизиты учредительного договора: Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Кашарский район» Ростовской области. Полномочия Учредителя выполняет Кашарский отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской области в соответствии с Положением, утверждённым Постановлением главы Администрации Кашарского района Ростовской области № 679 от 07.11.2007 г.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором о взаимоотношениях между ними, заключаемым в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.6. Организационно-правовая форма:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 50, номер 010992321, выдано 11.02.2000 г., ИНН 6115901891.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61, номер 007407827, выдано 18.10.2011 г. Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 3 по Ростовской области, ОГРН 1026101110529.

1.9 Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): Школа — серия 61- АД, номер 478102, от 20.03.2009 выдано 20.03.2009 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Котельная: серия 61-АД, номер 478100, выдано 20.03.2009 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Здание туалета: серия 61-АД, номер 478101, выдано 20.03.2009 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 61-АЕ, номер 799032, выдано 21.10.2010 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, приложение к лицензии – серия 61 № 001085, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 16 февраля 2012 года, бессрочно.

Реализуемые образовательные программы:

- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего (полного) общего образования.

Приложение к лицензии: № 1 от 16 февраля 2012 г. № 2064

начальное общее образование – 4 года, основное общее образование - 5 лет, среднее (полное) общее образование – 2 года, дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической направленности до 5 лет, программы физкультурно-спортивной направленности до 5 лет, программы научно-технической направленности до 3 лет, программы спортивно-технической направленности до 3 лет, программы туристско-краеведческой направленности до 3 лет, программы эколого-биологической направленности до 4 лет, программы военно-патриотической направленности до 5 лет, программы социально-педагогической направленности до 3 лет, программы социально-экономической направленности до 2 лет, программы естественнонаучной направленности до 4 лет.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной

аккредитации: 61A01 № 0000137, 26.02.2013 до 26.02.2025, начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

1.13 Локальные акты учреждения:

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о системе оценок, текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс

Положение о порядке установления надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса учителям школы

Положение о премировании сотрудников школы

Положение о порядке аттестации заместителей директора школы

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о попечительском совете

Положение о родительском комитете

Положение о совете учреждения

Положение о педагогическом совете

Положение о поощрениях и взысканиях учащимся

Положение об обработке персональных данных работников и ведении их личных дел

Положение о системе оценки качества образования

Положение по организации приема, передачи, учета, хранения и уничтожения документов по единому государственному экзамену

Положение о школьных предметных олимпиадах

Положение об объединениях учащихся

Правила поведения учащихся

Положение о публичном отчете

Положение о порядке использования сети Интернет

Положение о методическом объединении учителей

Положение об уполномоченном по правам ребенка

Положение об учебном кабинете

Положение о конфликтной комиссии

Положение об организации питания обучающихся

Положение о школьном совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о проведении внеклассных мероприятий

Положение о методическом совете

Положение о творческой группе

Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности

Положение о порядке выставления итоговых отметок выпускникам 9 класса.

1.14. Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: филиалы отсутствуют.

2. Условия функционирования общеобразовательного учреждения

2.1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 01.09.2019 (количество человек)

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------|
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 4/7 | 5/9 | 2/3 | 11/7 |
| Общее количество обучающихся | 22 | 46 | 9 | 77 |
| В том числе: | | | | |
| Занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 22 | 46 | 0 | 77 |
| Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы) | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Занимающихся в группах продлённого дня | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 22 | 46 | 9 | 77 |
| Получающих дополнитель- ные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посред- ством других учреждений – дополнительного образова- ния детей, профессиональ- ного образования и т.п.) | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.2. Реализация права обучающихся на получение образования

| Наименование показателей | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|--|----------|----------|----------|
| 1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 1 | 0 |
| 2. Количество учащихся, выбывших из образовательного | 0 | 5 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учреждения, всего | | | |
| в том числе: | | | |
| исключенных из образовательного учреждения | 0 | 0 | 0 |
| выбывших на учебу в другое образовательное учреждение | 0 | 5 | 1 |
| по другим причинам | | | |
| 3. Из числа выбывших: | 0 | 0 | 0 |
| трудоустроены | | | |
| не работают и не учатся | | | |

2.3. Режим работы образовательного учреждения

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
|---|--|---|--|
| Продолжительность учебного года | 1 класс - 33 недели 2-4 классы - 34 недели | 5-8 классы - 35 недель 9 класс - 34 недели | 10 класс - 35 недель 11 класс - 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 1 класс - 5-дневная 2-4 классы - 5-дневная | 5-дневная | 5-дневная |
| Продолжительность уроков | 1 класс - 35 минут 2-4 классы - 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут | 10, 20 минут | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | В 1 классе и I четверти 2 класса балльное оценивание знаний обучающихся не проводится 2 класс - 1 раз в четверть со 2 четверти 3-4 классы — 1 раз в четверть | 1 раз в четверть | 1 раз в полугодие |
| Сменность: Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену | 4/22 | 5/46 | 2/9 |
| Количество классов/ обучающихся, | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| занимающихся во вторую смену | | | |
|------------------------------|--|--|--|

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Социальный паспорт МБОУ Россошанской СОШ

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И СОЦИУМ.

МБОУ Россошанская СОШ села Россоши расположена в центре, где находится частный сектор, в котором проживают больше половины учащихся школы, 11% учащихся проживают в х. Черниговка и 19 % учащихся проживают в хуторе Вишнёвка.

Всего в школе обучалось 87 обучающихся, 60% детей относятся к категории малообеспеченных, 8 % проживают в многодетных семьях, 5% детей из семей разведённых родителей, 2% детей-инвалидов, 2% детей из семей, лишившихся одного из родителей, 2% детей, находящихся на опеке и попечительстве, 2 % детей из трудных семей, 9 % детей группы риска.

Подобное положение является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе и соответственно отражается на работе школы.

Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 66%, служащие – 25 %, частные предприниматели – 4%, безработные, инвалиды и пенсионеры – 5%.

К сожалению, большинство родителей относятся к школе потребительски, не в полной мере осознают свою ответственность за воспитание и обучение собственных детей и не имеют достаточного представления о задачах школы и о состоянии школьных дел. Они ограничивают своё сотрудничество со школой лишь контролем за выполнением домашних заданий детей.

В социальном заказе школе около 65% родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения, около 30 % - подготовку к жизни в условиях рынка, 5-6% родителей рассматривают школу как учреждение, где определённый период сохраняются и вырастают их дети.

Школа находится в благоприятном социо - культурном окружении. Микрорайон школы расположен недалеко от дома культуры ЗАО «Октябрь», библиотеки, МБДОУ «Малыш» №12. Близость этих культурно-образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования учащихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

3.2. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ОТЧЕТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Раздел I. Педагогический анализ итогов учебного года. Задачи на новый учебный год

3.3.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля;

3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников, включая результаты ЕГЭ;

3.3.3. Анализ состояния здоровья обучающихся;

3.3.4. Уровень воспитанности обучающихся.

3.3.5. Организационно-управленческая деятельность и её влияние на качество образовательного процесса:

3.3.6. Анализ состояния посещаемости уроков, элективных курсов (использование педагогических технологий, современных средств обучения);

3.3.7. Анализ методической работы, её влияние на результативность образовательного процесса: работа ШМО, реализация единой методической темы, результативность обучения на курсах.

4. Анализ работы по укреплению материально-технической базы школы;

5. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

6. Задачи школы на 2020 - 2021 учебный год

7. Учебный план

Раздел I. Педагогический анализ итогов 2019-2020 учебного года

В 2019-2020 учебном году вызрела проблема необходимости совершенствования управления школой и происходящими в ней процессами. С одной стороны, школа – институт государственный, с другой, потребителем образовательных услуг является общество. Оно должно быть заинтересовано в делах школы, не стоять в стороне от происходящих в ней перемен.

Поэтому с 2017-2018 учебного года основная проблема нашей школы была несколько расширена и сегодня стоит так: «Личностно-ориентированная педагогическая система как основа модернизации современной школы». На наш взгляд, эта основная тема как нельзя лучше

характеризует смысл и направление педагогической работы нашей школы и обобщает всю многогранную деятельность педагогического коллектива.

1). Анализ педагогических кадров.

Всего педагогов в школе 13.

а) по уровню образования:

| Специалисты | Кол-во | В том числе имеют: | | |
|------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | Высшее педагогическое образование | Высшее образование | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Учителя II и III ступеней обучения | 10 | 7 | 1 | 2 |

б) по стажу работы:

| 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 0 | 2 | 1 | 6 | 4 |

в) по квалификационным категориям:

| Работники с высшей категорией | С первой категорией | Со второй категорией | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2 | 5 | 0 | 6 | 0 |

г) количество работников, имеющих отличия:

| Отличник народного просвещения | Почетный работник общего | Награждены грамотами РФ | Награждены грамотами РО | Ветеран труда | Награждены грамотами Кашарского |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------------|
| | | | | | |

| ия | образовани я | | | | ОО |
|-----------|-------------------------|---|---|---|-----------|
| 0 | 0 | 3 | 6 | 3 | 13 |

Средний возраст учителей 44 года, средняя нагрузка 21 час в неделю.

Уровень теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов позволяет коллективу успешно решать усложняющиеся учебно-воспитательные задачи. Образовательный процесс школы обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсовую переподготовку при ГБОУ РОИПК и ПРО.

Руководство школой осуществляют директор школы Сторчилов Вадим Иванович, имеющий высшее образование, стаж педагогической работы 30 лет и соответствие занимаемой должности, и два его заместителя: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Сторчилова Алла Ивановна, имеет высшее образование, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 24 года; заместителем директора школы по воспитательной работе является Лукьянчикова Валентина Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 41 год, квалификационная категория – соответствие занимаемой должности.

Администрация школы последовательно работает над созданием и поддержанием здорового морально-психологического климата в коллективе, что также способствует успешному решению усложняющихся учебно-воспитательных задач.

Задачи работы с педагогическими кадрами:

1. усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Основные мероприятия по решению задач:

1. диагностика педагогических затруднений;
2. обобщение передового педагогического опыта;
3. аттестация педагогических работников;
4. организация методической работы в школе;
5. повышение квалификации;
6. работа над единой методической темой;
7. творческие отчёты учителей, методических объединений;
8. система работы с молодыми специалистами.

3.3. Результаты организации учебно-воспитательного процесса:

3.3.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам всех видов школьного контроля.

Школа в 2020 году завершила свой 44 учебный год. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

Педагогический коллектив школы состоит из 13 педагогов. Из них 2 человека имеет высшую категорию, 5 человек имеют первую категорию.

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. 12 женщин, 1 мужчина. Из них имеют образование:

- высшее - 10;
- средне-специальное – 3.

По стажу работы:

2-5 лет – 0

5-10 лет - 2

С 10 до 20 лет - 1

Свыше 20 лет - 10

Категории:

- высшая – 2

- 1 категория – 5

- соответствие занимаемой должности – 6

- без категории - 0.

Количество учащихся на конец учебного года составило 79 человек. По ступеням образования картина такова:

1 – 4 классы – 23 чел.

5 – 9 классы – 45 чел.

10 – 11 классы – 11 чел.

Начальное образование реализуется по модели 1-4 и образовательной программе УМК «Школа России» - 1 -4 классы. В 2019-2020 учебном году функционировало 4 класса начальной школы.

На II уровне обучение осуществлялось по общеобразовательным программам.

На III уровне обучение осуществлялось образование по одному профилю: социально-экономическому.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме: 5 – ти дневки. Занятия проводились в одну смену.

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Повышение качества образования, реализация общеобразовательного образования, психолого-педагогическая поддержка учащихся и сохранение здоровья детей.

- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.

- Уделять больше внимания работе с одаренными детьми.

- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в широкую сеть системы дополнительного образования.

- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.

Учебный план в 2019-2020 учебном году выполнен, есть вакансия учителя математики.

Важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Надомное обучение больных детей
- Предметные кружки
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Статистика

| № п/п | Параметры статистики | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год |
|-------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года: | 89 | 84 | 79 |
| | начальная школа | 28 | 26 | 23 |
| | основная школа | 53 | 49 | 45 |
| | средняя школа | 8 | 9 | 11 |
| 2 | Отсев (в течение школы): | | | |
| | из основной школы | 0 | 0 | 1 |
| | из средней школы | - | - | - |
| 3 | Количество учеников, прибывших в школу в течение года | 4 | 3 | 3 |
| 4 | Не получили аттестата: | | | |
| | Об основном образовании | - | - | - |
| | о среднем образовании | - | - | - |
| 5 | Количество учеников, оставленных на повторный год обучения: | | | |
| | в основной школе | - | 2 | - |
| | в средней школе | - | - | - |
| 6 | Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | в основной школе | 1 | 0 | 2 |
| | в средней школе | - | 1 | 1 |
| 7 | Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании основной школы | - | - | - |
| 8 | Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы): | | | |
| | из основной школы | 75% | 57% | 86% |
| | из средней школы | 0% | 0% | 60% |
| 9 | Количество учеников, поступивших в ПТУ: | | | |
| | основной школы | 0% | 0% | 14% |
| | средней школы | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Количество учеников, поступивших в ВУЗы | 100% | 100% | 40% |
| 11 | Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы | 25% | 38% | 24% |

17 учеников 9-го и 5 учеников 11-го классов получили соответствующий документ об образовании.

Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно - воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья в школе.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных программ по предмету.

2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

4. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.

5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6. Изучение опыта работы учителей.

7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

8. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

9. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение физики и математики.

11. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

12. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 2-11 классов по итогам 2019-2020 учебного года

В 2019 – 2020 учебном году в разделе «Мониторинг успеваемости и качества знаний» контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам.

Контроль за ведением школьной документации.

В течение 2019-2020 учебного года шла проверка журналов (классных), дневников учащихся, личных дел, тематических планов, планов методических объединений, проверка тетрадей и т.д.

Целями проверки журналов являлись своевременное и аккуратное заполнение и выставление оценок, выполнение программ, выполнение инструкций по ведению журнала, учёт движения и посещаемости учащихся. Проверки журналов выявили следующие недостатки:

1. У отдельных учителей слабо ведётся опрос учащихся.
2. Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы.
3. Отдельные учителя небрежно ведут документацию.
4. Некоторые учителя без замечаний работают с журналами.

Проверки дневников учащихся показали, что дневники ведут все учащиеся 2-11 классов. Большинство дневников имеют хороший внешний вид, записи ученики ведут удовлетворительно, систематически записывают домашние задания, выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, прослеживается обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд грубых нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведётся не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей.

Контроль за выполнением всеобуча.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях встречается выполнение учащими не только домашнего задания, но и упражнений, не выполненных на уроке; также прошел контроль за дозировкой домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9, 11 классы).

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся отражены в приведенных ниже таблицах и диаграммах:

**Мониторинг качества знаний 2-11 классов по итогам 3-х лет
Начальное общее образование**

| № п/п | Успеваемость (%) | | | Степень обученности (%) | | | Качество (%) | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. |
| 2 | 100% | 100% | 100% | 40% | 50 % | 33% | 40% | 50 % | 33% |
| 3 | 100% | 100% | 100% | 80% | 40 % | 80% | 80% | 40 % | 80% |
| 4 | 100% | 100% | 100% | 66% | 78% | 25% | 66% | 78% | 25% |
| итого | 100% | 100% | 100% | 55% | 61% | 35% | 55% | 61% | 35% |

Основное общее образование

| № п/п | Успеваемость (%) | | | Степень обученности (%) | | | Качество (%) | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. |
| 5 | 100% | 100% | 100% | 60 % | 63% | 44 % | 60 % | 63% | 44 % |
| 6 | 100% | 80% | 100% | 83 % | 20 % | 62 % | 83 % | 20 % | 62 % |
| 7 | 100% | 100% | 100% | 33% | 83 % | 40 % | 33% | 83 % | 40 % |
| 8 | 100% | 100% | 100% | 50 % | 37% | 83 % | 50 % | 37% | 83 % |
| 9 | 98% | 79% | 100% | 27 % | 36 % | 41 % | 27 % | 36 % | 41 % |
| итого | 98% | 92% | 100% | 44% | 45% | 49% | 44% | 45% | 49% |

Среднее общее образование

| № п/п | Успеваемость (%) | | | Степень обученности (%) | | | Качество (%) | | |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. | 2017- 2018 уч. г. | 2018- 2019 уч. г. | 2019- 2020 уч. г. |
| 10 | 100% | 100% | 100% | 50 % | 38 % | 50 % | 50 % | 38 % | 50 % |
| 11 | 100% | 100% | 100% | 50 % | 100 % | 80 % | 50 % | 100 % | 80 % |
| итого | 100% | 100% | 100% | 50% | 44% | 64% | 50% | 44% | 64% |

Выводы: Сравнивая результаты этого учебного года и прошлого учебного года (2018-2019 уч. г.), можно отметить снижение качества знаний по начальной школе на 26% (с 61% до 35%). Успеваемость составила 100%. Неудачников, как и прежде нет. Количество отличников в 2019-2020 учебном году составило 2 уч-ся.

Сравнивая результаты этого учебного года и прошлого учебного года (2018-2019 уч. г.) по среднему звену, можно отметить повышение качества знаний на 4% (с 45% до 49%). Успеваемость в 2019-2020 учебном году составила 100%.

По старшему звену наблюдается повышение качества знаний на 20% (с 44% до 64%). Успеваемость за 2019-2020 учебный год составила 100%.

В целом по школе качество знаний повысилось на 1% и составило 50% (2018-2019 учебный год – 49 %), успеваемость этого учебного года составила 100%.

Выводы: За последний учебный год качество обученности повысилось на 1% и составило 50%.

Отсюда вытекает первоочередная задача повышения качества знаний учащихся в старшем звене через усиление мотивации к учебе, вовлечение учащихся в творческую деятельность различной направленности. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми.

Анализ причин этого явления позволяет выделить главное:

1. необходимость усиления работы по совершенствованию методов закрепления первичных знаний, превращения их в прочные и устойчивые;
2. более пристальное внимание уделять слабоуспевающим учащимся, использовать приемы и навыки, улучшающие степень запоминания материала, т.к. именно их результаты дают низкий уровень обученности и по русскому языку и по математике;
3. учителям начальной школы и учителям-предметникам 5-го класса продолжать работу по развитию преемственности в преподавании предметов, отталкиваясь от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Качество знаний и уровень обученности по предметам в процентах
Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

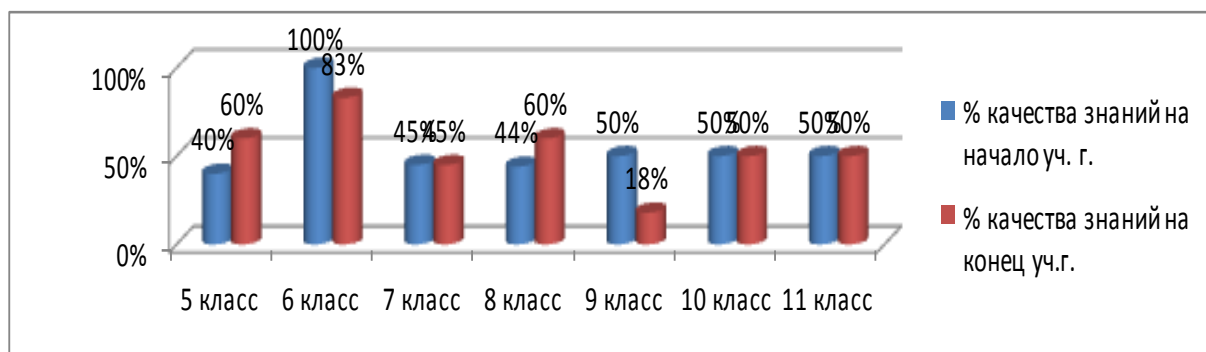
Цель: выявить причины нестабильности качественных показателей; разработать программу по устранению выявленных причин.

Результаты анализа проведённых за год работ по русскому языку и математике

Русский язык

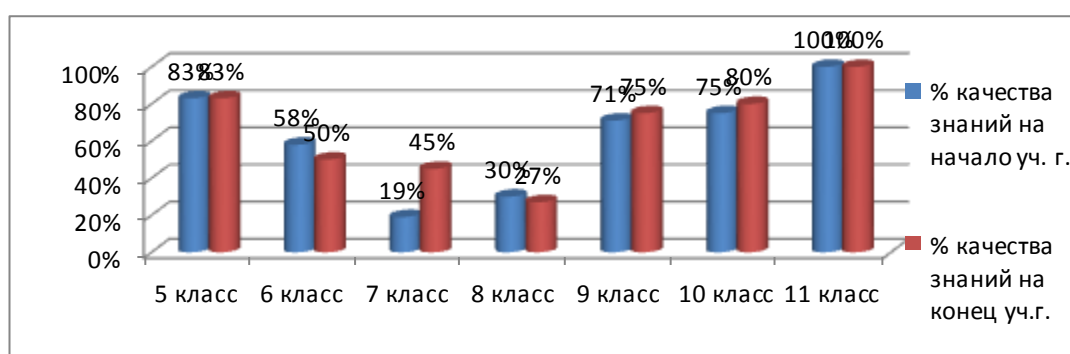
| Классы | 2019-2020 учебный год | |
|---------------|--|---|
| | % качества знаний на начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года |
| 5 | 40% | 60% |
| 6 | 100 % | 83 % |
| 7 | 45 % | 45 % |
| 8 | 44 % | 60 % |
| 9 | 50 % | 18 % |
| 10 | 50% | 50 % |

| | | |
|----|-----|------|
| 11 | 50% | 50 % |
|----|-----|------|



Математика

| Классы | 2019-2020 учебный год | |
|--------|---|--|
| | % качества знаний на начало учебного года | % качества знаний на конец учебного года |
| 5 | 40% | 60% |
| 6 | 83 % | 83 % |
| 7 | 58 % | 50 % |
| 8 | 19 % | 45 % |
| 9 | 30 % | 27 % |
| 10 | 50 % | 50 % |
| 11 | 60 % | 60% |



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что по русскому языку результаты качества обучения в конце учебного года в 5,8 классах увеличились по сравнению с результатами качества начала учебного года, понизились в 6, 9 классах. По математике результаты качества обучения увеличились в 5,8 классах, понизились в 7,9 классах. Остались на прежнем уровне результаты качества обучения в конце учебного года по русскому языку в 7,10,11 классах, по математике в 6, 10,11 классах.

Контроль за работой педагогических кадров.

Результаты деятельности педагогических работников школы за 2019-2020 учебный год

Учителями применялись следующие формы организации учебного процесса: традиционные комбинированные уроки, лекции, семинары, открытые нетрадиционные уроки, общественные смотры знаний, защита творческих и исследовательских проектов, предметные недели и олимпиады, конкурсы.

ИТОГИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МБОУ РОССОШАНСКОЙ СОШ за 2019-2020 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя, отчество учителя | Учебный предмет | Классы | Всего учащихся | Учатся на | |
|-------|--------------------------------|-----------------|-----------|----------------|-----------|-----|
| | | | | | «5» и «4» | «2» |
| 1. | Дмитриева Н.П. | чтение | 3 | 5 | 5-100% | - |
| | | русский язык | 3 | 5 | 4-80% | - |
| | | математика | 3 | 5 | 4-80% | - |
| | | окружающий мир | 3 | 5 | 4-80% | - |
| | | английский язык | 3 | 5 | 4-80% | - |
| 2. | Сторчилова А.И. | чтение | 2,4 | 13 | 8-62% | - |
| | | русский язык | 2,4 | 13 | 4-31% | - |
| | | математика | 2,4 | 13 | 9-69% | - |
| | | окружающий мир | 2,4 | 13 | 8-62% | - |
| 3. | Лемешко А. В. | русский язык | 5,7,10,11 | 25 | 13-52% | - |
| | | литература | 5,7,10,11 | 25 | 18-72% | - |
| 4. | Сторчилов В.И. | черчение | 9 | 17 | 8-47% | - |
| | | технология | 5-8 | 28 | 27-96% | - |
| | | ОБЖ | 10,11 | 11 | 8-47% | - |
| 5. | Лукьянчикова В.Н. | русский язык | 6,8,9 | 31 | 17-55% | - |
| | | литература | 6,8,9 | 31 | 18-58% | - |
| 6. | Гончарова Л.В. | алгебра | 8,9,10,11 | 34 | 21-61% | - |
| | | геометрия | 8,9,10,11 | 34 | 21-61% | - |
| | | физика | 9-11 | 28 | 18-64% | - |
| | | астрономия | 11 | 5 | 4-80% | - |
| 7. | Лазарева Т.Л. | химия | 8-11 | 34 | 23-67% | - |
| | | ИЗО | 5-7 | 22 | 22-100% | - |
| | | английский язык | 8 | 6 | 5-83% | - |
| 8. | Омелянчук Л.А. | география | 5-11 | 56 | 38-68% | - |
| | | биология | 5-11 | 56 | 36-64% | - |
| | | физика | 7,8 | 11 | 8-73% | - |
| 9. | Васильева О.И. | история | 5,10,11 | 20 | 15-75% | - |
| | | обществознание | 5,10,11 | 20 | 15-75% | - |
| | | музыка | 2-4,5-8 | 46 | 42-91% | - |
| | | право | 10,11 | 11 | 8-73% | - |
| 10. | Усачева Е.И. | история | 6,7,8,9 | 36 | 21-58% | - |
| | | обществознание | 6,7,8,9 | 36 | 20-56% | - |
| | | английский язык | 2,4,10 | 19 | 10-56% | - |

| | | | | | | |
|-----|----------------|-----------------|-----------|----|---------|---|
| | | немецкий язык | 11 | 5 | 4-80% | - |
| 11. | Ерошко Л.Н. | физкультура | 5-11 | 56 | 56-100% | - |
| | | английский язык | 9 | 17 | 8-47% | - |
| 12. | Хаперская О.Ю. | ОБЖ | 7,8,9 | 28 | 18-64% | - |
| | | информатика | 7-11 | 39 | 23-61% | - |
| | | алгебра | 7 | 5 | 2-50% | - |
| | | геометрия | 7 | 5 | 3-60% | - |
| | | английский язык | 5,6 | 17 | 12-70% | - |
| 13. | Зарченко Т.В. | математика | 5,6 | 17 | 8-47% | - |
| | | ОДНКНР | 5,6,7,8,9 | 45 | 29-64% | - |
| | | английский язык | 7 | 5 | 3-60% | - |

3.3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса МБОУ Россошанской СОШ 2019-2020 учебный год

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии с пунктом 12 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при завуче, педагогических советах рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (“А”, “В”)

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2019-2020 учебном году.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 5 обучающихся. К итоговой аттестации согласно заявлениям были допущены 2 обучающиеся (40%), успешно прошли ее.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору учащихся в форме ЕГЭ.

Анализ полученных результатов и их сравнение с общероссийскими показателями позволяют:

- получить обобщенную информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки выпускников образовательных учреждений;
- оценить степень овладения учащимися и выпускниками образовательного учреждения обязательным минимумом содержания учебных предметов;
- определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов.

Результаты оценки учебных достижений учащихся позволяют провести анализ подготовки учащихся и выпускников образовательных учреждений и на его основе выявить тенденции характерные для развития систем общего среднего образования.

Приоритеты выпускников XI класса МБОУ Россошанской СОШ при выборе экзаменов во время государственной итоговой аттестации
2019/2020 учебного года

| ОУ | Всего выпускников | 2 экзамена в форме ЕГЭ | | 3 экзамена в форме ЕГЭ | | 4 экзамена в форме ЕГЭ | | 5 экзаменов в форме ЕГЭ | | 6 экзаменов в форме ЕГЭ | |
|-----------------------|-------------------|------------------------|----|------------------------|----|------------------------|------|-------------------------|----|-------------------------|---|
| | | Кол - во | % | Кол - во | % | Кол - во | % | Кол - во | % | Кол - во | % |
| МБОУ Россошанская СОШ | 4 | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0 |

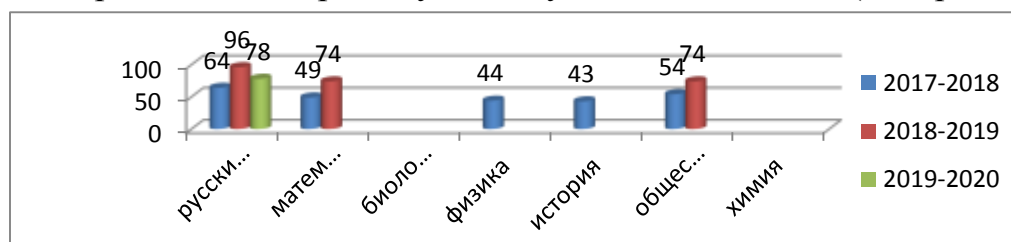
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за последние три года

| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты государственной (итоговой) аттестации | | | |
|--------------|------------------------|--|------|---------|------|
| | | аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2018 | 4 | 4 | 100% | 2 | 50% |
| 2019 | 1 | 1 | 100% | 1 | 100% |
| 2020 | 5 | 5 | 100% | 3 | 80% |
| Всего | 10 | 10 | 100% | 6 | 60% |

Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения за последние три года

| Годы | предмет | Результаты ЕГЭ | |
|-----------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Количество (чел.) | Средний тестовый балл |
| 2017-2018 | русский язык | 4 | 64 |
| | математика (базовый уровень) | 4 | 16 |
| | математика (профильный уровень) | 4 | 49 |
| | обществознание | 4 | 54 |
| | история | 1 | 43 |
| | физика | 1 | 44 |
| 2018-2019 | русский язык | 1 | 96 |
| | математика (профильный уровень) | 1 | 74 |
| | обществознание | 1 | 74 |
| 2019-2020 | русский язык | 2 | 78 |
| | математика (профильный уровень) | 2 | 48 |
| | обществознание | 2 | 51 |
| | история | 1 | 48 |
| | физика | 1 | 44 |

В сравнении с предыдущими учебными годами (по среднему баллу):



Выводы:

В соответствии с п. 1 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» образовательные программы основного общего образования по предметам учебного плана успешно были освоены всеми обучающимися 9 класса и признаны, как результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года в качестве результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 2 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» образовательные программы

| 11 класс | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|-------------------------|-------------------|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| Предмет | По сп ис ку | Атт есто ван о | Годовая оценка | | | | Экзаменационная оценка | | | | Итоговая оценка | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |

Информация об обучаемых, не освоивших программы основного общего образования

| Начальное общее образование | | | Основное общее образование | | | Отчислены | |
|-----------------------------|--------------|---|----------------------------|--------------|---|-----------|--------------|
| Кол-во уч-ся | второгодники | % | Кол-во уч-ся | второгодники | % | Всего | До 15 лет |
| 23 | - | - | 45 | - | - | - | - |

Информация о поступлении выпускников МБОУ Россошанской СОШ с учетом ЕГЭ 2020 г.

| № п\п | Предмет | ВУЗ | СПТУ |
|----------|-----------------------------|-----|------|
| 1. | математика (профильный) ЕГЭ | 2 | |
| 2. | русский язык ЕГЭ | 2 | |
| 3. | обществознание ЕГЭ | 2 | |
| 4. | история ЕГЭ | 1 | |
| 5. | физика ЕГЭ | 1 | |

Анализ работы с одарёнными детьми 2019-2020 учебный год

Усиление внимания к одарённым детям – одна из главных задач в работе школы на 2019-2020 учебный год. По результатам районных олимпиад количество учащихся, занявших призовые места, возросло, поэтому работу можно считать удовлетворительной.

Программа с одарёнными детьми была ориентирована на работу с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

На уроках и во внеурочной деятельности были созданы условия для самореализации одарённых детей, а именно:

- ≈ Сотрудничество учителя и ученика,
- ≈ Создание для ученика ситуации успеха и уверенности,
- ≈ Возможность выбора учеником формы контрольной процедуры, а также уровня сложности контрольного задания;
- ≈ Учёт временного фактора в зависимости от индивидуальных возможностей ученика;

- ≈ Использование таких форм контроля, которые позволяют осуществить ориентацию на ученика без принуждения;
- ≈ Использование метода малых групп;
- ≈ Гарантирование ученику права на повышение оценки;
- ≈ Использование на начальном этапе безоценочного контроля;
- ≈ Принцип гуманизации при осуществлении контроля;
- ≈ Поощрения ученика;
- ≈ Соответствие целей контроля целям учебно-воспитательного процесса.

В ходе работы с одарёнными детьми был создан банк данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

- выявлены потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- произведён отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения,
- организованы факультативы для мотивированных учащихся силами учителей – предметников, учителей первой и второй категории,
- изучены запросы родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей,
- созданы условия тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, школьный компонент, секции, учреждение дополнительного образования.

В течение года были проведены тематические педагогические советы с целью совершенствования педагогического мастерства учителей, повышение их профессиональной компетентности.

| № | Тема педсовета | Сроки | Исполнит. | Прогноз. результат |
|---|---|---------|------------------------------|--|
| 1 | Средства и формы работы с «нестандартными» детьми. Обеспечение психолого-педагогической поддержки уч-ся | 1 четв. | Директор, ЗД по УР | Уменьшение кол-ва уч-ся, нуждающихся в ООП. Положительная динамика участия способных уч-ся в конкурсах и соревнованиях |
| 2 | Педагогическое взаимодействие-важнейшее условие эффективности образовательного процесса | 2 четв. | Директор, ЗД по УР, педагоги | Повышение качества образования |
| 3 | Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через | 3 четв. | Директор, ЗД по УР, педагоги | Обновление содержания образования |

| | | | | |
|---|---|---------|-------------------------------|---|
| | использование информационных ресурсов и технологий | | | |
| 4 | Развитие личности в условиях профессиональной дифференциации через индивидуальный образовательный маршрут | 4 четв. | Директор, ЗД по УВР, педагоги | Создание индивидуальных образовательных маршрутов |

Итоги участия обучающихся в олимпиадах

| №№ п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | |
|--------|----------------|---|---|-----------------------|---|-----------------------|----------------------|
| | | учебный год 2017-2018 | | учебный год 2018-2019 | | учебный год 2019-2020 | |
| | | кол-во | уровень олим. | кол-во | уровень олим. | кол-во | уровень олим. |
| 1 | Математика | | | | | | |
| 2 | Русский | 1 | район, регион | | | 3 | |
| 3 | ОБЖ | 2 | район | 3 | район, 3 призера | 3 | |
| 4 | География | 1 | район | 1 | район, 1 призер, участник рег. | 2 | |
| 5 | Окружающий | 1 | район | | | 2 | |
| 6 | Литература | 1 | район | | | | |
| 7 | ОРКСЭ | | | | | 1 | район, 1 победитель, |
| 8 | Обществознание | | | 1 | район, 1 победитель, участник регион. | 1 | |
| Итого | | 6 | 1 победитель, 5 призер район., 1 участник регион. | 5 | 1 победитель, 4 призера район., 2 участника регион. | 5 | 1 победитель район. |

Выводы:

Необходимо отметить положительную работу учителя начальных классов Сторчилову А.И. Её воспитанница показала хорошие знания на предметной олимпиаде.

