


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
МБОУ Россошанская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Россошанской СОШ



Сторчилов В.И.
Приказ №70 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2187450)

учебного предмета «Индивидуальный проект» (Базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

с. Россошь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной). Однако обязательными модулями курса являются модули, посвящённые экологической проблеме — одной из самых острых проблем современности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен ими в виде завершённого учебного исследования или проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Программа курса «Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет и ориентируется на личность как цель, субъект и результат образовательной деятельности, на создание условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Целью курса является формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологической направленности.

Программа курса «Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология» направлена на решение следующих **задач**:

— *реализовать* требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *сформировать* личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;

— *сформировать* у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;

— *сформировать* у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— *развить* у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; *сформировать* умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде; *обеспечить* приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— *обеспечить* самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;

— *повысить* эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера курса.

Содержание курса в основном концентрируется на деятельности проектирования и исследования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим необходимым типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания для освоения инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и возможной взаимосвязи.

Тематически курс даёт представление о необходимых аспектах, связанных с деятельностью исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. Однако сам перенос теоретических представлений о проекте в практическую область не всегда бывает успешным. Системно-деятельностный подход предполагает наличие собственной деятельности учащегося, что, в свою очередь, связано с развитием его мыслительных способностей, компетенции к коммуникации, рефлексии. Формирование этих способностей также предусмотрено содержанием курса, для чего подобран соответствующий материал, разработаны задания и выстроена логика учебника.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре, и рассчитан на 70 ч. Логика чередования модулей позволяет обучающимся изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Кроме того, некоторые модули специально предназначены для совместной работы в общем коммуникативном пространстве класса или рабочей группы для обсуждения своих замыслов, идей, ходов. И третий тип модулей предполагает собственную поисковую, проектную, конструкторскую и иные типы деятельности в относительно свободном режиме. Двигаясь от одного модуля к другому, обучающийся имеет возможность выдвинуть свою идею, проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным людям, получить конструктивную критику и выйти на защиту своей работы.

Модульная структура курса даёт возможность его вариативного использования. В зависимости от предыдущего опыта исследований и выполнения проектных работ могут разрабатываться индивидуальные образовательные траектории старшеклассников. Важно учитывать, что, например, экологические проблемы

носят накопительный (кумулятивный) характер. Соответственно, экология как ключевое направление данного курса решает много векторных проблем индивидуально, в группах или при сетевом взаимодействии.

В зависимости от интенсивности обучения (два или один час в неделю) программу курса (70 ч) можно освоить за один или два года. Предусмотрен вариант программы для обучающихся и организаций, имеющих достаточную практику проведения исследований и разработки проектов в предыдущий период обучения. Этот курс рассчитан на 35 ч. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения в предмет несколько раз в год. В этом случае учитель сам определяет содержание под задачи сессии, пользуясь основным материалом разделов и дополнительными источниками информации.

Количество часов для самостоятельной работы над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные на предыдущих этапах обучения, а именно поиск, анализ и оценка необходимой информации. Помимо Интернета, следует рекомендовать учащимся и требовать от них использовать научные и научно-популярные издания из библиотечных фондов. На это нужно выделять время, а проведённая работа должна учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, включённые в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, нужно специально подготавливать и сценически оформлять. Для этого необходимо заранее продумать, как будет устроена коммуникация, а именно:

- что станет предметом доклада или сообщения участников события;
- какое обсуждение проводят слушают: задают вопросы на понимание, высказывают сомнения, предлагают встречные варианты и т. д.;
- какая форма организации занятия выбирается: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или высказывание отношения к сообщениям;
- кто будет ведущим дискуссии: педагог, курирующий этот курс, или привлечённый специалист, способный выстраивать содержательное обсуждение, проблематизацию и способы выхода для позитивного продолжения работы.

Большое значение для реализации программы имеет экспертная оценка. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт педагог. В дополнение к этому нужны обязательные публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. д.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке результатов работы старшеклассников важно осуществлять принцип индивидуально-дифференцированного подхода, что позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося не только при защите проекта, но и в других сферах деятельности.

Экспертами могут быть учителя, выпускники школы (студенты), представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанные с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что с экспертом нужно предварительно согласовать его позицию и функции. С одной стороны, эксперт должен честно указать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях учащегося. С другой стороны, эксперт обязательно должен показать пути возможных решений, рекомендовать источники информации и дополнительные методики, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжать работу.

