

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Кашарский  
отдел образования администрации Кашарского района**

**МБОУ Россошанская СОШ**



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Россошанской  
СОШ

Сторчилов В.И.

Приказ 70

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

для обучающихся 7-8 классов

Составитель:  
учитель обществознания  
Усачева Е.И.

с. Россошь

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий.....	6
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	8
Содержание программы внеурочной деятельности.....	8
«Школа волонтера».....	8
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	10
«Школа волонтера».....	10
Тематическое планирование.....	13
Поурочное планирование.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Актуальность и назначение программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Цель курса: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи курса:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьёзных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 7 - 8 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания общеобразовательного учреждения. Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## Ценностное наполнение внеурочных занятий

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы. В Федеральном государственном стандарте среднего общего образования обозначены такие личностные характеристики выпускника школы («портрет выпускника школы»), как:

- любовь к своему краю и к своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям;
- осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности к судьбе Отечества;
- креативность и критическое мышление, активность и целенаправленность в познании мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социально активным гражданином, уважающим закон и правопорядок, осознание ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважение к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный подход к выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей жизни.

Образование для современного ученика — это не только овладение базовыми научными и практическими знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чём смысл моего существования?». В данном контексте представляется целесообразным сделать акцент на явлении волонтерства (добровольчества) как способа самовыражения личности, её самореализации, формирования личной гражданской инициативы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерского движения. Вовлечение людей в общественно полезную деятельность способствует повышению гражданской активности населения, решению ряда социальных проблем. Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

## **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа волонтера».

## Содержание программы внеурочной деятельности «Школа волонтера»

### 7 класс

#### **Кто такие волонтеры (добровольцы).**

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Понятиям «волонтер», «доброволец». Примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

#### **История развития волонтерства (добровольчества)**

Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России. История развития волонтерства в мире и России. Выполнение заданий.

#### **Направления волонтерской (добровольческой) деятельности**

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

#### **Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.).

Формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполнение задания.

#### **Как волонтеры преодолевают трудности?**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией.

#### **Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Готовые карточки с заданиями, собственные задания;

#### **Школьное волонтерское объединение**

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

#### **Выбираем лидера**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

Понятия «руководитель волонтерского объединения». Практические задания.

#### **Выбираем направление работы объединения**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений



волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

### **Формируем имидж волонтерского объединения**

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

### **Работаем в команде**

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга.

### **Социальный квест «Не умеешь — научись»**

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения.

### **Наши мероприятия: от идеи — к результату**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

### **Привлекаем новых волонтеров**

Практикум. Групповая работа по темам. приёмы привлечения новых волонтеров

### **Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия

### **Настольная игра «Мы команда добрых дел»**

Готовые карточки с заданиями. Собственные задания.

## **8 класс**

### **Направления волонтерства и профессии**

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

### **Волонтеры в социальной сфере**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

### **Волонтеры в сфере физической культуры и спорта**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

### **Волонтеры в сфере культуры**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников

культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экс- курсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

### **Эковолонтеры**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

### **Событийные волонтеры**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

### **Медиаволонтеры**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

### **Киберволонтеры**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

### **Волонтеры в сфере здравоохранения**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

### **Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

### **Доверяй, но проверяй**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

### **Продумываем свой социальный проект**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

### **Квест как форма социального проекта**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

### **Этапы социального проекта**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

### **Анализ социальных проектов. Деловая игра**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Бережь малую родину — значит бережь Россию».

### **Итоговое занятие. Защита проектов**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Школа волонтера»**

Планируемые результаты освоения программы «Школа волонтера» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной программы учебной программы «Школа волонтера» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Учебная программа «Школа волонтера» как дополнительное образование поможет активнее добиваться именно тех результатов, которым обычно меньше внимания уделяется на уроках общественно-научных предметов, поскольку они кажутся менее важными, так как реже становятся предметом контроля, не оцениваются в рамках традиционных проверочных работ. Формат учебной программы дополнительного образования предусматривает создание обучающимися самостоятельно или под руководством учителя, индивидуально или в группе сложных творческих «продуктов», направленных на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,
- общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты.** В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по предметной области «Общественные науки» говорится о том, что её изучение должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Перечисленные результаты освоения программы ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Все перечисленные результаты направлены на решение государственной задачи, обозначенной в ряде нормативных документов об образовании в РФ, — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осознающего ценность других людей, ценность человеческой жизни.

**Тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)</b>			
1.1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». Обсуждают примеры того, почему люди занимаются волонтерством.
1.2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала выполняют задания
1.3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	Формулируют определение видов волонтерской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтерской деятельности.
1.4	Основные принципы добровольческого труда	4	Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.
1.5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	Изучают формы участия в волонтерских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.
1.6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	Изучают способы преодоления трудностей волонтерской деятельности. Выполняют практические задания.
1.7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.
Итого по разделу		17	
<b>Раздел 2. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!</b>			

2.1	Школьное волонтерское объединение	1	Изучают понятие волонтерского объединения. Отвечают на вопросы и выполняют задания к теме.
2.2	Выбираем лидера	1	Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.
2.3	Выбираем направление работы объединения	2	Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. Выполняют практические задания вместе с другими волонтерами
2.4	Формируем имидж волонтерского объединения	2	Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтерского объединения.
2.5	Работаем в команде	1	Изучают, как работать в команде. Участвуют в тренинге командообразования. Выполняют практические задания.
2.6	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	Участвуют в социальном квесте.
2.7	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. Выполняют практические задания.
2.8	Привлекаем новых волонтеров	2	Изучают приемы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.
2.9	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	Организуют и проводят мероприятие.