Общие выводы:

Необходимо:

1) администрации школы:

- через текущий фронтальный контроль (посещение уроков) выявить причины падения качественных показателей у учителей - предметников;
- разработать методические рекомендации по устранению недостатков;
- усилить контроль над объективностью оценки качества знаний учащихся;
- сформировать независимый банк контрольно – измерительных материалов для проведения административного контроля по всем предметам федерального и регионального компонентов.

2) учителям – предметникам:

- через объективный проблемный самоанализ педагогической деятельности выявить основные затруднения в организации образовательного процесса;
- разработать индивидуальную программу деятельности по повышению профессионального уровня;
- строго соблюдать требования государственного стандарта преподавания общеобразовательных дисциплин;
- регулярно проводить диагностику знаний учащихся с целью своевременного устранения пробелов;
- оценивание качества знаний учащихся осуществлять строго в соответствии с нормативными документами.

3) руководителям МО:

- в рамках МО разработать методические рекомендации по оказанию помощи учителям – предметникам, испытывающим наибольшие трудности в работе с учащимися разных возрастных категорий.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1) Через текущий фронтальный контроль (посещение уроков) выявить причины снижения уровня качества знаний у учителей предметников.

2) Разработать программу методической поддержки по устранению причин, влияющих на снижение качества знаний на II и III уровнях обучения.

3) Активизировать работу по разработке и внедрению в образовательный процесс программы «Слабоуспевающие дети».

4) Сформировать независимый банк контрольно – измерительных материалов для проведения административного контроля по всем предметам федерального и регионального компонентов.

5) В рамках предметных МО сформировать группы мониторинга для участия в проведении административного контроля успеваемости и качества знаний учащихся школы.

б) В рамках предметных МО разработать методические рекомендации по оказанию помощи учителям – предметникам, испытывающим наибольшие трудности в работе с учащимися разных возрастных категорий.

7) Включить в график внутришкольного контроля на 2020 – 2021 учебный год предметно - обобщающий контроль по химии, геометрии, алгебре в среднем звене.

3.3.4. Анализ воспитанности обучающихся за 2019-2020 учебный год

Цель воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

В 2019-2020 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось воспитание у детей и подростков готовности и способности жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовывать в жизни свою индивидуальность и свои потребности, творческое развитие личности ребенка, выявление и развитие природных задатков каждого, систематическое изучение типичных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.
- Формирование у учащихся высокого уровня самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, ее достойной реализации, а так же основ культуры здоровья.
- Формирование у учащихся правильных представлений об общечеловеческих нормах морали, любви, сострадания, милосердия вере в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям.
- Формирование потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и высшей ценности в жизни человека и общества.
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру и к себе на основе приоритетных духовных, творческих и эмоциональных ориентаций.
- Организация воспитательной деятельности ОУ на реализацию профессионального потенциала учащихся в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
- Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи, поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в управлении ОУ.
- Повышение эффективности профилактики асоциального поведения.
- Повышение профессионального уровня классных руководителей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;

- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- профилактика правонарушений.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2019-2020 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года традиционно прошли в классах уроки гражданственности, посвященные символике нашего государства(классные часы: «Что значит быть гражданином своей страны?»), «Еще раз о символике России и Ростовской области, и Ростовской области», «Главный закон государства», беседы в классах на тему: «4 ноября – День согласия и примирения. История праздника», «Присоединение Крыма к России», конференция «Я – гражданин: права и обязанности». Старшеклассники принимали участие в акции «Мы голосуем за мир!» (10-11 кл.), проедена общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом» В декабре прошли мероприятия, посвященные освобождению села от немецко-фашистских захватчиков (тематические классные часы, экскурсии в музей, митинг у мемориального комплекса, организаторы – завуч, учитель истории). Особого внимания заслуживают мероприятия, посвященные 75-й годовщине Великой Победы: устный журнал «Слово о родном крае», «Родное село в грозном 1942-м...», экскурсии в школьный музей: «Помним павших, гордимся живыми», (8 кл.), «Наш край в годы войны» «Подвиг Рындина» заочное путешествие «По страницам истории. Сталинградская битва», путешествие по городам – героям (учитель истории, руководитель кружка «Патриот» Васильева О.И.), Учащиеся школы принимали участие в конкурсе рисунков «Война глазами детей», (Лучшие рисунки Ерошко А., Романченко Д., Саенко М.) В течение года участвовали в акциях: «Поздравь солдата», «Моя семья в ВОВ», «Бессмертный полк».

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической и оборонно - массовой работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: общешкольная линейка «Память зажигает сердца», выпуск стенгазеты «Свеча Памяти», тематические классные часы «Дети и война», в начальной школе утренник

«Наша Армия сильна», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов. Для учащихся 8-11х классов традиционно проводился вечер, посвященный Дню защитника Отечества «Мы – будущие защитники Отечества», в соревнованиях победителем стала команда «ВДВ». Интересно прошла встреча с курсантами Военной академии связи Ивахновым А. и Лемешко И.В. В школьной библиотеке проведены мероприятия: библиотечный час «О днях воинской славы и памятных датах России», выставка книг «Подвиг Ленинграда»

В мае организована декада, посвященная 75-й годовщине Великой Победы, в рамках которой все учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Интересными и содержательными были классные часы «Легенда русского неба – Алексей Маресьев» (в 7 кл.), в 10 – 11 классах «Страницы великой эпопеи. Памяти павших», уроки мужества, посвященные 32-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС и др. Материалы музея пополнились сведениями о погибшем на территории села в 1942 году Воропаеве П.И. (Школьный кружок «Патриот» поддерживает связь с внуком П. И. Воропаева). Необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в поисковую деятельность.

В школьном музее Боевой славы учителем истории Васильевой О.И. систематически проводились экскурсии, уроки Мужества.

В течение года проводились общешкольные линейки «Ты - россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют руководитель кружка «Патриот», заведующая школьным музеем Васильева О.И., учитель ОБЖ Хаперская О.Ю. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов Дмитриевой Н.П., Сторчиловой А.И., классным руководителем Лемешко А.В.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, областных мероприятиях данного направления.
4. Некоторые мероприятия стали традиционными.

Проблемное поле:

1. Посещение школьного музея каждым классным коллективом в течение года систематизировать (Согласно плану работы музея в соответствии со знаменательными датами).
2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.
3. Оформление творческих отчетов о проделанной работе по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке» и др.)
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

2. Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в декаде, посвященной 75-й годовщине Великой Победы, поздравление с Днем Победы ветеранов, тружеников тыла, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию..

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку общешкольного праздника «Восславим женщину, чье имя мать».

С целью формирования духовно-нравственной культуры личности проводились беседы за круглым столом: «Законы для несовершеннолетних», «Проблема добра и зла», «Смысл жизни. В чем он?», «Мир, в котором я живу», «Как зависть душу разъедает», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Милый сердцу уголок», «Пейзажи России» и др. В ноябре уже стало традиционным проведение дня Толерантности. В течение года проводились такие тематические классные часы, как: «Что такое доброта?», «Поведение в обществе – мое личное дело или моя личная ответственность?», «Этическая грамматика», «Что значит для меня друг», «Умею ли

я держать слово?», «Как вести себя, если...» и др. В течение года учащиеся принимали участие в школьных и районных конкурсах плакатов, рисунков. Обучающиеся 9-11 классов приняли участие во Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины». Собран материал о растениях села, создан фильм о данных растениях и социально-полезной деятельности обучающихся по их сохранению, традиционно проводился День древонасаждений, экологический субботник Бунт (Большая уборка на территории), выпуск листовок «Сделай планету чище!», также убрали территорию мемориального комплекса, очистили от мусора прибрежную зону пруда, провели экологическую выставку поделок из бросового материала «Чистый мир». В последнее время много внимания уделяется профориентационной работе (проведен урок Занятости для 9 – 11 классов, профориентационная декада, встреча с бывшими выпускниками – курсантами Военной академии Ивахновым А. и Лемешко И.

Традиционно школа участвует в различных творческих конкурсах: «Живая классика», конкурс отрядов ЮИД, отряд юидовцев «БОНД» занял 1 место (руководитель Хаперская О.Ю.) В конкурсах рисунков регулярно принимают активное участие учащиеся начальной школы.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным

турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Физкультурно – оздоровительное направление

В начале учебного года дан старт проекту «Наша здоровая школа», начата работа по созданию здоровьесберегающего пространства школы: ОУ зарегистрировано в Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья, осуществляет сотрудничество с Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования, разработана концепция здоровьесберегающей деятельности школы, создан Координационный центр по реализации здоровьесберегающей деятельности ОО, проведен мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОО, получены методические рекомендации для составления программы организации здоровьесберегающей деятельности ОУ. По данному направлению проведены мероприятия: Уроки безопасности, инструктаж обучающихся перед уходом на каникулы, традиционно организован День здоровья, с 1 по 10 декабря акция «Мы за здоровый образ жизни» (выступление агитбригады «Если хочешь быть здоров», вечер «Молодежь 21 века за здоровый образ жизни», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ» и др.

Приняли участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет- 21 уч-ся, 12 педагогов, 38 родителей, Единый урок программирования «Час кода»- 79 уч-ся, Открытый урок ОБЖ (урок безопасности) – 51 чел.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования.

В течение 2019-2020 уч. года школьники принимали участие в школьных соревнованиях, в некоторых районных, во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО», 20 обучающихся посещали спортивную секцию «Волейбол».

Классными руководителями проводились профилактические беседы («Осторожно: грипп.», «Подросток и алкоголь», «Этот коварный враг: профилактика туберкулеза», «Что такое энтеровирусная инфекция?», «Мое зрение», «Наркотики: жизнь или смерть», «Кто кого или подросток в мире вредных привычек», а также классные часы на темы: «Витамины на столе», «Хорошие зубы – залог здоровья», праздник «Путешествие в страну Здоровья», «Здоровье не купишь – его дарит разум. Нужна ли прививка?» пресс- конференция «Азбука здоровья» и др.)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурению, встреч с медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, школьных мероприятиях.

В рамках акции «Мы - за здоровый образ жизни» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни, была продолжена работа по антинаркотическому воспитанию учащихся. Согласно плану традиционно проводился День здоровья, итогом которого стало награждение самых сильных, ловких, смелых.

К сожалению, не все учащиеся относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (только некоторые учащиеся делают утреннюю зарядку, немногие увлекаются спортом, не выполняется план по оздоровлению детей в летний период). Следует также обратить внимание, что в осенний и весенний период на улице во время перемены младшие школьники предоставлены сами себе. Это может привести к травматизму. Важно предупредить беду или проблему на начальном этапе. Организация дежурства по классам и в школе желает быть лучше.

В связи с этим в новом учебном году необходимо внести в план внутришкольного контроля проверку проведения общешкольных спортивных соревнований, контроль за организацией дежурства по школе, работы классных руководителей с родителями по оздоровлению детей в летний период.