Экологические проекты, которые можно назвать *комплексными* или *интегральными*, выделяются в особую группу. Эта проблематика касается всего социума (общества), всех его слоёв и требует проектного решения. Именно поэтому сначала даются общие представления о том, как с помощью проектов человечество пытается решать возникающие проблемы. Знакомясь с этой информацией, учащиеся самоопределяются (модули 1—3). Переход к глубокой проработке экологической проблематики на основе полученной информации и выполненных заданий происходит в четвертом модуле. Последующие модули позволяют расширить содержание выбранного проекта или исследования за счёт проработки разных сторон проектной деятельности. У обучающихся есть возможность использовать в своей работе опыт реализации проектов, разобранных в модулях

5—9.

Программа курса является, по сути, метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия, стоящих над предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценическое оформление мыслительно-коммуникативного события. Хотя программа называется «индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования

Модуль знакомит учащихся с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, анализом реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Раздел знакомит с основными понятиями, которые используются при проектировании: проект, замысел, идея, а также понятиями, применяемыми в конкретных ситуациях (например, анализ негативных последствий проекта «Синдром Кесслера»).

Слово «проект» латинского происхождения: *projectus* значит «выступающий, выдающийся вперёд». В этом понятии заложен важный смысл проектной деятельности — добиться прорыва в той или иной сфере, создав что-то своё, уникальное, задающее новое направление, вектор развития. Проекты различаются по масштабу, направлениям и сферам внедрения. Они бывают технологические и технические, социальные и экономические, организационные, смешанные, волонтёрские. Особое место занимают экологические проекты, поскольку они касаются всего социума, затрагивают все его слои.

Раздел 1.2. Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология». Раздел описывает место проекта «Экология» в классификации проектов; рассматривает технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные и смешанные проекты, а также комплексные экологические проекты. Раздел объясняет сущность национальных проектов в Российской Федерации и конкретно национального проекта «Экология», знакомит с понятиями «твёрдые коммунальные отходы (ТКО)», «экологический сбор». На основе предложенного материала учащимся предлагается выполнить самостоятельную аналитическую работу (индивидуально и в группах).

Развитие страны невозможно без глобальных планов и масштабных проектов, которые затрагивают многие жизненно важные стороны, такие проекты называются «национальные». В нашей стране разработан национальный проект «Экология», стратегической целью которого, является переход к эффективному использованию ТКО (твёрдых коммунальных отходов) и минимизация воздействия на окружающую среду. Разработаны задачи и определены основные направления реализации этого национального проекта. Одним из приоритетных направлений является отдельный сбор мусора и его переработка. Для решения этой задачи в стране, да и в мире в целом создаётся новая отрасль экономики — мусороперерабатывающая. Новая инфраструктура предполагает создание и развитие современных мусороперерабатывающих комплексов и полигонов, которые должны соответствовать мировым экологическим стандартам

Раздел 1.3. Проектная идея как образ будущего. Раздел знакомит учащихся с процессом проектирования и его отличием от других профессиональных занятий; рассматривает подход к выдвиганию экологических проектов разных типов и уровней сложности.

Проектирование заключается в том, чтобы на основании имеющихся данных представить существующий в воображении объект и выстроить последовательность действий, которые позволят достичь нужного результата. При этом, с одной стороны нет уверенности, что имеются необходимые средства для достижения результата. С другой стороны, в процессе проектирования возможна трансформация исходной задачи. Проектная работа — это обычно работа в команде, когда способности и ресурсы разных людей направлены на достижение общей цели. Основная задача при проектировании чего-либо — понять, что вы хотите получить, т. е. определить образ желаемого будущего. Масштабный исторический проект, очевидцами которого мы стали, — проект «Крымский мост». Этот стратегический объект решает множество задач в экономике, политике и экологии.

Раздел 1.4. Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина. Раздел рассматривает пример масштабного проекта от первоначальной идеи до полной реализации.

Более 120 лет служит нашей стране Транссибирская железнодорожная магистраль. Самым активным сторонником данного проекта являлся Пётр Аркадьевич Столыпин — в то время председатель Совета министров России.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Раздел посвящён разбору понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. В нём рассматриваются этапы процесса конструирования, различия между конструированием и проектированием, экологические последствия проектов.

Проектно-конструкторская деятельность подразумевает тесную связь двух типов деятельности: проектирования и конструирования. Это основные инструменты, с помощью которых человек может изменять искусственную среду. В основе проектирования лежат процессы, которые обеспечиваются наличием разных позиций. В основе конструирования — создание структуры, которая обеспечивает выполнение заданной функции.

Раздел 1.6. Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём. Раздел рассматривает социальное проектирование как способ улучшить социальную сферу и закрепить определённые ценности в обществе; описывает социальные проекты, имеющие экологическую составляющую.

Кратко сущность социального проектирования можно выразить следующим образом: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшится благодаря реализации нашего проекта. Социальные проекты могут иметь экологическое направление.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Раздел знакомит учащихся с видами волонтёрских

проектов: социокультурными, информационно-консультативными, экологическими; рассматривает деятельность волонтерских организаций.