2.10	Дружим с другими организациями	1	Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.
2.11	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	В игровой форме повторяют изученный материал. Отвечают на вопросы после игры.
Итого по разделу		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Волонтерство и твоя будущая профессия</b>			
1.1	Направления волонтерства и профессии	2	Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.2	Волонтеры в социальной сфере	3	Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.
1.3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.4	Волонтеры в сфере культуры	2	Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. Организуют и показывают театральную постановку. Выполняют

			практические задания с использованием изученного материала
1.5	Эковолонтеры	2	Изучают, какие есть экологические проекты. Выполняют практические задания с использованием изученного материала
1.6	Событийные волонтеры	1	Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.7	Медиаволонтеры	2	Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
1.8	Киберволонтеры	2	Изучают, чем может заниматься киберволонтер. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Создают виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.
1.9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем
1.10	Волонтеры в сфере предупреждения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	Знакомятся с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.



1.11	Доверяй, но проверяй	2	Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала
Итого по разделу		21	
<b>Раздел 2. От твоей идеи к твоему проекту</b>			
2.1	Продумываем свой социальный проект	4	Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.
2.2	Квест как форма социального проекта	4	Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.
2.3	Этапы социального проекта	3	Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». Придумывают социальный волонтерский проект.
2.4	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.
2.5	Итоговое занятие. Защита проектов	1	Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждают мифы о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.
Итого по разделу		13	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	

**Поурочное планирование  
внеурочной деятельности «Школа волонтера»  
7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количе- ство ча- сов</b>	<b>Дата проведе- ния</b>
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1	04.09.2023
2.	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	1	11.09.2023
3.	История развития волонтерства (добровольчества)	1	18.09.2023
4.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	25.09.2023
5.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	02.10.2023
6.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	09.10.2023
7.	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	1	16.10.2023
8.	Основные принципы добровольческого труда	1	23.10.2023
9.	Основные принципы добровольческого труда	1	06.10.2023
10.	Основные принципы добровольческого труда	1	13.10.2023
11.	Основные принципы добровольческого труда	1	20.10.2023
12.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	27.10.2023
13.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	04.12.2023
14.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	11.12.2023
15.	Как волонтеры преодолевают трудности?	1	18.12.2023
16.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	25.12.2023
17.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	1	15.01.2024
18.	Школьное волонтерское объединение	1	22.01.2024
19.	Выбираем лидера	1	29.01.2024
20.	Выбираем направление работы объединения	1	05.02.2024
21.	Выбираем направление работы объединения	1	12.02.2024
22.	Формируем имидж волонтерского объединения	1	19.02.2024
23.	Формируем имидж волонтерского объединения	1	26.02.2024
24.	Работаем в команде	1	04.03.2024
25.	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	11.03.2024
26.	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	18.03.2024
27.	Привлекаем новых волонтеров	1	01.04.2024
28.	Привлекаем новых волонтеров	1	08.04.2024

29.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	15.04.2024
30.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	22.04.2024
31.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	1	27.04.2024
32.	Дружим с другими организациями	1	06.05.2024
33.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	13.05.2024
34.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	1	20.05.2024
	Всего	34	

### 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения
1.	Направления волонтерства и профессии	1	05.09.2023
2.	Направления волонтерства и профессии	1	12.09.2023
3.	Волонтеры в социальной сфере	1	19.09.2023
4.	Волонтеры в социальной сфере	1	26.09.2023
5.	Волонтеры в социальной сфере	1	03.10.2023
6.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1	10.10.2023
7.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	1	17.10.2023
8.	Волонтеры в сфере культуры	1	24.10.2023
9.	Волонтеры в сфере культуры	1	07.11.2023
10.	Эковолонтеры	1	14.11.2023
11.	Эковолонтеры	1	21.11.2023
12.	Событийные волонтеры	1	28.11.2023
13.	Медиаволонтеры	1	05.12.2023
14.	Медиаволонтеры	1	12.12.2023
15.	Киберволонтеры	1	19.12.2023
16.	Киберволонтеры	1	26.12.2023
17.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1	09.01.2024
18.	Волонтеры в сфере здравоохранения	1	16.01.2024
19.	Волонтеры в сфере предупреждения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	23.01.2024
20.	Доверяй, но проверяй	1	30.01.2024
21.	Доверяй, но проверяй	1	06.02.2024
22.	Продумываем свой социальный проект	1	13.02.2024
23.	Продумываем свой социальный проект	1	20.02.2024
24.	Продумываем свой социальный проект	1	27.02.2024

25.	Продумываем свой социальный проект	1	05.03.2024
26.	Квест как форма социального проекта	1	12.03.2024
27.	Квест как форма социального проекта	1	19.03.2024
28.	Квест как форма социального проекта	1	02.04.2024
29.	Квест как форма социального проекта	1	09.04.2024
30.	Этапы социального проекта	1	16.04.2024
31.	Этапы социального проекта	1	23.04.2024
32.	Этапы социального проекта	1	07.05.2024
33.	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	14.05.2024
34.	Итоговое занятие. Защита проектов	1	21.05.2024
	Всего	34	