

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В основе ВСОКО лежат следующие принципы:

- а) объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве образования;
- б) реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- в) открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, технологичность используемых индикаторов (показателей);
- г) сопоставимость системы показателей ВСОКО с муниципальными, региональными, федеральными показателями.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- отдел образования Администрации Кашарского района;
- муниципальное бюджетное учреждение методический и ресурсный центр Кашарского района (далее МБУ МиРЦ);
- Администрация Кашарского района Ростовской области;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- деятельность образовательной организации;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

3.3. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS И др.);

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);

- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПП, НИКО, РИКО др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

- данных государственной статистики других ведомств;

- данных о текущем контроле образовательной организации: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательной организации;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации.

4. Организация ВСОКО

4.1. Уровни ВСОКО :

- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура ВСОКО.

4.2.1. Образовательная организация:

- проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создаёт условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводит стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- в пределах своей компетенции обеспечивает условия проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами ВСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

5.1. Назначение школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий школьных координаторов и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

6.1. Формирование позитивного отношения образовательной организации к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

6.2. Организация адресной помощи учителям образовательной организации с низкими образовательными результатами.

6.3. Проведение разъяснительной работы с учителями образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

6.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

МБОУ Россошанская СОШ