Волонтерские проекты — это проекты, которые всегда находят положительный отклик в обществе. Их реализуют люди, чувствующие личную ответственность за происходящее и готовые бескорыстно прийти на помощь. Особое место занимают экологические волонтерские проекты. Это объясняется актуальностью проблемы защиты окружающей среды, сохранения редких и исчезающих видов животных и растений, помощи диким и домашним животным.

Раздел 1.8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца». Раздел посвящён обсуждению социального проекта, разработанного и реализованного ученицей 9(10) класса.

Раздел 1.9. Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Раздел рассматривает примеры школьных проектов, выполненных с использованием различных программных средств и оборудования для решения практических задач в разных сферах человеческой деятельности.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Раздел посвящён изучению основных элементов и понятий: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

МОДУЛЬ 2. Самоопределение: какую проблему решаем

Модуль посвящён самостоятельной работе обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности. Раздел разбирает приоритетные направления научно-технологического и социально-экономического развития, анализирует возможности реализации конкретных программ; объясняет такие понятия, как «глобальные и экологические проблемы», «экологическая катастрофа».

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что хотим изменить своим проектом. Раздел предлагает учащимся потренироваться в создании образа будущего; подробно рассматривает экологические проблемы Москвы и Московской области и возможности их решения.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Раздел предлагает учащимся определить проблемную область жизнедеятельности человека для дальнейшего выбора точки приложения своих сил; рассматривает экологическую акцию «День экологического долга».

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями. Раздел знакомит учащихся с различными, в том числе международными, конкурсами проектных и исследовательских работ, проектными движениями школьников.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или исследования. Раздел посвящён самоопределению старшеклассников относительно той или иной проблемы, прорисовке образа желаемого будущего.

МОДУЛЬ 3. Замысел и ресурсы проекта

Модуль посвящён элементам проекта, которые конкретизируют его общий замысел.

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Раздел посвящён разбору понятий «проблема» и «позиция»; рассматривает этапы постановки проблемы, а также конкретные позиции учёного, конструктора, эколога, управленца, финансиста и инвестора в её решении.

Выдвижение проекта принято связывать с решением некоторой проблемы. Проблема (от греч. *problema* — задача) — противоречивая ситуация, характеризующаяся наличием противоположных позиций и нехваткой средств для достижения поставленной цели. При решении проблемы необходимо учитывать её разные аспекты: технический, экономический, экологический, исторический, географический, социокультурный и др. За каждым из них стоит определённая деятельностная позиция.

Раздел 3.2. Формулирование цели. Раздел знакомит учащихся с понятиями «цель», «идеальное представление», «личное отношение», разбирает два примера постановки школьниками цели проекта.

Формулирование цели — важное звено начального этапа работы над проектом. Под целью проекта понимается идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель всегда связана с образом будущего, и этот образ определяет дальнейшие действия человека.

Раздел 3.3. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Раздел предлагает старшеклассникам выполнить самостоятельную работу по постановке цели и задач своего проекта или исследования, определению его ожидаемых результатов.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов. Раздел посвящён разбору акции как одному из способов реализации социального проекта.

Акция (от лат. *actio* — действие) означает действие, выступление. Тем не менее акции имеют признаки проектной деятельности. Большое социальное значение имеют историко-культурные, образовательные, экологические и иные акции, адресованные непосредственно человеку.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта. Раздел на примерах объясняет такие важнейшие понятия, как «ресурс» и «бюджет» проекта, рассматривает технические, трудовые, информационные и административные ресурсы проекта.

Ресурс — это то, что можно использовать, тратить, т. е. запас или источник чего-либо. Чтобы понять, есть

ли в наличии необходимые для реализации проекта ресурсы, требуется составить бюджет проекта, т. е. определить виды требуемых ресурсов, их объём и источники.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации. Раздел посвящён вопросам поиска недостающей информации при разработке проекта, её обработке и анализу.

МОДУЛЬ 4. Чистая страна — проблема, цель, проект

Раздел 4.1. Передовой опыт переработки отходов. Раздел знакомит учащихся с понятиями «сухие отходы» и «смешанные отходы», рассматривает вопросы создания «мусорной отрасли».

К сухим отходам, годным для переработки, относятся пластик, стекло, бумага, картон, металл; к смешанным — средства личной гигиены, пищевой и растительный мусор и т. д.

Раздел 4.2. Как использовать зарубежный опыт. Раздел знакомит с опытом борьбы разных стран с загрязнением окружающей среды.

Раздел 4.3. Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную. Раздел посвящён анализу и сравнению различных способов утилизации отходов.

Раздел 4.4. Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии. Раздел посвящён разбору предлагаемых школьниками действий по улучшению существующей экологической ситуации.