Уровень физического здоровья детей:

| № п/п | Виды заболеваний | 2018-2019 уч. г. 84 уч-ся | 2019-2020 уч. г. 79 уч-ся |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Нарушения осанки, сколиоз | 5 | 5 |
| 2 | Центральная нервная система | - | |
| 3 | Сердечные заболевания | 11 | 8 |
| 4 | ЛОР заболевания | - | 4 |
| 5 | Глазные болезни | 6 | 8 |
| 6 | Болезни опорно-двигательного аппарата | - | - |
| 7 | ЖКТ | 2 | 3 |
| 8 | Мочеполовая система | 1 | |
| 9 | Эндокринная система | 3 | 3 |
| 10 | Дети-инвалиды | | - |
| | Всего | 27 | 31 |

Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает, что % детей, имеющих хронические заболевания, снизился, незначительно. Немного уменьшилось число с заболеваниями мочеполовой системы и эндокринной системы, но также незначительно увеличилось число с сердечными и глазными заболеваниями.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Учащиеся школы принимают участие в районных мероприятиях данного направления, но результаты желают быть лучше.

Проблемное поле:

1. Использовать в полной мере материально-техническое обеспечение для полноценного спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.
4. Систематическая целенаправленная работа с родителями по оздоровлению детей в летний период.

4. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный учет;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Разработана и утверждена Программа организации и проведения мероприятий, направленных на ранее выявление несовершеннолетних, допускающих немедицинское употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, профилактику наркомании среди обучающихся.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности педколлектива в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением общешкольного родительского комитета.. В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. На заседания Совета приглашались учащиеся, нарушающие дисциплину, Устав школы.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению областного Закона № 346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

На внутришкольном учете состоит 1 человек: Бездорожный Д. 6 кл. за невыполнение отдельных положений Устава школы, нарушение Правил поведения для учащихся. Работа по профилактике правонарушений в данном классе проводится регулярно, но дает лишь кратковременный положительный результат.

Зам. директора по ВР Лукьянчиковой В.Н., классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты, принимали участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, занятия без уважительной причины не пропускали.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Остался на внутришкольном учете на летний период 1 человек. Летом этот ребенок находится под контролем классного руководителя, зам. директора по ВР.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В школе есть семья Бездорожной Т.Ф., состоящая на учете в КДН.

Администрацией школы, классными руководителями осуществляется контроль за данной семьей, ведется индивидуальная работа.

Родительских прав за учебный год никто не лишен

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточно внимания.
2. Улучшилась диагностика по выявлению детей «группы риска» и своевременная постановка их на внутри школьный учет.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми, часто пропускающими занятия.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

5. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается различная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Ежегодно учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в летних оздоровительных лагерях, санаториях, т.к. с родителями проводится предварительная работа по оздоровлению учащихся, дается необходимая разъяснительная информация.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», Урок занятости, новогодние праздники.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, различных конкурсов.

Члены общешкольного РК принимают участие в работе Совета школы, комиссии «За безопасность дорожного движения», Совета по профилактике правонарушений.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Недостаточно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

6. Развитие ученического самоуправления

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне и в классных коллективах.

Была спланирована деятельность на год, проведены заседания Совета Дела по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты отражены на экране добрых дел,

Совет Дела и Совет старшеклассников принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий, в подготовке к районным конкурсам.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Качество выпускаемой газеты самоуправления.
3. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу школьного и классных активов.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои дела, сделать классные уголки действующими.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

7. Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало 7 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; проводят работу по реализации областного Закона № 346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу, не на должном уровне организация дежурства в классных коллективах.
2. Вызывают тревогу учащиеся 7 кл., где чаще всего проявлялись нарушение устава школы (Мельник Н., Юрков М.)
3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
4. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями, но необходимо наиболее активно привлекать их к совместной деятельности.

В течение года в основном выполняли свои обязанности, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах все классные руководители. Обратить внимание всех классных руководителей на воспитание у учащихся сознательной дисциплины и организацию дежурства, на своевременную отчетность и регулярное отслеживание уровня воспитанности учащихся.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Работа по развитию самоуправления в классных коллективах.
2. Организация работы по воспитанию сознательной дисциплины.
3. Своевременная сдача отчетности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Организовать проведение семинаров по изучению новых воспитательных педагогических технологий, Продолжать работу по обмену опыта классных руководителей.

8. Работа библиотеки

Основной задачей школьной библиотеки является привитие потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, поэтому все мероприятия были направлены на решение данной задачи. Среди них мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины.

Особое внимание уделялось работе по гражданско-патриотическому воспитанию, истории родного края. Так для учащихся 1 – 11 классов накануне 75-й годовщины Великой Победы был подготовлен урок мужества «Дети военных лет».

В течение года организовывались индивидуальные беседы с читателями на темы: «Как работать с книгой в библиотеке», «Как работать с книгой при подготовке к выпускным экзаменам», «Моя первая книга» и др.

Следует обратить внимание на необходимость систематического проведения библиотечных уроков, особенно в старших классах, также больше проводить внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам писателей, поэтов.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

9. Дополнительное образование

В 2019 – 2020 учебном году в школе работали следующие кружки:

| №п\п | Ф.И.О. руководителя | Название кружка | Направление кружковой деятельности | Кол-во часов |
|------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------|
| 1 | Васильева Ольга Ивановна | Хоровой кружок | Художественно - | 1 |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|--|------------------------------|---|
| | | «Планета детства» (1- 7 кл.) | эстетическое | |
| 2 | Омелянчук Людмила Александровна | Туристско - краеведческий кружок «Азимут» (7 – 9 кл.) | Туристско - краеведческое | 1 |
| 3 | Хаперская Оксана Юрьевна | Кружок декоративно – прикладного искусства «Рукодельницы» (5 – 11 кл.) | Художественно - эстетическое | 1 |
| 4 | Хаперская Оксана Юрьевна | Кружок юных инспекторов дорожного движения «БОНД» (5 – 10 кл.) | Социально - педагогическое | 1 |
| 5 | Ерошко Людмила Николаевна | Спортивные секции: волейбол, теннис (5 – 10 кл.) | Физкультурно - спортивное | 1 |
| 6 | Зарченко Татьяна Викторовна | Танцевальный кружок «Фантазия»(1- 6 кл.) | Художественно - эстетическое | 1 |
| 7 | Дмитриева Наталья Петровна | Театральный кружок «Теремок» (1- 6 кл.) | Художественно - эстетическое | 1 |
| 8 | Гончарова Людмила Валентиновна | Физико - математический кружок «Учимся мыслить» (9- 11 кл.) | Социально - педагогическое | 1 |
| 9 | Лемешко Алла Викторовна | «Культура общения и речь» (9 – 11 кл.) | Социально - педагогическое | 1 |
| ИТОГО | | | | 9 |

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы велась работа, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы велась работа, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Учащиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях, районном туристическом слете, в смотре хоровых коллективов, слете экологов, конкурсах рисунков, во всероссийских конкурсах.

Результаты участия в районных смотрах, конкурсах, Всероссийских конкурсах и олимпиадах

1-е полугодие 2019-2020 учебный год

| № п/п | Название конкурса | Статус конкурса (районный, областной, федеральный) | Ф.И.О учителя принявшего участие в конкурсе | Сколько учеников приняли участие и какой класс | Результат |
|-------|---|--|---|--|---|
| 1. | Всероссийская олимпиада по литературному чтению | федеральный | Сторчилова А.И. | 2 класс (1 чел) | 2 место |
| 2. | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | федеральный | Сторчилова А.И. | 1-2 класс (2 чел) | 1 место |
| 3. | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | федеральный | Зарченко Т.В | 4 класс (1 чел) | 1 место |
| 4. | Всероссийская олимпиада по литературному чтению | федеральный | Зарченко Т.В | 4 класс (2 чел) | 2 место 3 место |
| 5. | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | федеральный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | 2 место |
| 6. | Всероссийская олимпиада по литературному чтению | федеральный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | 2 место |
| 7. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | 1 место |
| 8. | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру | Муниципальный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | победитель |
| 9. | Всероссийская олимпиада по ОПК | Федеральный Школьный тур | Васильева О. И. - благодарность | 6,9,10,11кл | 1 место-2чел 2 место 3 чел 3 место-1 чел |
| 10. | Всероссийская олимпиада по истории | Федеральный | Васильева О. И. | 6,9, 10класс | 3 место 3 человека |
| 11. | Всероссийская олимпиада по обществознанию | федеральный | Васильева О. И.. | 9класс | 2 место -1 чел Гурина Анастасия |
| 12. | Муниципальная олимпиада по истории, по праву, по обществознанию | Муниципальный | Васильева О. И. | 9 класс 10 класс | По истории - 2 человека участники. По обществознанию -2 человека участники По праву -1 человек участник |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 11 класс | По праву – 1 человек участник |
| 13. | Портал Единый урок РФ. Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» | федеральный | Васильева О. И. | | диплом |
| 14. | Всероссийская олимпиада по географии | федеральный | Омелянчук Л.А. | 6 класс (3чел.) | Диплом I степени |
| 15. | Всероссийская олимпиада по биологии | федеральный | Омелянчук Л.А. | 7 класс (1 чел.) | Диплом I степени |
| 16. | Краеведческий конкурс «80 лет Ростовской области» | районный | Омелянчук Л.А. | 2 человека (8 класс) | победитель |
| 17. | КТМ на районном экологическом туристическом слете | районный | Омелянчук Л.А. | 8 человек (8-9 класс) | 2 место |
| 18. | Портал Единый урок РФ. Всероссийское тестирование по предмету «Биология» | федеральный | Омелянчук Л.А. | | Диплом 1 ст. |
| 19. | Портал Единый урок РФ. Всероссийское тестирование по предмету «География» | федеральный | Омелянчук Л.А. | | Диплом 1 ст. |
| 20. | Международный дистанционный конкурс «Старт» по географии | федеральный | Омелянчук Л.А. | 3 человека (5-7 класс) | Дипломы 1 и 2 степени |
| 21. | Всероссийская олимпиада по географии (очная) | муниципальный | Омелянчук Л.А. | 10,11 кл. (2 чел.) | призёр |
| 22. | Всероссийская олимпиада по биологии (очная) | муниципальный | Омелянчук Л.А. | 7,10 кл. (2 чел.) | призёр |
| 23. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Лемешко А. В. | 8 класс (1 чел.) | 1 место |
| 24. | Международная олимпиада по русскому языку | федеральный | Лемешко А.В. | 8 класс (1 чел.) 10 класс (1 чел.) | 2 место 1 место |
| 25. | Международная олимпиада по литературе | федеральный | Лемешко А.В. | 5 класс (1 чел.) | 1 место |
| 26. | Всероссийская олимпиада по русскому языку (очная) | муниципальный | Лемешко А.В. | 9 кл. (1 чел.) | призёр |
| 27. | Всероссийская олимпиада по литературе (очная) | муниципальный | Лемешко А.В. | 10 кл. (1 чел.) | призёр |
| 28. | Всероссийский конкурс | муниципальный | Лемешко А.В. | 9 кл. (1 | победитель |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------|-------------------|--|--------------------|
| | сочинений «Россия, устремлённая в будущее» | ый | | чел.) | |
| 29. | Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремлённая в будущее» | региональный | Лемешко А.В. | 9 кл. (1 чел.) | участник |
| 30. | Муниципальный конкурс готовности отрядов ЮИД и региональном сборе ЮИД-2017 | муниципальн ый | Хаперская О.Ю. | команда | 1 место |
| 31. | Всероссийская олимпиада по ОБЖ. Зимний сезон | федеральный | Хаперская О.Ю. | 5 (2 чел) | 1 место- 2ч. |
| 32. | Всероссийская олимпиада по ОБЖ «ПДД» | федеральный | Хаперская О.Ю. | 6 (1 чел) | 1 место |
| 33. | Всероссийская викторина по ОБЖ «Стихийные бедствия» | федеральный | Хаперская О.Ю. | 6 (1 чел) | 1 место |
| 34. | Всероссийская конкурс по ОБЖ «Порезы и повязки» | федеральный | Хаперская О.Ю. | 7кл-1 чел | 1 место |
| 35. | Всероссийская олимпиада по ОБЖ (очная) | муниципальн ый | Хаперская О.Ю. | 10 кл. (1 чел.) 9 кл – 1 чел. | призёр призер |
| 36. | Всероссийская олимпиада по математике | федеральный | Хаперская О.Ю. | 5 кл- 2 (чел) | 1 место 2 место |
| 37. | Всероссийский конкурс педагогов «ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» | федеральный | Хаперская О.Ю. | | 1 место |
| 38. | Всероссийский конкурс педагогов «Оценка уровня ИКТ - компетенций педагогических кадров в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога» | федеральный | Хаперская О.Ю. | | 1 место |
| 39. | Портал Единый урок РФ. Всероссийское тестирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | федеральный | Хаперская О.Ю. | | Диплом 1 ст. |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 40. | Единый урок. За проведение урока в рамках Всероссийская образовательная акция» ЧАС КОДА 2017» | федеральный | Хаперская О.Ю. | | Сертификат организатора |
| 41. | Единый урок по ОБЖ (1 сентября) в рамках недели безопасности | федеральный | Хаперская О.Ю | | Диплом 1 ст. |
| 42. | Портал Единый урок РФ. Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок» | федеральный | Хаперская О.Ю | | Диплом 1 ст. |
| 43. | Портал Единый урок РФ. Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» | федеральный | Хаперская О.Ю | | Диплом 1 ст. |
| 44. | Всероссийская олимпиада по математике | федеральный | Гончарова Л.В. | 9кл- 2 чел 8 кл.- 1 чел. | 2 место- 2чел 3 место |
| 45. | Портал Единый урок РФ. Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок» | федеральный | Гончарова Л.В. | | Диплом 1 ст. |
| 46. | Международная олимпиада по русскому языку | федеральный | Лукьянчикова В.Н. | 7 класс (3 чел.) | 1 место 2 место |
| 47. | Портал Единый урок РФ. Всероссийское тестирование по предмету «Русский язык и литература» | федеральный | Лукьянчикова В.Н. | | Диплом 1 ст. |
| 48. | Портал Единый урок РФ. Сетевая педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок» | федеральный | Лукьянчикова В.Н. | | Диплом 1 ст. |
| 49. | Портал Единый урок РФ. Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок» | федеральный | Лукьянчикова В.Н. | | Диплом куратора 1 ст. |
| 50. | Тур слёт | муниципальный | Ерошко Л.Н. | 5-9 кл – 10 чел | 4 место |
| 51. | Волейбол (девочки) | муниципальный | Ерошко Л.Н. | 5-9 кл – 10 чел | 2 место |
| 52. | Теннис (юноши) | муниципальный | Ерошко Л.Н. | 5-9 кл -3 | 3 место |

| | | | | | |
|-------------|--|---------------|-------------------|---------------------|--|
| | | ый | | чел | |
| 53. | Всероссийская олимпиада по химии | федеральный | Лазарева Т.Л. | 8-11 кл. 6 чел. | 3 место |
| 54. | Муниципальный конкурс готовности отрядов ЮИД и региональном сборе ЮИД-2017 | муниципальный | Лазарева Т.Л. | команда | 1 место |
| 55. | Участие в мастер-классе на тему: «Профилактика жестокого обращения с детьми» | муниципальный | Лазарева Т.Л. | | Сертификат |
| 2 полугодие | | | | | |
| 56. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Лукьянчикова В.Н. | 3 чел. (6-7 кл.) | 1 место 2 место |
| 57. | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | муниципальный | Лукьянчикова В.Н. | 1 чел. (6 кл.) | 3 место |
| 58. | Всероссийская олимпиада по математике | федеральный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | 1 место |
| 59. | Всероссийская олимпиада по литературному чтению | федеральный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | 2 место |
| 60. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Дмитриева Н.П. | 3 класс (1 чел) | 1 место |
| 61. | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | федеральный | Зарченко Т.В. | 4 класс (1 чел) | 1 место |
| 62. | Всероссийская олимпиада по литературному чтению | федеральный | Зарченко Т.В. | 4 класс (1 чел) | 1 место |
| 63. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Зарченко Т.В. | 4 класс (1 чел) | 3 место |
| 64. | Всероссийская олимпиада по русскому языку (очная) | региональный | Лемешко А.В. | 9 класс (1 чел.) | участник |
| 65. | Всероссийский конкурс творческих работ «Литература и жизнь» | федеральный | Лемешко А.В. | 9 класс (1 чел.) | Лауреат (работа опубликована в сборнике творческих работ) |
| 66. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Лемешко А. В. | 8 класс (1 чел.) | 1 место |
| 67. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Лемешко А. В. | 5 класс (1 чел.) | 1 место |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|----------------|--------------------|-----------------------------|
| 68. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Лемешко А. В. | 9 класс (1 чел.) | 2 место |
| 69. | Международный конкурс по русскому языку | федеральный | Лемешко А. В. | 10 класс (2 чел.) | 1 место |
| 70. | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | Лемешко А.В. | 5, 9 (2 чел.) | 1, 2 место |
| 71. | Фестиваль учительских проектов, посвящённых 110-й годовщине со дня рождения В.А. Закруткина | региональный | Лемешко А.В. | | 1 место |
| 72. | Всероссийская олимпиада по географии | федеральный | Омелянчук Л.А. | 11кл (1чел) | 2 место |
| 73. | Всероссийская олимпиада по биологии | федеральный | Омелянчук Л.А. | 7кл (3 чел) | 1-2 место |
| 74. | Всероссийская акция «Сделаем вместе» | федеральный | Омелянчук Л.А. | 5-8кл (39 чел) | |
| 75. | Конкурс «Использование современного оборудования на уроках географии и биологии» | муниципальный | Омелянчук Л.А. | | участие |
| 76. | Соревнование по мини-футболу | муниципальный | Ерошко Л.Н. | 7,8,9кл.(9 чел.) | 1 место |
| 77. | Участие в президентских состязаниях | муниципальный | Ерошко Л.Н. | 9 кл.(11 чел.) | участие |
| 78. | Всероссийский конкурс для педагогов РОСКОНКУРС.РФ | федеральный | Хаперская О.Ю. | | Диплом 1 место |
| 79. | Международная олимпиада для учителей | федеральный | Хаперская О.Ю. | | Диплом 3 место |
| 80. | Международная научно-практическая конференция «Современный урок в практике учителя» | федеральный | Хаперская О.Ю. | | Диплом докладчика 2 степени |
| 81. | Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку урока с использованием ИКТ | муниципальный | Хаперская О.Ю. | | Диплом 3 место |
| 82. | Муниципальный конкурс» Торжественный марш: Говорит ЮИД ДОНА!» 45-летию образования отрядов ЮИД | муниципальный | Хаперская О.Ю. | команда | 1 место |
| 83. | Конкурс «Стань заметней на дороге!» «Светоотражающий элемент своими руками» | Муниципальный | Хаперская О.Ю. | 7 кл. Хаперский А. | 1 место |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 84. | Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» отрядов ЮИД -2018 | муниципальный | Хаперская О.Ю. | команда | 3 место |
| 85. | Всероссийская олимпиада по ОБЖ «ПДД» | федеральный | Хаперская О.Ю. | 5 кл Зайцева О. | Диплом 1 место |
| 86. | Международная олимпиада по ОБЖ | федеральный | Хаперская О.Ю. | 7 кл. Лазарева А. | Диплом 1 место |
| 87. | Всероссийская конкурс по ОБЖ «Безопасные каникулы» | федеральный | Хаперская О.Ю. | 7, 6 кл Хаперский А. Удодов Н. | Диплом 2 место |
| 88. | Участие в районной выставке декоративно-прикладного искусства «Палитра ремесел» | муниципальный | Хаперская О.Ю. | 2 чел | Грамота |
| 89. | ОВИО Всероссийская интеллектуальная олимпиада « Наше наследие» | федеральный | Васильева О. И. благодарность | 14 человек | 1 место 1 человек(10 класс) 2 место -2 человека(6, 10 кл.) 3 место 2 человека и сертификаты за участие |
| 90. | Всероссийская олимпиада по обществознанию | Федеральный | Васильева О. И. благодарность | 1 чел (9 кл) | 3 место |
| 91. | Вокальный конкурс « Звонкие голоса России» | муниципальный | Васильева О. И. грамота | 3 человека | Вокалисты 3 место-1 человек (3класс) 3 место - дуэт (7 класс) |
| 92. | Смотр хоровых, вокальных коллективов | Муниципальный | Васильева О. И. грамота | 20 человек | 2 место |
| 93. | Смотр фольклорных конкурс « Звонкие голоса России» | региональный | Васильева О. И. грамота | 20 человек | 3 место |
| 94. | Смотр вокальных коллективов« Звонкие голоса России» | региональный | Васильева О. И. грамота | 12 человек | 3 место |
| 95. | Муниципальный конкурс» Торжественный марш: Говорит ЮИД ДОНА!» 45-летию образования | муниципальный | Лазарева Т.Л. | команда | 1 место |

| | | | | | |
|------|--|---------------|-----------------|--------------------------|--|
| | отрядов ЮИД | | | | |
| 96. | Всероссийская олимпиада по химии | федеральный | Лазарева Т.Л. | 8-11 класс 4 человека | Сертификат участника – 2 чел., диплом 1 место – 2 чел. |
| 97. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | федеральный | Сторчилова А.И. | 1 класс (1 чел) | 1 место |
| 98. | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | федеральный | Сторчилова А.И. | 2 класс (2 чел) | 2 место - 2 |
| 99. | III Всероссийская межпредметная олимпиада | федеральный | Сторчилова А.И. | 1-2 класс (9 чел) | Диплом победителя (9 ч.) |
| 100. | Конкурс плакатов «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!» | муниципальный | Сторчилова А.И. | 8 класс (1 чел) | 1 место |
| 101. | Конкурс листовок «Вы ведь тоже родители – не гоните водители!» | муниципальный | Сторчилова А.И. | 8 класс (1 чел) | участник |
| 102. | Конкурс рисунков «Надежные друзья!» | муниципальный | Сторчилова А.И. | 8 класс (1 чел) | 1 место |
| 103. | Конкурс декоративно-прикладного искусства «Палитра ремесел» | муниципальный | Сторчилова А.И. | 6, 9 класс (2 чел) | 1 место - 2 |
| 104. | Всероссийский конкурс видеороликов «Спасем свою жизнь!» | федеральный | Сторчилова А.И. | 1-2 класс (10 чел) | участники |

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Вовлечение в кружки, секции большего количества девиантных учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

10 Организация летнего труда и отдыха учащихся

По плану в 2020 году школьный лагерь «Солнышко» посещали 19 детей, а также отдохнут в санаториях, на море, в оздоровительном лагере «Чайка».

| п/п | Направление работы | Количество учащихся | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Всего оздоровленных детей | в т.ч. дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении | из них: а) дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном учете | б) дети из малообеспеченных и многодетных семей |
| 1. | Отдых в загородных лагерях и санаториях | 2 | | 1 | 2 |
| 2. | Отдых в о/л «Чайка» | 5 | 0 | | 5 |
| 3. | Пришкольная площадка «Радуга» | 10 | 2 | | 10 |
| 6. | Лагерь с дневным пребыванием детей | 19 | 2 | | 19 |
| 7. | Туристический слёт | 15 | | | |
| 9. 10. | Военно-полевые сборы Экскурсии | 29 | | | |

Согласно программе «Лето 2020» была организована занятость детей во время летних каникул. В июле месяце в школе работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». В нем отдохнули 19 человек. В лагере «Чайка» - 3 чел. (1 поток), во 2 поток поедут 2 чел.