Раздел 4.5. Сделаем свой регион чистым. Раздел предлагает варианты включения учащихся в практическую работу по решению сложных экологических проблем своего региона.

МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта

Модуль посвящён анализу условий реализации проекта и знакомству с инструментами его реализации.

Раздел 5.1. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Раздел посвящён освоению понятий «планирование», «прогнозирование», «спонсор», «инвестор», «благотворитель» проекта.

Прогнозирование — предвидение того, что может произойти в будущем. К методам прогнозирования относятся: экстраполяция, экспертные заключения, моделирование. Планирование — обоснованное распределение во времени ресурсов для получения намеченного результата. Планирование — важнейшая составляющая проектной деятельности. От неё во многом зависит успех или неудача проекта. План позволяет определить все необходимые ресурсы в денежном эквиваленте.

Раздел 5.2. Источники финансирования проекта. Раздел посвящён освоению понятий «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевыми ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг».

Раздел 5.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Раздел рассматривает понятие «проектная команда», основные особенности работы команды над проектом, роли и функции участников проекта; предлагает анализ целей некоторых экологических движений.

Проектная команда — группа, коллектив людей, разделяющих цели проекта и готовых по мере своих сил и возможностей работать с замыслом, с поиском информации, предлагать свои варианты действия в сложных, тупиковых ситуациях и т. д. Для проектной команды важно, чтобы в неё входили люди с разными качествами и компетенциями.

Раздел 5.4. Модели управления проектами. Раздел рассматривает способы управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма, дорожная карта).

Контрольная точка — сроки начала и окончания каждого вида работ. Диаграмма, или карта, Ганта — ленточная диаграмма, которая представляет собой шкалу выполняемых работ и шкалу времени. Дорожная карта — развёрнутый во времени план развития какой-либо сферы деятельности или технологии.

МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта

Модуль посвящён основным трудностям, которые возникают в ходе реализации проекта.

Раздел 6.1. Переход от замысла к реализации проекта. Раздел посвящён разбору понятий «жизненный цикл продукта», «жизненный цикл проекта», «эксплуатация», «утилизация».

Жизненный цикл изделия (жизненный цикл продукции) включает ряд этапов, начиная с появления потребности в продукте и заканчивая его ликвидацией вследствие истощения потребительских свойств. Основные этапы жизненного цикла изделия — это проектирование, производство, эксплуатация и утилизация. Этапы жизненного цикла проекта: выдвижение идеи — проработка замысла — реализация — рефлексия — переосмысление замысла.

Раздел 6.2. Риски проекта. Раздел рассматривает факторы риска, возможные риски проекта, способы предупреждения рисков.

Факторы риска (внутренние и внешние) могут оказать негативное влияние на проект, поэтому их необходимо учитывать в самом начале его выполнения.

Внутренние факторы риска связаны с противоречиями самого проекта. Один из важнейших внутренних факторов школьных проектов связан с постановкой, а точнее подменой цели. Внешние факторы риска — возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и последствий в ходе реализации проекта, например, закрытие границ и т. п.

Раздел 6.3. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Раздел рассматривает вариативность способов реализации проектов, направленных на решение одной и той же экологической проблемы.

Раздел 6.4. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». **Сравнение проектных замыслов.** Раздел посвящён анализу проблемы переработки мусора и сравнению проектных замыслов для её решения.

Раздел 6.5. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Раздел посвящён анализу ситуации, созданию образа желаемого будущего, оригинальности идеи проекта, бизнес-плану, рассмотрению рисков проекта и маркетинговых рисков.

МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Модуль посвящён предварительной защите проектов и подготавливает старшеклассников к взаимодействию с экспертами.

Раздел 7.1. Позиция эксперта. Раздел объясняет роль и позицию эксперта на предварительной защите, рассматривает разные подходы к проблематике проектов, ноу-хау, важность плодотворной работы с экспертом.

Позиция эксперта состоит в том, чтобы указать сильные стороны проектной работы, ошибочные или недостаточно аргументированные выводы. Обычно эксперт глубоко разбирается в сути вопроса, имеет собственный опыт создания и доведения проектов до реализации. Исходным пунктом для плодотворной работы с экспертом является совпадение интересов.

Раздел 7.2. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Раздел рассматривает критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования.

Раздел 7.3. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Раздел рассматривает проектно-конструкторское решение в рамках проекта «Разработка портативного металлоискателя» и комментариев эксперта.

Раздел 7.4. Оценка начального этапа исследования. Раздел посвящён начальному этапу исследования экологического микропроекта, его экспертной оценке.

МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта Модуль рассматривает возможности углубления содержания и предвидения рисков проекта.

Раздел 8.1. Технология как мост от идеи к продукту. Раздел знакомит с такими основными понятиями, как «изобретение», «технология», «технологическая долина», «агротехнологии».