В летний период будет продолжена работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми проведены индивидуальные, групповые беседы, комплексный инструктаж «Безопасное лето», родителям вручены памятки, проведена разъяснительная работа по исполнению областного Закона №346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений». В летний период будет продолжена работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми проведены индивидуальные, групповые беседы, комплексный инструктаж «Безопасное лето», родителям вручены памятки, проведена разъяснительная работа по исполнению областного Закона №346 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере, санаториях.

2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

Проблемное поле:

1. Мало желающих отдыхать в оздоровительном лагере «Чайка».

Возможные пути решения проблем:

1. Воспитательная работа с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху.

2. Разъяснительная работа с родителями по организации летнего отдыха детей.

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся. На его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

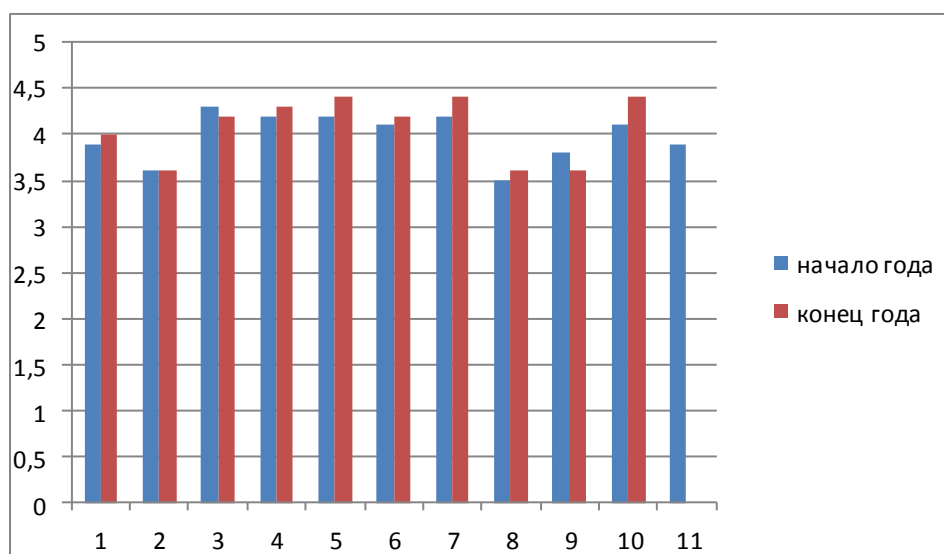
– анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

***Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся
за 2019-2020 учебный год.***

| № п/п | Класс | Количество учащихся | Уровень воспитанности |
|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | 1 | 5 | 3,7-3,9 |
| 2 | 2 | 9 | 4,2-4,4 |
| 3 | 3 | 5 | 4,6-4,6 |
| 4 | 4 | 4 | 3,7-3,9 |
| 5 | 5 | 9 | 4,2-4,5 |
| 6 | 6 | 8 | 3, 6-3,7 |
| 7 | 7 | 5 | 4,2- 4,0 |
| 8 | 8 | 6 | 3,9- 3,9 |
| 9 | 9 | 17 | 4,4- 4,4 |
| 10 | 10 | 6 | 3,3- 3,4 |
| 11 | 11 | 5 | 4,2-4,2 |
| Всего | | 79 | 3,8 - 4,0 |

В сравнении с результатами предыдущего года



Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, приобщение к общей культуре, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие диапазона управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать пропаганду здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.
7. Продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства школы (работа по реализации пилотного проекта «Наша здоровая школа»).

3.3.5. Организационно-управленческая деятельность и её влияние на качество образовательного процесса.

Организационно-управленческая деятельность школы включает в себя:

- заседания педагогического совета,
- производственные совещания,
- совещания при директоре,
- совещания при заместителях директора,
- еженедельные административные планёрки с последующим за ним совещанием работников школы.

На каждом заседании педагогического совета рассматривается вопрос контроля о ходе выполнения ранее принятых решений, что повышает ответственность администрации школы, педагогического коллектива и положительно отражается на повышении качества образования.

Наряду с этим проводятся производственные совещания (они проводятся в те месяцы, в которых нет плановых заседаний педагогического совета). На них

детально и конкретно рассматриваются различные проблемы учебно-воспитательного процесса. На производственных совещаниях заслушиваются отчёты руководителей предметных методических объединений, учителей-предметников, классных руководителей. Ежемесячно проводятся совещания при директоре и совещания при заместителях директора школы, на которых наряду с вопросами, стоящими в плане учебно-воспитательной работы, рассматриваются наиболее актуальные вопросы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса. Еженедельно проводятся административные совещания и совещания с учителями школы, где ставятся конкретные задачи на рабочую неделю и рассматривается ход выполнения ранее принимаемых решений. Такая стратегия организационно-управленческой деятельности сложилась в результате многолетнего опыта, она обеспечивает чёткость и синхронность в работе педагогического коллектива, что положительно отражается на работе школы и, как показывает практика, способствует повышению качества учебно-воспитательного процесса.

3.3.6. Анализ состояния посещаемости уроков (использование педагогических технологий, современных средств обучения).

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно – материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Администрация школы (директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внеклассной воспитательной работе) в течение учебного года осуществляла контроль за выполнением намеченных мероприятий по разделам: «Организация всеобуча», «Состояние преподавания учебных предметов», «Качество знаний учащихся», «Ведение школьной документации», «Выполнением учебных программ», «Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и (полной) средней общеобразовательной школы», «Выполнение решений педсоветов и совещаний».

Администрацией школы посещено 286 уроков и 34 внеклассных мероприятий.

При посещении учебных занятий особое внимание обращалось на системность, научность, результативность в работе учителя. В ходе проверки проводились

контрольные срезы, тестирование, результаты которых подтвердили положительную динамику в совершенствовании мастерства педагогов.

Кроме того, в течение года осуществлялась проверка:

- 1) обеспеченности учащихся учебной литературой;
- 2) качества проверки рабочих, контрольных и практических работ по всем предметам;
- 3) уровня подготовки первоклассников к обучению в школе;
- 4) адаптации учащихся 5-го класса в средней школе;
- 5) состояние преподавания русского языка и математики в начальных классах;
- 6) изучение преподавания информатики и иностранного языка в начальной школе;
- 7) состояния преподавания русского языка и литературы в 5 – 7, 11 классах; математики в 5, 9, 11 классах, православной культуры, ОБЖ в школе;
- 8) уровня подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ и учащихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике;
- 9) состояния работы педагогического коллектива по программе «Одаренные дети»;
- 10) состояния работы со слабоуспевающими учащимися.

В ходе проверок было выявлено:

1) Все 79 учеников обеспечены необходимой учебной литературой. Все учащиеся имеют постоянный свободный доступ в школьную библиотеку и читальный зал, где в удобное для них время имеют возможность заниматься самоподготовкой по всем предметам.

2) Тетради для контрольных, практических работ, а также рабочие тетради в нужном количестве имеются у всех (100 %) учащихся. Большинство учителей тетради проверяют регулярно, аккуратно, оценки за письменные работы выставляются в основном в соответствии с «Нормами оценки».

Выводы:

В течение учебного года на всех ступенях обучения преподавание учебных дисциплин осуществлялось по Программам и учебникам для общеобразовательных учреждений одобренным и рекомендованным Министерством образования РФ. Оказывалась методическая, практическая помощь в организации и проведении уроков.

Посещённые уроки показали, что: меняется отношение педагогов к УУД, учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

3.3.7. Анализ методической работы, её влияние на результативность образовательного процесса: работа ШМО, реализация единой методической темы, результативность обучения на курсах.

Методическая работа школы в 2019-2020 учебном году была построена на основе разработанной инновационной образовательной программы на 2015-2020 годы, диагностики спроса и потребностей учителей, а также в соответствии с проблемой школы «Личностно-ориентированная педагогическая система как основа модернизации современной школы» и задачами, поставленными на этот учебный год.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения;
- работа учителей над темами самообразования;
- теоретические и практико – ориентированные семинары;
- взаимное посещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- самообобщение, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Для решения поставленных задач методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов школы, апробации новых технологий (проектного, модульного обучения, информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании), внедрение психолого-диагностических методик в организацию учебно-воспитательного процесса.

Особое место в осуществлении инновационной образовательной программы и становления методической работы принадлежала методическому совету, методическим объединениям и творческим группам. В течение 2019-2020 учебного года на заседаниях МС рассматривались вопросы учебной, методической и инновационной работы, обсуждалась деятельность МО творческих групп, определялись направления в выполнении программы, развития и внедрения профильной подготовки обучающихся. Кроме перечисленных вопросов на заседаниях МС рассматривались и текущие вопросы по четвертям. Деятельность МО и творческих групп строилась в соответствии с планом МС, который отражал в целом содержание работы по реализации задач на 2019-2020 учебный год. В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 13 человек.

По плану актуализации методической работы с учителями, изучения возрастной и общей психологии, овладения методами дифференциации и индивидуализации

обучения, апробации новых технологий обучения были проведены следующие мероприятия:

- Проведены педагогические – консилиумы по адаптации учащихся 1-го, 5-го, 10-го классов.
- организовано обучение педагогов по использованию ИКТ в учебно-воспитательной деятельности;
- создан банк данных уроков с использованием ИКТ;
- проведен конкурс среди учащихся по программированию, созданию Web-сайтов, проектов;
- Семинары для учителей;
- Производственные совещания.

Согласно плану было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались вопросы взаимодействия работы всех МО и творческих групп по работе над единой методической темой, утверждены планы работы МО и ТГ, графики предметных недель, открытых уроков, организация и проведение предметных олимпиад, рассмотрены вопросы о проведении итоговой аттестации 9-го, 11-го классов в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2019-2020 учебном году.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения и примерными программами по предметам;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- организация взаимопосещения уроков;
- проведение мониторинга результативности работы каждого учителя;
- подготовка учащихся к участию в школьных, районных и областных олимпиадах;
- курсовая переподготовка и аттестация учителей.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2019 – 2020 учебном году было запланировано и проведено 8 предметных недель (русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, истории и географии, физической культуры, химии и биологии, эстетического цикла). МО были разработаны планы проведения предметных недель. Запланированы открытые уроки, разнообразные мероприятия: олимпиады по русскому языку, показ видеофильмов, конкурсы газет, плакатов, рисунков, проектов, выставки лучших работ учащихся.

В конце учебного года была проведена школьная методическая конференция, где рассматривались вопросы:

1. Роль методической работы в повышении результативности учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году.
2. Отчёты руководителей МО школы о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год.

Согласно общешкольному плану прошли тематические педсоветы, отражающие работу педагогического коллектива над методической темой школы с повесткой дня:

1. Итоги 2019 -2020 учебного года и задачи педагогического коллектива школы в условиях выполнения Приоритетного национального проекта «Образование» и модернизации российской школы.
2. О работе педагогического коллектива школы по выполнению положений воспитательной системы и роль этой системы в формировании личности ученика.
3. Об опыте инновационной деятельности педагогического коллектива в предыдущие годы и задачи по её оптимизации.
4. О состоянии и мерах по улучшению преподавания и изучения предметов гуманитарного цикла как основы формирования личности обучающихся и их гражданской позиции.

Педсоветы проходили не только в традиционной форме: доклады, содоклады, последующее обсуждение темы, - но использовались и такие инновационные формы, как: выступления с компьютерными презентациями, дискуссия, анкетирование, тестирование. Активные, нетрадиционные формы побуждали всех членов коллектива проявлять максимальную заинтересованность в работе над проблемой образовательного учреждения: как через внедрение в образовательный процесс технологий личностно-ориентированного обучения повысить не только качество знаний учащихся, но и мотивацию к учению, расширить и углубить субъектный опыт каждого школьника.

Сравнительный квалификационный анализ педагогических кадров

| Квалификационная категория | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество учителей | 14 | 13 | 14 | 13 | 13 |
| Высшая | 0 | 1 (8%) | 2 (14%) | 2 (15%) | 2 (15%) |
| Первая | 6 (43%) | 5 (38%) | 4 (29%) | 5 (38%) | 5 (38%) |
| Вторая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Без категории | 1 (7%) | 0 | 1(9%) | 0(0%) | 0(0%) |
| Соответствие занимаемой должности | 7 (51%) | 7 (54%) | 7 (48%) | 6 (46%) | 6 (46%) |

Администрацией школы и педагогическим коллективом за прошедший учебный год была проведена кропотливая работа по накоплению материала портфолио учителей.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствовали основным задачам школы. Все учителя школы вовлечены в методическую работу через предметные методические объединения учителей.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив школы.

В основном поставленные задачи на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в освоении и применении инновационных технологий.

Положительными результатами методической работы следует считать:

1. Выполнение намеченных задач.
2. Все учителя школы вовлечены в работу над методической темой школы через работу предметных МО.
3. Деятельность всех МО носит практико – ориентированный характер.
4. Запланированные мероприятия проходят на высоком методическом уровне, имеют положительный морально – нравственный и гражданско – патриотический потенциал.
5. Создан банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.
6. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов.
7. Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей.
8. Ведется работа, направленная на повышение квалификационных категорий педагогов и своевременное прохождение курсовой переподготовки.
9. Были созданы условия для овладения каждым учителем определенной теоретической базой и возможным практическим применением методик модульного и проектного обучения, способствующих обеспечению различных индивидуальных траекторий полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников
10. Повышение процента учителей, прошедших курсовую подготовку (8 учителей).

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Продолжить работу над проблемой школы «Личностно-ориентированная педагогическая система как основа модернизации современной школы».
2. Анализировать и распространять передовой педагогический опыт.
3. На заседаниях МС заслушать отчет МО классных руководителей об организации работы, направленной на развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания.
4. Провести диагностические исследования среди слабоуспевающих учащихся по выявлению основных затруднений в учении, обсудить результаты диагностики на МС и создать творческую группу по разработке методических рекомендаций на тему «Как помочь слабоуспевающему ученику учиться».
4. Администрации продолжить работу на повышение количества педагогов с первой квалификационной категорией.

5. Создать условия, способствующие повышению у учителей мотивации к участию в апробировании технологий личностно - ориентированного обучения и проведении самоанализа педагогической деятельности.

6. Анализировать психолого-социальные ситуации в конкретных ученических коллективах.

7. Проводить работу по выполнению перспективного плана по прохождению курсовой переподготовки педагогических работников.

4. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю.

В 2019-2020 учебном году одним из основных направлений деятельности администрации был контроль за учебно-воспитательным процессом с целью

его результативности и управления этим процессом. Различные проблемы УВ процесса рассматривались на заседаниях производственных совещаний, совещаниях при директоре и его заместителей, педсоветах, на ежегодных административных и совещаниях с учителями. В соответствии с планом учебно-воспитательной работы проводились:

- контрольные работы по текстам администрации школы;
- контрольные срезы по различным предметам, темам, с последующим рассмотрением их итогов в коллективе;
- практиковались также отчёты руководителей МО, учителей предметников, учителей начальных классов об эффективности реализации учебно-воспитательных задач.

Данные о состоянии и динамике результатов учебно-воспитательной деятельности оформлялись в виде таблиц, диаграмм. В результате этой работы в школе сложилась система постоянного мониторинга учебно-воспитательной работы.

На всех заседаниях педсовета одним из вопросов повестки дня был вопрос о результатах мониторинга за учебно-воспитательным процессом по четвертям, полугодиям, году. Проводимая работа, как нельзя лучше, способствовала повышению результативности учебно-воспитательного процесса.

5. Задачи школы на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить работу школы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» на 2015 – 2020 годы.
2. Создать систему информационно – аналитической деятельности в организационно – управленческой работе администрации школы.
3. Усилить работу ВШК с целью совершенствования управления образовательным процессом.
4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.
5. Продолжить работу по переходу к стандартам второго поколения в 2020-2021 году в средней школе. Рационально распределять часы школьного компонента с учетом поставленных задач и социального заказа.

6. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.

Учебный план на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год

Учебный план МБОУ Россошанской СОШ, реализующий основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Россошанской СОШ формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы разработан на основе следующих документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред.

приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Минобразования Ростовской области от 04.06.2019 № 24/4.1 «О направлении рекомендаций».

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Россошанской СОШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах), государственный стандарт среднего общего образования 2004 года (10-11 классы).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Уровень начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть школьного учебного плана для 1-4 классов полностью соответствует базисному учебному плану и примерному учебному плану для общеобразовательных учреждений Ростовской области и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В школе реализуется ФГОС начального общего образования в 1-4 классах. Обучение учащихся начальных классов осуществляется по УМК образовательной системы «Школа России».

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Основная образовательная программа реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности, включающий работу по пяти направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-2 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 3, 4 классах – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах изучается по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах – по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается в объеме 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. По решению родителей обучающихся 4-х класса в школе изучается модуль «Основы православной культуры» по учебникам Кураева А.В.

Компонент образовательного учреждения использован для:

увеличения количества часов на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана:

- предмет «Русский язык» в 1, 2 классах дополнен 1 часом с целью подготовки к государственной итоговой аттестации, а также необходимостью повышения качества образования по этому предмету.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах МБОУ Россошанской СОШ продолжается реализация ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 8, 9 классах – не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-8 классы), «Информатика» (7-8 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-8 классы), «Обществознание» (6-8 классы), «География» (5-8 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классе изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы), «Химия» (8 класс), «Биология» (5-8 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-8 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 5-8 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен следующими учебными предметами.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8, 9 классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6 классах – по 3 часа в неделю, с 7 класса по 8 классы по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 5,6,7,8, 9 классах, в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю, в 7-9 классах - «Алгебра» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7, 8, 9 классах - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 классы в объеме 1 часа в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 5, 6 классах в объеме 1 часа в неделю, в 7 – 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7, 8 классах в объеме 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5-7 классах в объеме 1 часа в неделю, в 8,9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается с 5 по 8 классы по 1 часу в неделю.

Предмет «Физическая культура» с 5 по 9 класс изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 классы по 2 часа, в 8 классе учебный предмет изучается в объеме 1 часа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю в 8, 9 классах.

Компонент образовательного учреждения использован для: увеличения количества часов на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана:

- предмет «Обществознание» введен в 5 классе в количестве 1 часа в неделю в целях предпрофильной подготовки к социально-экономическому профилю, реализуемому в школе;

- предмет ОДНКНР введен в 5, 6, 7, 8, 9 классах в количестве 1 часа в неделю с целью обеспечения:

- воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирования представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

- предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе в объеме 1 часа в неделю;

- с целью приобретения обучающимися умений и навыков чтения и выполнения различных чертежей, а также для поддержки изучения на профильном уровне дисциплин физико-математического направления в 9 классе введен предмет «Черчение» в объеме 1 часа в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 5,7, 8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень среднего общего образования БУП-2004

МБОУ Россошанская СОШ, реализующая БУП-2004 в 10-11 классах, сформировала учебный план на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Реализация профильного обучения позволяет:
создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Поэтому учебные предметы, включенные в учебный план школы представлены как образовательным учреждением, так и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне. Учебный план школы состоит из: инвариантной части федерального компонента, вариативной части федерального компонента базового уровня и профильного уровня (для 10 и 11 классов социально-экономического профиля), компонента образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне (инвариантная часть) для 10-11 классов социально-экономического профиля являются: «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Из инвариантной части федерального базисного учебного плана исключены учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право», так как они изучаются на профильном уровне.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», распределено количество часов на изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», включая Основы воинской службы (базовый уровень – 1 час в неделю (ОБЖ – 1 час) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Остальные базовые учебные предметы дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся на старшем уровне обучения. На базовом уровне вариативной части федерального компонента учебного плана для социально-экономического профиля обучения в 10,11 классах - «География» -1 час, «Физика» - 2 часа, «Химия» - 1 час, «Биология» - 1 час, «Информатика и ИКТ» - 1 час.

Общее количество часов федерального компонента в классах оборонно-спортивного профиля обучения – 27 часов (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору).

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых или профильных учебных предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания, используются для изучения учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением.

В 10,11 классах выделено дополнительное время на учебные предметы «Русский язык» (1 час) и «Алгебра и начала анализа» (1 час) для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ по данным предметам.

В 10 классе выделено дополнительное время на учебный предмет «Биология» (1 час) для усиления базового уровня.

В 10,11 классах дополнительное время выделяется на изучение учебного предмета «Химия» (1 час) для усиления базового уровня.

В 11 классе выделено дополнительное время на учебный предмет «Астрономия» (1 час) для усиления базового уровня.

Таким образом, компонент образовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели при социально-экономическом профиле обучения составляет 4 часа в неделю.

Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10-11 классах составляет 34 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Реализации учебного плана обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Приложение 1

Недельный учебный план
МБОУ Россошанской СОШ
на уровне начального общего образования (1-4 классы)
на 2019-2020 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | | | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Приложение 2

Недельный учебный план МБОУ Россошанской СОШ
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)
на 2019-2020 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| | Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 29 | 30 | 30 | 143 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Родной язык и родная литература* | Родной язык | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Родная литература | | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обществознание | | 1 | | | | | 1 |
| ОДНКНР | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ОБЖ | | | | 1 | | | 1 |
| Черчение | | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <i>Итого</i> | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 153 |

Приложение 3

Недельный учебный план
социально-экономического профиля обучения
МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год
в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования

| 10 класс | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|---------------------------------------|
| Учебные предметы | | Федеральный компонент инвариантная часть | Федеральный компонент вариативная часть | | Компонент образовательного учреждения |
| | | | Базовый уровень | Профильный уровень | |
| Русский язык | | 1 | | | 1 |
| Литература | | 3 | | | |
| Иностранный язык | | 3 | | | |
| Математика | Алгебра и начала математического анализа | 2 | | | 1 |
| | Геометрия | 2 | | | |
| История | | 2 | | | |
| Обществознание | | | | 3 | |
| Экономика | | | | 2 | |
| Право | | | | 2 | |
| География | | | 1 | | |
| Физика | | | 2 | | |
| Химия | | | 1 | | 1 |
| Биология | | | 1 | | 1 |
| ОБЖ (включая модуль ОВС) | | 1 | | | |
| Физическая культура | | 3 | | | |
| Информатика и ИКТ | | | 1 | | |
| ИТОГО | | 17 | 6 | 7 | 4 |
| Недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 34 | | | |

Недельный учебный план
социально-экономического профиля обучения
МБОУ Россошанской СОШ на 2019-2020 учебный год
в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования

| 11 класс | | | | |
|---|--|---|--------------------|---------------------------------------|
| Учебные предметы | Федеральный компонент инвариантная часть | Федеральный компонент вариативная часть | | Компонент образовательного учреждения |
| | | Базовый уровень | Профильный уровень | |
| Русский язык | 1 | | | 1 |
| Литература | 3 | | | |
| Иностранный язык | 3 | | | |
| Математика | Алгебра и начала математического анализа | 2 | | 1 |
| | Геометрия | 2 | | |
| История | 2 | | | |
| Обществознание | | | 3 | |
| Экономика | | | 2 | |
| Право | | | 2 | |
| География | | 1 | | |
| Физика | | 2 | | |
| Астрономия | 1 | | | |
| Химия | | 1 | | 1 |
| Биология | | 1 | | |
| ОБЖ (включая модуль ОВС) | 1 | | | |
| Физическая культура | 3 | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | |
| ИТОГО | 18 | 6 | 7 | 3 |
| Недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 34 | | | |