Изобретение — результат творческой деятельности, проект — продукт работы над возможностями его применения. Чтобы запустить новые разработки в производство создаются технологические долины — инновационные комплексы, есть все условия для развития прорывных научных и технических идей. Технология — это совокупность операций, осуществляемых определённым способом и в определённой последовательности, из которых складывается общий процесс.

Раздел 8.2. Видим за проектом инфраструктуру. Раздел рассматривает понятие «инфраструктура» и его значение для понимания условий, в которых будет реализовываться проект.

Инфраструктура (от лат. *infra* — ниже, под и *structura* — строение, расположение) — это совокупность взаимосвязанных подсистем, обеспечивающих нормальное функционирование всей системы.

Раздел 8.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Раздел рассматривает понятия «анкета», «социологический опрос», «интернет-опрос», «генеральная совокупность», «выборка респондентов».

Цель социологического опроса — выявить общественное мнение. Это наиболее надёжный метод социологического исследования, поскольку в нём участвует большое количество незнакомых людей. Они ничем не связаны друг с другом и высказывают исключительно собственную точку зрения. В результате выстраивается общая картина отношения в обществе к событиям и фактам, которая рассматривается как объективная. Методы опроса: интервью (устный опрос), анкетирование (письменный опрос), интернет-опрос (проводится по интерактивной анкете).

Опрос проводится на основе генеральной совокупности. Генеральная совокупность — совокупность всех объектов, относительно которых предполагается делать выводы при изучении конкретной ситуации, например, взрослое население местности, в которой будет реализовываться проект. Чтобы не опрашивать слишком большое количество людей используется метод выборки респондентов, т. е. отобранные для опроса люди являются как бы уполномоченными населения территории, коллектива предприятия и т. д. По основным характеристикам отбора структура выборки должна максимально совпадать со структурой генеральной совокупности.

Раздел 8.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Раздел рассматривает понятия «таргетированная реклама» и «реклама по бартеру», возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Таргетированная реклама (от англ. *target* — цель) — целенаправленная реклама, адресованная конкретной группе потребителей. Таргетированная реклама в социальных сетях использует информацию из профилей пользователей. Реклама по бартеру — это обмен рекламными объявлениями без участия денег.

Раздел 8.5. Возможности видеороликов в продвижении проекта. Раздел знакомит с последовательностью

действий при создании видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 8.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.
Раздел рассматривает требования к структуре презентации итоговой работы.

МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта

Модуль посвящён подготовке выступления и способам предъявления работы (чертежи, схемы, видео, мультимедиа, рабочая модель, макет и т. д.).

В содержание курса включён словарь экологических терминов, который поможет учащимся в работе над проектом (исследованием).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение курса обеспечивает формирование у выпускников предметных, метапредметных и личностных навыков, которые будут продемонстрированы при защите индивидуального проекта (исследования).

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

— о методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе;

— о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;

— о новейших разработках в области науки и технологий;

— о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях;

— о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

— *использовать* понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);

— *использовать* знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

— *применять* навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— *использовать* понятия «экология», «экологический мониторинг», «биосфера» при разработке проектов и проведении исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем;

— *определять* разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров как отдельными людьми, так и сообществами;

— *анализировать* влияние глобализации на развитие природы и общества;

— *анализировать* последствия нерационального использования энергоресурсов, результаты применения новейших технологий энергосбережения и ресурсосбережения;

— *использовать* местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— *оценивать* экологическую опасность отходов и *предлагать* способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;

— *извлекать* и *анализировать* данные геоинформационных систем (ГИС) и программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретного региона;

— *выявлять* причины локальных, региональных и глобальных экологических проблем;

— *предлагать* меры для предотвращения экологических правонарушений;

— *выполнять* учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Метапредметные результаты

Обучающиеся смогут:

— самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план; самостоятельно *осуществлять*, *контролировать* и *корректировать* свою деятельность;

— *формулировать* гипотезу, *ставить* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

— *восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

— *отслеживать* и *принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научной, *учитывать* их при постановке собственных целей;

— *оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;

— *использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *выбирать* успешные стратегии в разных ситуациях;

— *учитывать* позиции других участников деятельности, *эффективно урегулировать* конфликты;

- *ориентироваться* в источниках информации, критически *оценивать* и *интерпретировать* информацию из различных источников;
- *овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;
- *использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;
- *находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;
- *вступить* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами *разрабатывать* систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности проекта или исследования на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- адекватно *оценивать* риски реализации проекта и проведения исследования и *предусматривать* пути минимизации этих рисков;
 - адекватно *оценивать* последствия реализации своего проекта (влияние на жизнь людей, сообществ);
 - адекватно *оценивать* дальнейшее развитие своего проекта или исследования, *видеть* возможные варианты применения полученных результатов;
 - публично *излагать* результаты своей проектной работы;
 - *овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Основное содержание | Количество часов | |
|----------|---|--|------------------|----------|
| | | | 70 | 35 |
| | Почему экологические проекты становятся особенно актуальными? | Актуальность проектов, направленных на улучшение экологической ситуации в регионах | 1 | 1 |
| | Модуль 1 | Культура исследования и проектирования | 10 | 5 |
| 1.1. | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | Понятие «проект». Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Негативные последствия проектов. «Синдром Кесслера» | 1 | — |
| 1.2. | Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология» | Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные проекты. Национальный проект «Экология». Замысел проекта. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор. Мусороперерабатывающая инфраструктура | 1 | 1 |
| 1.3. | Проектная идея как образ будущего | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании. Экологические проекты разных уровней сложности | 1 | 1 |
| 1.4. | Проекты, которые изменили страну: проект П. А. Столыпина | Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации собственной позиции при проектировании. Сопоставление аргументов разных сторон. Полная реализация проекта | 1 | — |
| 1.5. | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | Понятие «техносфера». Искусственная среда. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование и конструкции. Этапы процесса конструирования. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт. Экологические последствия проекта | 1 | 1 |
| 1.6. | Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта | 1 | 1 |
| 1.7. | Волонтерские проекты и сообщества | Личная ответственность за происходящее. Социокультурные, информационно-консультативные, экологические проекты. 2018 — год добровольца и волонтера. Деятельность волонтерских объединений. Организация «Добровольцы России» | 1 | — |
| 1.8. | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта | 1 | — |

| | | | | |
|-----------------|---|---|----------|----------|
| 1.9. | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов | Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия | 1 | — |
| 1.10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Объект и предмет исследования. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования | 1 | 1 |
| Модуль 2 | | Самоопределение: какую проблему решаем | 6 | 3 |
| 2.1. | Проекты и технологии: определяемся со сферой деятельности | Глобальные проблемы, экологические проблемы, экологические катастрофы. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома и умные города» и др. | 1 | 1 |
| 2.2. | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | Проблемная экологическая ситуация на примере Московского региона. Позитивный образ будущего для себя и других. Понятие «качество жизни», что на него влияет | 1 | |
| 2.3. | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. «День экологического долга» | 1 | 1 |
| 2.4. | Знакомимся с проектными движениями | Президентский форум «Месторождение талантов», «Шаг в будущее», «Билет в будущее» | 1 | — |
| 2.5. | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | Варианты самоопределения относительно проблемы: увидеть актуальность, осознать желание осуществить изменения, обеспечить развитие, попробовать свои силы, углубить знания и получить новые | 2 | 1 |
| Модуль 3 | | Замысел и ресурсы проекта | 9 | 4 |
| 3.1. | Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | Проблемная ситуация. Этапы постановки проблемы. Позиционное рассмотрение проблемной ситуации. Формулировка проблемы. Позиции конструктора, учёного, управленца, эколога, финансиста, инвестора | 1 | 1 |
| 3.2. | Формулирование цели проекта | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка и принятие цели. Заказчик проекта | 1 | — |
| 3.3. | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | Перевод проблемы и цели в задачи. Определение ожидаемых результатов. Постановка задач по удалению мусора с территории. Технические, транспортные, логистические задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов | 2 | 1 |
| 3.4. | Роль акции в реализации проектов | Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта | 1 | — |

| | | | | |
|-----------------|--|---|----------|----------|
| 3.5. | Ресурсы и бюджет проекта | Ресурс для реализации проекта. Бюджет проекта. Средства для реализации проекта. Участники проекта. Интересанты проекта | 1 | 1 |
| 3.6. | Поиск недостающей информации | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований для расхождения точек зрения | 3 | 1 |
| Модуль 4 | | Чистая страна — проблема, цель, проект | 9 | 4 |
| 4.1. | Передовой опыт переработки отходов | Проект «Чистая страна». Раздельный сбор мусора. Операторы по обращению с отходами. Сухие отходы. Смешанные отходы. Создание «мусорной отрасли» | 2 | 1 |
| 4.2. | Как использовать зарубежный опыт | Опыт борьбы разных стран за чистоту окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Движение экообщин | 2 | 1 |
| 4.3. | Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную | Захоронение отходов на полигонах. Сортировка мусора. Переработка мусора. Мусоросжигательные заводы (МСЗ). Утилизация отходов | 2 | 1 |
| 4.4. | Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии | Действия по изменению ситуации. Прикладные экологические исследования. Анализ рекламы новых объектов и последствия их использования | 1 | — |
| 4.5. | Сделаем свой регион чистым | Общественные эксперты по экологии. Реестр загрязнений. Система мониторинга поверхностных вод и атмосферного воздуха | 2 | 1 |
| Модуль 5 | | Условия реализации проекта | 5 | 4 |
| 5.1. | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | Понятие «планирование». Понятие «прогнозирование». Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ | 2 | 1 |
| 5.2. | Источники финансирования проекта | Понятие «бюджет проекта». Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование | 1 | 1 |
| 5.3. | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника проекта | Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Функции участников проекта. Сотрудничество с местной администрацией | 1 | 1 |
| 5.4. | Модели управления проектами | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта | 1 | 1 |
| Модуль 6 | | Трудности реализации проекта | 7 | 4 |
| 6.1. | Переход от замысла к реализации проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Эксплуатация. Утилизация. Несовпадение замысла и реализации | 1 | 1 |
| 6.2. | Риски проекта | Факторы риска. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------|----------|
| 6.3. | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Многоаспектность проблемы. Цель проекта. Задачи проекта. Вариативность способов реализации проекта. План реализации проекта. Результаты проекта | 1 | 1 |
| 6.4. | <i>Практическое занятие.</i> Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Средства реализации проекта. Вариативность средств. Использование прорывных технологий и фундаментальных знаний. Анализ разных проектов по решению одной проблемы | 2 | 1 |
| 6.5. | <i>Практическое занятие.</i> Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Риски проекта. Маркетинговые риски | 2 | — |
| Модуль 7 | | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 7 | 3 |
| 7.1. | Позиция эксперта | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | 1 | 1 |
| 7.2. | Критерии анализа и оценивания проектной работы | Соответствие проделанной работы критериям оценивания промежуточных и итоговых результатов проекта или исследования | 3 | 1 |
| 7.3. | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | Описание ситуации для постановки проблемы и задач. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | 1 | — |
| 7.4. | Оценка начального этапа исследования в рамках экологического мини-проекта | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | 2 | 1 |
| Модуль 8 | | Дополнительные возможности улучшения проекта | 11 | 5 |
| 8.1. | Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Научноград. Использование технологий для решения проблем. Переработка мусора. Утилизация отходов. Захоронение отходов | 2 | 1 |
| 8.2. | Видим за проектом инфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры | 1 | 1 |
| 8.3. | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов | 2 | 1 |
| 8.4. | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов | 2 | 1 |
| 8.5. | Использование видеороликов в продвижении проектов | Видео как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж | 1 | — |

| | | | | |
|-----------------|--|--|----------|----------|
| 8.6. | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 3 | 1 |
| Модуль 9 | | Презентация и защита проекта (конференция) Требования и ограничения для выступления и защиты | 3 | 2 |
| | Резервные часы | | 2 | — |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение в предмет. Почему экологические проекты становятся особенно актуальными? | 1 | | | 05.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Модуль 1. Культура исследования и проектирования | | | | | | |
| 2 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно | 1 | | | 12.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Какие бывают проекты. Национальный проект «Экология» | 1 | | | 19.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Проектная идея как образ будущего | 1 | | | 26.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Проекты, которые изменили страну: проект П.А. Столыпина | 1 | | | 03.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | | | 10.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём | 1 | | | 17.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 | | | 24.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 1 | | | 07.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------|---|
| 10 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов | 1 | | | 14.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем | | | | | | |
| 11 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | | | 21.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | | | 28.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | | | 05.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Знакомимся с проектными движениями | 1 | | | 12.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | | | 19.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | | | 26.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | | | 09.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Формулирование цели проекта | 1 | | | 16.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | | | 23.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | | | 30.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------|---|
| 21 | Роль акции в реализации проектов | 1 | | | 06.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 | | | 13.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Поиск недостающей информации | 1 | | | 20.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Поиск недостающей информации | 1 | | | 27.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Передовой опыт переработки отходов | 1 | | | 05.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект | | | | | | |
| 26 | Передовой опыт переработки отходов | 1 | | | 12.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Как использовать зарубежный опыт | 1 | | | 19.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Как использовать зарубежный опыт | 1 | | | 02.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную | 1 | | | 09.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Технологии переработки и утилизации мусора: как выбрать оптимальную | 1 | | | 16.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Аналитический обзор проектных и исследовательских работ школьников в области экологии | 1 | | | 23.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Сделаем свой регион чистым | 1 | | | 07.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 33 | Сделаем свой регион чистым | 1 | | | 14.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Итоговое тестирование за курс обучения | 1 | 1 | | 21.05.2024 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2.
2. Андреева Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. 2009. № 1.
3. Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. — М.: МАРО, 1996.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход. — М.: Мир, 1981.
5. Ендогур А. И. Конструкция самолётов. Конструирование агрегатов планера. Учеб. для высших учебных заведений. — М.: МАИ-ПРИНТ, 2012.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2014.
7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / [Сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк]. — Волгоград: Учитель, 2011.
8. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование. Учеб. пособие для высших учебных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5—11 кл. / Под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
10. Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. Проектная мастерская: 5—9 кл. М.: Просвещение, 2019.
11. Луков В. А. Социальное проектирование. Учеб. пособие для высших учебных заведений. — 3-е изд. М.: Изд-во Московская гуманитарно-социальная академия Флинта, 2003.
12. Ришар Ж.-Ф. На переломе. Двадцать глобальных проблем — двадцать лет на их решение. — М.: Ладомир, 2006.
13. Столыпин П. А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете 1906—1911. Нам нужна великая Россия... М.: Молодая Гвардия, 1986.
14. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача». Учеб. пособие для педагогов. М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.
15. Щедрин В. Работа с твёрдыми коммунальными отходами может быть результативной, если действовать с умом // Российская газета. 2019. № 118(7876).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Интернет-издание об экологичном образе жизни ([https://recyclemag.ru/article/kak- v-skandinavii-sobirayut-pererabatyivayut-i-szhigayut-musor](https://recyclemag.ru/article/kak-v-skandinavii-sobirayut-pererabatyivayut-i-szhigayut-musor)).
2. Сайт Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/7/info>).
3. Фонд содействия инновациям (вовлечение школьников в инновационную деятельность) (<http://shustrik.org/perechen-konkursov-dlya-vovlecheniya-shkolnikov-v-innovacionnuyu-deyatelnost>).
4. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities>).
5. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
6. География России (глобальные проблемы человечества) (<https://geographyofrussia.com/globalnye-problemy-chelovechestva-2>).
7. Официальный сайт газеты «Коммерсант» (<https://www.kommersant.ru/doc/3449313>).
8. Загрязнение окружающей среды: экологические проблемы природы (официальный сайт TION) (<https://tion.ru/blog/zagryaznenie-okruzhayushchej-sredy>).
9. Науколандия — статьи по естественным наукам («Как был открыт закон Архимеда?») ([https://scienceland.info/ physics7/archimedes-principle3](https://scienceland.info/physics7/archimedes-principle3)).
10. Официальный сайт журнала «Эксперт» (<http://expert.ru/expert/2014/48/pokorit-proliv/media/252309>).
11. Методология научного исследования (<https://ppt-online.org/79695>).
12. Сайт издания «Ведомости» (<https://www.vedomosti.ru/business/articles/2018/10/18/784023-moskva-sama>).
13. Мусорные истории: способы переработки и утилизации отходов в России и мире ([https://robo-hunter.com/news/musornie-istorii-sposobi-pererabotki-i-utilizacii- othodov-v-rossii-i-mire10570](https://robo-hunter.com/news/musornie-istorii-sposobi-pererabotki-i-utilizacii-othodov-v-rossii-i-mire10570)).
14. Мусороперерабатывающий завод в центре Вены (<https://storm100.livejournal.com/4824861.html>).
15. Обзор рынка сбора и переработки отходов ([https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-sbora-i-pererabotki- otkhodov](https://www.openbusiness.ru/biz/business/obzor-rynka-sbora-i-pererabotki-otkhodov)).
16. Объект и предмет исследования — в чём разница ([https://nauchniestati.ru/ blog/obekt-i-predmet-issledovaniya](https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya)).
17. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок (<http://iknigi.net/avtor-yakov-perelman/59110-veselye-zadachi-dve-sotni-golovolomok-yakov-perelman.html>).
18. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

19. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org>).
20. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370>).
21. Новая система утилизации отходов (<https://mosreg.ru/seychas-v-rabote/proekty>).
22. Пути решения проблемы отходов в России (https://revolution.allbest.ru/ecology/00627461_0.html).
23. Разработка программной оболочки для работы на ученических компьютерах (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12516/request/20357>).
24. Решение проблемы мусора в Японии (<https://www.adme.ru/svoboda-kultura/esche-40-let-nazad-yaponiya-zahlebyvalas-musorom-a-segodnya-tam-chishe-chem-v-evrope-rasskazyvaem-kak-im-eto-udalos-1867565>).
25. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
26. Создание SMART-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
27. ТОП-8 экологических проблем Земли (<https://poshyk.info/ehkologicheskie-problemy-zemli>).
28. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
29. Школьные проекты (<http://naslednik.ru>).
30. Что такое альтернативные источники энергии: виды, выгода и перспективы развития (<https://housechief.ru/что-такое-альтернативные-источники-энергии.html>).
31. Экологический сбор: что это такое, кто платит, способы подачи отчёта (<http://ecosbor.net/uslugi/podgotovka-otchetnosti-i-raschet-ekologicheskogo-sbora>).